

**PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ
DE L'HOSPITALET**

Octubre de 2016

INDEX	1
INTRODUCCIÓ	2
SIGNATURES	3
TEXT DEL PACTE:	
1.L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	5
a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius	5
b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència	7
c. L'accés equitatiu als serveis educatius	8
d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius	10
e. El model lingüístic	11
f. Les noves tecnologies	12
2.CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA	14
a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn	14
b. La participació i la implicació de les famílies	15
c. La participació i el compromís social dels alumnes	16
d. L'Educació en el lleure	17
e. El paper dels municipis en l'educació	18
f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania	20
g. El calendari i la jornada escolar	20
3.ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT	22
a. L'Educació infantil	22
b. L'escola inclusiva	23
c. L'escolarització equilibrada	25
d. Les transicions i les noves oportunitats	26
e. L'Educació al llarg de la vida	27
f. La formació professional	28
g. La lluita contra l'absentisme	30
h. Els professionals de l'educació	31
i. Els recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar	32
DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS	35
SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL	36
FITXA RESUM DEL PROCÉS PARTICIPATIU	36

PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ DE L'HOSPITALET

L'Hospitalet de Llobregat, una ciutat compromesa amb l'educació de qualitat

El govern de l'Hospitalet, els grups polítics municipals, les entitats educatives, socials, veïnals, sindicals i les ampas i els centres educatius de l'Hospitalet, sotassignants del pacte local per l'educació de l'Hospitalet, entenem l'educació pública com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació sigui accessible per a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials.

Els poders públics són els responsables de la planificació educativa i com a tals han de vetllar de forma prioritària per la qualitat i l'oferta de l'escola pública. Actualment a l'Hospitalet el servei públic educatiu es presta pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de les ciutadanes i de la llibertat d'ensenyament.

Aquest acord que compromet famílies, centres educatius, professionals de l'educació, alumnat, teixit associatiu i institucions públiques es marca com a objectiu arribar a consensos amb tota la comunitat educativa per garantir, a través del diàleg i del compromís de totes les parts, el dret a l'educació de tota la ciutadania a través d'un model de ciutat educadora on la igualtat d'oportunitats i la convivència siguin prioritàries.

Volem establir acords per afrontar els grans reptes que té l'Hospitalet en l'àmbit de l'educació i aconseguir el compromís de totes les parts per resoldre'ls des de la base del consens i del treball cooperatiu. Volem que tots els agents se sentin implicats amb l'Educació com a eix vertebrador de la ciutat.

Aquest document consta, a més del text del pacte amb les seves propostes d'acció, d'un apartat amb les demandes de coresponsabilitat adreçades a tots els sectors: institucions públiques, educadors, famílies, alumnes i xarxa educativa d'entorn.

L'Hospitalet de Llobregat, octubre de 2016

INSTITUCIONS, ENTITATS I COL·LECTIUS SIGNANTS

PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ DE L'HOSPITALET

1. L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

“Som allò que els pares (*i els educadors*) ens van ensenyar quan no estaven intentant ensenyar-nos res”

Umberto Eco

“L'educació necessita tant de formació tècnica, científica i professional com de somnis i utopies”

Paulo Freire

“L'única discapacitat a la vida és una mala actitud”

Scott Hamilton

“L'escola ha de ser capaç d'obrir una finestra a una societat igualitària.”

Pilar Benejam

“Entendre l'educació com l'impuls que les persones donen al creixement d'altres persones per orientar-les cap a la millor tria, sempre lliure, de possibilitats d'autoconstrucció, sobre la base d'una relació amorosa i en el treball sobre els valors humans i socials”

Joan Manel del Pozo

a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius

La ciutat, la família, els centres educatius i la seva comunitat educativa són uns espais privilegiats per al creixement personal i per a la superació dels reptes col·lectius d'una societat. Els processos educatius que en aquests espais es construeixen tenen com a principal objectiu, a més de donar eines per a la recerca del coneixement, la transmissió dels valors que fomentin la transformació de la societat i la lluita contra les desigualtats socials, culturals, de gènere, d'orientació sexual... o els greus problemes ecològics que amenacen el futur del nostre planeta.

El paper de l'educadora és clau per aconseguir aquest objectiu, especialment pel seu testimoni; més pel que fa i pel que és, que pel que pot dir. I com l'educació és un treball en equip i els principals educadors d'un infant i un jove són els membres de la seva família i els i les mestres, per a una bona educació en valors és molt necessària l'existència de coherència entre la tasca feta al centre educatiu i la feta a casa. Les famílies més integrades i en línia amb els valors de l'escola són les més implicades i vinculades

emocionalment al centre educatiu i els seus fills i filles tenen més possibilitats d'èxit.

