

Si no pots veure correctament aquest missatge, fes click [aquí](#).

## Dispositiu de recerca i promoció de la Formació Professional Tria d'actualitat

L'Hospitalet

### Tria d'actualitat

#### L'FP i l'empresa, eix de la 4a Setmana de la Formació Professional

Maig de 2017



Entre el 8 i 12 de maig va tenir lloc la quarta edició de la Setmana de la Formació Professional de L'Hospitalet, activitat impulsada per l'Ajuntament en col·laboració amb els centres educatius i agents socials de la ciutat. Durant la Setmana, que va tenir com a eix temàtic la relació entre l'FP i l'empresa, es van organitzar xerrades, trobades, seminaris i portes obertes als centres educatius.

El **Dispositiu de recerca i promoció de la formació professional** va participar en la jornada inaugural amb la presentació de les [xifres clau](#) de l'informe de l'any 2016 i les novetats que incorpora enguany la guia de l'FP, com ara els [serveis adreçats a empreses](#). A continuació, Ramon Paredes, vicepresident executiu de Relacions Governamentals i Institucionals de SEAT i del Grup Volkswagen-Espanya, va impartir la conferència "La formació professional: la millor opció per a l'empresa". La jornada va comptar amb la presència dels representats polítics de la ciutat, centres educatius, professors, empreses, associacions empresarials, agents socials i persones vinculades a la formació professional.

També cal destacar la xerrada-col·loqui sobre el sistema d'acreditació de les competències professionals organitzada per l'Àrea de Coordinació, Planificació, Desenvolupament Econòmic i Ocupació i que va córrer a càrrec de Carles Domènech, de l'Institut Català de Qualificacions Professionals. En la seva presentació, el responsable de formació de l'ICQP va explicar l'estat de la qüestió dels procediments d'acreditació a Catalunya.

En aquesta ocasió, la Setmana de l'FP es va celebrar tot just abans de l'inici del procés de preinscripció per al curs 2017-2018. El proper curs s'impartiran a l'Hospitalet 68 titulacions de 19 famílies professionals i, en relació al curs anterior, s'incorporen nous centres i cicles d'FP a l'[oferta formativa](#) de la ciutat.



El Dispositiu de recerca i promoció de la formació professional va presentar les xifres clau de l'FP a la ciutat i el catàleg de serveis adreçats a empreses

#### La formació professional i la innovació a les petites i mitjanes empreses. El cas de Catalunya i l'Aragó

Maig de 2017

El paper de la formació professional en els processos d'innovació a les empreses no ha rebut la suficient atenció en el camp d'estudis del desenvolupament econòmic i territorial. D'un temps ençà, però, la relació entre el sistema d'educació i formació professional i els sistemes d'innovació és un tema de creixent interès acadèmic i polític, especialment en el context espanyol caracteritzat

per una estructura empresarial on predominen les petites i mitjanes empreses.

En un recent [article](#) publicat a la Journal of Vocational Education & Training, Ignasi Brunet (Universitat Rovira i Virgili) i Joan Rodríguez (Universitat Autònoma de Barcelona) estudien l'organització de la innovació al si de las empreses i la relació d'aquestes amb altres agents, en particular les institucions educatives. Més concretament, el seu objectiu és analitzar el paper dels treballadors amb formació professional en els processos d'innovació en petites i mitjanes empreses de Catalunya i l'Aragó. La recerca combina entrevistes qualitatives i una enquesta a una mostra d'empreses industrials de les dues regions.

En resum, l'anàlisi mostra un baix nivell de participació dels treballadors amb qualificacions de formació professional en els departaments vinculats a la innovació, juntament amb un nivell mitjà de participació en alguns processos d'innovació en petites i mitjanes empreses. Els autors indiquen dos factors que afavoreixen l'increment dels nivells de participació i que, alhora, contribueixen a la millora de la competitivitat. En primer lloc, l'enfortiment de la relació amb els centres educatius i, en segon lloc, l'orientació cap a formes organitzatives més participatives.

La recerca posa en relleu la importància que tenen els centres educatius per al potencial desenvolupament de la innovació de treballadors amb qualificacions de formació professional en petites i mitjanes empreses industrials.



La relació entre el sistema d'educació i formació professional i els sistemes d'innovació és un tema de creixent interès acadèmic i polític

## Noves dades sobre educació i formació de l'EPA

Maig de 2017

L'Institut Nacional d'Estadística (INE) ha difós els resultats de les variables de submostra de l'Enquesta de Població Activa (EPA). Aquesta operació estadística permet cobrir una sèrie de variables addicionals a les investigades trimestralment per la tradicional enquesta, la qual té com a principal objectiu conèixer la relació de la població amb l'activitat econòmica.

La informació publicada a principis de maig permet, entre d'altres temes, conèixer el sector d'estudis en què s'han especialitzat les persones enquestades, així com distingir quants titulats hi ha en les diferents àrees de coneixement (salut, humanitats, tecnologia, etc.). Considerant la població espanyola major de 16 anys, el 61,1% té Formació general i habilitats personals, és a dir, són persones que com a màxim han assolit estudis secundaris o batxillerat. La resta de la població té formació en alguna especialitat, entre els quals destaquen el sector d'estudis de negocis, administració i dret (9,6%); Mecànica, electrònica, altra formació tècnica, indústria i construcció (7,6%), i Salut i serveis socials (4,9%).