El treball cooperatiu i les vivències entre iguals també són claus en l'educació. Fomentant una bona convivència entre l'alumnat dels centres, aquests poden jugar un paper de contrapès dels rumors existents a la societat i combatre'ls amb accions educatives i de debat, especialment per evitar qualsevol plantejament racista o xenòfob que pugui dificultar la relació entre les cultures que conviuen a la ciutat o de discriminació envers les persones amb diversitat funcional.

A més de reflexionar sobre els problemes reals o inventats del barri o de la ciutat, cal també que els centres facin un treball en profunditat sobre l'equitat de gènere donada la detecció del retorn dels rols masculistes, les actituds homòfobes i de les relacions de desigualtat entre els nois i les noies.

Els centres d'educació en el lleure són també un espai privilegiat de cohesió social, per aprofundir en l'Educació en Valors i el treball cooperatiu, un marc més lliure i motivador per als infants que no pateix la cotilla del currículum.

Propostes d'acció

1. Incrementar els recursos dedicats a la formació de les famílies per tal de donar-los eines per a treballar els valors i l'autonomia dels infants i joves des de casa.
2. Vetllar per a que els valors de la Ciutadania es treballin a tots els centres educatius de la ciutat de forma transversal en el currículum i tots els alumnes assoleixin aquestes competències.
3. Fer créixer les accions d'Aprenentatge Servei entre els infants i joves dels nostres centres educatius.
4. Fomentar els programes de debat sobre els valors com el cicle de Cinema i Educació i les tertúlies dialògiques a l'aula sobre literatura clàssica universal.
5. Incrementar les accions antirumors a la ciutat i creació d'un programa de formació de joves antirumors per actuar dins i fora dels centres educatius.
6. Establir estratègies de treball en grup a l'aula per a mestres i educadors d'acord amb les accions que es promouen des de l'OVE del GRODE de la Universitat Autònoma de Barcelona a la ciutat per tal de millorar la convivència a l'aula i al centre i prevenir situacions d'assetjament i de discriminació a l'aula i a l'entorn escolar. I fomentar el respecte i la integració entre el alumnat i les famílies de qualsevol tipus de diversitat, ja sigui física, psíquica, o sensorial.

b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència

L'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'excel·lència educativa són un desig, una fita cap a la que volem avançar, tot sabent que mai existiran al cent per cent perquè les condicions individuals, tant físiques, psíquiques, socials, culturals, econòmiques o familiars, sempre provoquen diferències.

El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que també es produeix un increment de l'excel·lència individual. Cal treballar també per fomentar al màxim els talents i les capacitats de cada alumne.

L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa obligatòria. Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos i estratègies limitades i amb poca permeabilitat als canvis metodològics que afavoreixen l'èxit com són el treball per projectes, l'ensenyament col·lectiu, l'aprenentatge realment significatiu, l'acompanyament personalitzat o les comunitats d'aprenentatge.

Aquestes innovacions pedagògiques, conjuntament amb una etapa d'educació infantil (0-6) d'alta qualitat i amb ràtios reduïdes, una escola veritablement inclusiva i comprensiva, sense segregacions en l'etapa obligatòria, amb adaptacions curriculars, segones oportunitats i una bona orientació acadèmica i laboral, amb un bon equilibri de l'alumnat nouvingut entre tots els centres educatius i amb bons itineraris educatius on es tingui cura de les transicions entre les etapes, augmenten amb tota seguretat les oportunitats d'èxit dels nostres infants i joves.

Aquestes oportunitats que ofereix el sistema educatiu haurien d'ajudar a compensar, si més no a disminuir, les dificultats individuals amb l'objectiu que cada alumne assolís unes competències i uns recursos personals suficients per tenir èxit en tots els aspectes de la vida: afectiu, social, cultural, laboral...

L'equitat pot ser difícil d'assolir a l'escola però sense recursos suficients en professorat, en itineraris de noves oportunitats o sense unes infraestructures adequades, pot convertir el sistema educatiu en un factor que eixampla, encara més, la desigualtat de la societat.

Així mateix, la manca d'accés a l'educació en el lleure també significa una greu manca d'igualtat d'oportunitats. En les hores de lleure, i molt especialment a l'estiu, es nota més la segregació econòmica dels nostres infants.

L'educació artística dins i fora de l'escola també és un element destacat per a garantir l'èxit escolar de l'alumnat amb dificultats per causa de les seves condicions socioculturals de partida. Contribueix a lluitar contra la desigualtat i configura valors individuals i de grup que faciliten la cohesió.

Propostes d'acció:

7. Promoure les pràctiques educatives col·laboratives i la innovació pedagògica als centres educatius de la ciutat, respectant la pluralitat i l'autonomia de centres.
8. Potenciar la diversificació curricular i els itineraris personalitzats i reforçar els programes d'orientació i acompanyament a la ciutat, amb una especial atenció als alumnes que abandonen prematurament el sistema o no graduen. Augmentar el recursos humans i tècnics per poder realitzar aquesta tasca.
9. Promocionar els projectes artístics inserits al temps escolar de les 8 escoles públiques que, en col·laboració amb l'EMMCA, desenvolupen l'Orquestra, Banda, Teatre i Dansa a l'escola per tal que puguin ser un element d'atracció per a la població del barri. Augmentar el nombre d'escoles que acullen aquest projecte.
10. Facilitar les passeres entre els diversos estudis post-obligatoris. Trencar les rigideses del sistema com per exemple la impossibilitat de cursar un PFI per aquells alumnes que han graduat a l'ESO però els cal més maduresa per afrontar una FP o un Batxillerat. Possibilitar el Batxillerat de tres anys adreçat als alumnes amb més dificultats.
11. Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als infants amb dificultats d'aprenentatge i amb altes capacitats.
12. Posar èmfasi en una major implantació d'estudis universitaris a la ciutat i tenir cura dels vincles entre els nostres centres educatius de Batxillerat i Formació Professional amb la Universitat.
13. Garantir l'accés de tothom a les activitats d'educació en el lleure, especialment dels infants de famílies sense recursos així com els nens i les nenes amb diversitat funcional, dotant dels recursos econòmics i humans necessaris per que sigui possible la seva total participació.

c. L'accés equitatiu als serveis educatius

L'accés a tots els recursos del nostre sistema educatiu en igualtat d'oportunitats és una de les bases de la societat equitativa a la que aspirem. I no parlem solament d'accedir a una educació obligatòria on s'asseguri la bona qualitat de tots els centres amb independència de la seva titularitat pública o privada o de la seva ubicació geogràfica, si nó que també parlem de la igualtat d'oportunitats en l'accés als estudis post-obligatoris, a la

Universitat, a l'educació al llarg de la vida, als aprenentatges artístics i a l'educació en el lleure en termes amplis.

Entenem que les institucions públiques competents han de garantir amb recursos econòmics i material suficients les aspiracions educatives del conjunt de la ciutadania en les etapes obligatòries. Per altra banda també han de garantir la suficiència alimentària dels alumnes de famílies sense recursos i el seu accés a l'educació infantil, a l'educació post-obligatòria, a l'aprenentatge artístic i a l'educació en el lleure.

Aquestes garanties han de ser una prioritat, i els recursos necessaris per assolir-les han d'estar quantificats i fixats als pressupostos generals. Entenem que el sistema de beques resulta insuficient i queda lluny d'assolir la universalitat de la educació que és l'objectiu que es pretén. Per tant les propostes d'acció d'aquest pacte es proposen com a mesura provisional per atendre de forma immediata les necessitats educatives i alimentàries, però cal perseguir que tant la suficiència alimentària, com les necessitats bàsiques i l'accés a la educació estiguin garantides de manera universal.

Propostes d'acció:

14. Mantenir l'aposta municipal per a les beques menjador tot demanant a la Generalitat que assumeixi la seva competència de garantir la suficiència alimentària dels infants de famílies que compleixen els requisits per obtenir la beca, des de l'escola bressol i al llarg de tota l'escolaritat obligatòria.
15. Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador. Contribuir activament al treball conjunt entre els ens locals i el Departament d'Ensenyament per millorar els criteris comuns d'accés i garantia de les beques de menjador. La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.
16. Fer una diagnosi aprofundida de l'alimentació dels joves de l'ESO que gaudien de beca de menjador fins a sisè de primària i que quan passen a l'institut deixen de percebre-la. Fer un estudi dels hàbits alimentaris dels nostres infants i joves des del punt de vista de salut comunitària.
17. Donar suport a les accions de suficiència alimentària amb els joves com les que promou la Creu Roja amb els joves d'instituts a través del programa de l'Aliança Humanitària.
18. Impulsar els projectes de socialització de llibres en el conjunt de centres educatius.
19. Estendre i incrementar a tota la ciutat els ajuts per a material escolar i activitats complementàries.