Les dades també permeten analitzar la relació entre formació i mercat de treball. El nivell de formació assolit i el sector d'estudis d'aquesta formació són factors determinants de la taxa d'activitat, d'ocupació i atur de la població, tant en termes de quantitat com en les diferències de gènere. En general, les persones formades en l'àmbit de la ciència i tecnologia, o de ciències de la salut presenten un patró de participació laboral més favorables que aquelles formades en ciències socials i humanitats.

Les [dades](#) es poden consultar al mateix web de l'INE i, per a Catalunya, l'Idescat ha fet una [explotació específica](#).



El nivell de formació assolit i el sector d'estudis d'aquesta formació són factors determinants de la taxa d'activitat, d'ocupació i atur de la població, tant en termes de quantitat com en les diferències de gènere

## Publicat l'estudi sobre l'avaluació i acreditació de les competències professionals a Catalunya

Maig de 2017

El 25 de maig el Departament d'Ensenyament va presentar l'informe [L'avaluació i acreditació de competències professionals. Referents i perspectives](#), elaborat pel sociòleg Oriol Homs, en què s'examinen els antecedents i la regulació de la validació de les competències professionals en el context internacional i, alhora, es fa un balanç dels processos d'avaluació i acreditació a

Catalunya.

L'anàlisi de la implantació del procediment d'acreditació de les competències professionals constata que, en el cas d'Espanya i Catalunya, s'ha posat l'èmfasi en els mecanismes d'accés a les titulacions i certificacions professionals. Aquest model contrasta amb l'establert en altres països on s'han prioritzat mecanismes d'acreditació basats en processos d'orientació i assessorament individualitzats.

L'estudi també posa en relleu que Catalunya, dins del marc estatal, ha desenvolupat un sistema caracteritzat, primer, per la participació del sector privat i agents socials i, segon, per l'ús de les convocatòries de places com a principal instrument d'acreditació.

En aquesta línia, l'administració autonòmica ha convocat 16.479 places en el període 2011-2016, de les quals la gran majoria, 11.476, corresponen al sector de la dependència. La cobertura de places, que en el conjunt va ser del 85,5%, ha estat molt desigual segons sectors, atès que hi ha alguns amb dèficit d'oferta (biocides, sanitat) i d'altres amb poca demanda (gas, socorrisme i fitnes aquàtic). Pel que fa als resultats del procediment, la majoria dels participants en aquest processos aconsegueix acreditar-se en almenys una unitat de competència (90,8%) i tres de cada quatre assolix la qualificació sencera. Cal precisar, però, que també hi ha una gran variabilitat entre àmbits professionals.

L'estudi inclou una avaluació general del procediment desenvolupat a Catalunya i algunes recomanacions. Entre d'altres, l'autor de l'estudi planteja redefinir el procediment d'accés mitjançant convocatòries i la fase d'assessorament, tot dos principals punts febles d'actual sistema.



El model català ha acabat definint un sistema públic d'acreditació de competències professionals obert a la participació del sector privat i els agents socials

## La millora de les competències dels treballadors, clau en les cadenes globals de valor

Maig de 2017



OECD

A principis del maig es va publicar l'[OECD Skills Outlook 2017](#), estudi que forma part de la sèrie biennal Skills Outlook i amplia les conclusions de l'OECD Survey of Adult Skills (PIAAC) del 2013, en la qual s'examinen les habilitats i capacitats de més de 150.000 adults en 24 països.

Aquesta publicació mostra grans diferències entre països pel que fa a la mesures implementades per dotar els treballadors de les competències adequades per treure avantatges de l'anomenada "globalització de les cadenes productives".

En efecte, les cadenes globals de valor (Global Value Chains, GVCs) –és a dir, xarxes en què els treballadors repartits per diferents països contribueixen al disseny, fabricació i venda d'un producte- poden conduir a guanys de productivitat i creació d'ocupació. Però, també, les CGV poden destruir ocupació o afectar els salaris quan els treballadors no estan preparats per respondre a les demandes canviants en els mercats globals.

Per tant, per poder beneficiar-se de les avantatges de les GVCs, les indústries necessiten treballadors amb competències transversals (lingüístiques, matemàtiques, etc.), comunicatives i, també, de disposició a l'aprenentatge continu. En aquesta línia, l'estudi recorda que entorn una de cada quatre persones adultes de països de l'OCDE presenta baixos nivells d'habilitats lingüístiques i numèriques.

En aquest context, els experts de l'OCDE recomanen aplicar un enfocament global a les polítiques públiques: els països han de desenvolupar un conjunt coherent de mesures relacionades amb la formació i qualificació, el mercat de treball i les polítiques de migració, en coordinació amb les polítiques de comerç i innovació.



En un context internacional cada vegada més competitiu, dotar els treballadors de competències transversals pot contribuir a la millora en l'ocupació i la productivitat dels països, d'acord amb el nou estudi de l'OCDE.

Dispositiu de recerca i promoció  
de la Formació Professional  
observatorfp@l-h.cat  
Tel.: 93 402 60 25



Generalitat  
de Catalunya

SOC

Servei d'Ocupació  
de Catalunya



MINISTERIO  
DE EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL

SERVICIO PÚBLICO  
DE EMPLEO ESTATAL



Ajuntament de L'Hospitalet