20. Incrementar les partides de beques per a activitats extraescolars organitzades per les empreses d'educació en el lleure, Ampas i Afas, per garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació en el lleure, espai educatiu on és més palesa la desigualtat social per raons econòmiques. Garantir també les beques per a colònies i campaments.
21. Crear un sistema de beques per a l'alumnat de 12 a 18 anys que vulgui continuar els seus estudis a l'Escola Municipal de Música – Centre de les Arts i tingui un nivell de renda per sota de l'Indicador de Renda de Suficiència de Catalunya.
22. Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants universitaris i de cicles formatius donat que l'accés a la Universitat i a la FP en els darrers temps s'ha complicat per als joves de famílies sense recursos. Especialment preocupant la generalització de taxes i despeses dels centres a sufragar per l'alumnat i les famílies en els ensenyaments postobligatoris, com és el cas de la FP de GM i GS, EOs i EAD.

d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius

Els aprenentatges artístics al llarg de la Història han estat tradicionalment reservats a les famílies amb més recursos de la nostra societat, especialment en els països del Sud d'Europa. Amb la voluntat de democratitzar l'accés d'aquests aprenentatges, un objectiu raonable seria que la nostra ciutat arribés progressivament als percentatges de ciutadans amb aquests estudis a la Unió Europea, un 1,35% de la població. En aquests moments Catalunya està situada al 0.59% i l'Hospitalet quasi al 0.50%. Caldrà garantir, però, que tots els alumnes tinguin un ensenyament artístic adequat en l'etapa educativa obligatòria.

Seguir apostant per l'Educació i la Cultura com a eixos estratègics d'una ciutat que vulgui créixer és vital pel nostre futur col·lectiu. Cal aprofundir en la recerca de programes transversals que lliguin Educació i Cultura i seguir incorporant els aprenentatges artístics a l'escola ordinària com a instrument per augmentar l'èxit escolar i millorar el prestigi i l'autoestima dels nostres centres educatius.

Amb l'objectiu d'augmentar la capacitat d'aprenentatge i de recerca dels nostres alumnes, cal que totes les nostres escoles i instituts incorporin un element cultural o científic d'excel·lència vertebrat al llarg del seu currículum que les identifiqui positivament davant el seu entorn: el seu barri i el conjunt de la ciutat.

Propostes d'acció:

23. Potenciar el projecte de democratització de l'accés als aprenentatges artístics que representa l'Escola municipal de música Centre de les Arts per a que cada cop abasti a un major nombre de població.
24. Augmentar progressivament el projecte d'Orquestra, Dansa i Teatre a l'Escola que promou l'EMMCA amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar dels alumnes i eixamplar la base popular de l'orquestra simfònica de la ciutat.
25. Engregar un nou programa d'aliances entre centres educatius i els equipaments culturals o científics de la ciutat, anomenat *Fem Tàndem a L'H*, que singularitzi escoles i instituts i millori l'arrelament dels equipaments culturals al territori com són les biblioteques, el teatre, els centres d'art, els instituts de recerca científica...
26. Promoure les creacions i projectes artístics en els murs de les escoles i els instituts de la ciutat.
27. Augmentar el pressupost destinat a les escoles públiques per a l'adquisició de material per a l'aula de música i d'arts plàstiques.
28. Fomentar la musicoteràpia per als infants amb diversitat funcional i dotar dels recursos en les escoles de EE per poder implantar aquesta teràpia.

e. El model lingüístic

Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que cal continuar defensant una completa aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat com a millor garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.

A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària no sempre es compleix per diverses complexitats que cal abordar decididament. Aquest fet és preocupant donat que l'aprenentatge del català és, a més d'un element d'equitat i de cohesió social, una eina important per a la inserció laboral.

En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu, cultural i laboral dels alumnes, en un model plurilingüe, que aquests assoleixin un bon nivell de llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la titulació d'anglès de nivell preliminar. És per això que des de l'Hospitalet donarem suport a totes aquelles mesures que tinguin com a

objectiu un bon coneixement de l'anglès entre els alumnes de la nostra ciutat.

Caldria fomentar també a la ciutat els contextos, fora de l'escola, on els nostres alumnes puguin viure el lleure amb l'ús de les tres llengües: català, castellà i anglès.

Propostes d'acció:

29. Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació Secundària Obligatòria per tal d'aconseguir un ús equilibrat d'ambdues llengües oficials. Cal protegir el sistema d'immersió lingüística com a model d'escola inclusiva i cohesionadora.
30. Donar suport a les activitats de foment del coneixement i l'ús del català impulsades pel Centre de Normalització Lingüística de la ciutat: Voluntariat Lingüístic, programació de cinema infantil en català...
31. Crear amb finançament municipal un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius de la ciutat, respectant sempre el Projecte Educatiu de Centre.
32. Potenciar en els mitjans de comunicació locals i en els cinemes de la ciutat la programació de pel·lícules i documentals en versió original (V.O)

f. Les noves tecnologies

Cal que el conjunt del sistema educatiu faci el pas del concepte de l'aula d'informàtica a una nova realitat: les aules informatitzades amb diversos suports. Que les noves tecnologies es visquin pel professorat i les famílies com un instrument positiu per a l'aprenentatge i la recerca i no com una amenaça o una dificultat. Cal treballar a les aules per un ús educatiu del mòbil, tablettes i altres eines tecnològiques sense que aquest fet signifiqui una discriminació afegida.

Propostes d'acció:

33. Potenciar la formació dels mestres, a través del Pla de Formació de Zona, i de les famílies, a través dels espais de debat educatius municipals, al voltant de l'ús de les xarxes socials i conscienciar de les virtuts i els perills de les noves tecnologies com a qualsevol altra instrument d'accés a la informació.
34. Preparar a mestres, famílies i alumnes pels canvis tecnològics permanents que els acompanyaran al llarg de tota la vida. En aquesta formació es tindrà en compte les necessitats concretes de l'alumnat amb NEE, en

matèria de TIC's i resta d'eines necessàries pel seu total desenvolupament, així com la preparació i el reciclatge constant dels mestres pel seu bon ús.

35. Fomentar l'ús dels continguts digitals a l'aula.
36. Augmentar els recursos humans (manteniment informàtic) i materials (pissarres digitals) en els centres educatius de la ciutat.
37. Millorar la banda ampla a escoles i instituts donat que sovint l'accés massiu dels alumnes a la xarxa és difícil. Cal aprofitar la implantació de la fibra òptica a tota la ciutat.
38. Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wiffi donat els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de l'exposició a les ones electromagnètiques per part d'infants i joves. Aquesta prioritització anirà sempre acompanyada de la valoració dels recursos digitals disponibles a l'escola (tauletes, pissarres electròniques...) que basen la seva funcionalitat en el WIFI. En aquelles escoles on s'hagin dotat d'aquests recursos, s'haurà de proporcionar un pla de renovació dels recursos digitals per tal de que puguin funcionar connectats mitjançant cablejat.
L'Ajuntament i amb línia amb aquesta cura pels infants i la seva exposició a les ones electromagnètiques no permetrà ni donarà llicència a la col·locació d'antenes de telefonia mòbil en les proximitats dels centres escolars amb una distància de seguretat segons les recomanacions de la UE. Aquelles que avui estiguin col·locades, com es el cas de la que està a sobre del pati del PAU SANS, l'Ajuntament instarà al seu trasllat en un termini determinat, sempre que s'incompleixi la normativa vigent o les futures legislacions.
39. Crear i obrir aules d'estudi informatitzades per a la consulta i realització de deures i evitar l'esclatxa digital entre alumnes amb accés a continguts digitals.
40. Creació de nous centres i adaptació dels equipaments existents entorn a la robòtica educativa, programació, creació digital, disseny, impressió 3D,
...

2. CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA

“Per educar un infant cal la tribu sencera”

Proverbi africà

“Digues-m'ho i ho oblidó, ensenya-m'ho i ho recordo,
involucra-m'hi i ho aprenc”

Benjamin Franklin

“Per aconseguir allò que la humanitat reclama de l'educació, cal una escola, una comunitat decidida, planificada i estructurada democràticament, amb la participació de tots els seus membres.”

Marta Mata

“Una ciutat educadora pensada en els infants els ha de permetre sortir de casa i aprofitar els espais públics per viure l'experiència de l'aventura, de la descoberta, el joc, topar-se amb obstacles i provar la satisfacció de superar-los o la frustració de no aconseguir-ho”

Francesco Tonucci

a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn

Sovint en educació és més important el camí que el lloc de destí, més important el procés de la recerca que els seus resultats, més important com construeixes el coneixement que el propi coneixement. Per això en el fet educatiu el treball en xarxa, el treball cooperatiu multiplica l'aprenentatge.

Per aquesta mateixa raó la creació de xarxes territorials educatives on les institucions públiques, les entitats socials i educatives i els centres construeixen teixit educatiu són molt importants per aconseguir la millora de la qualitat de l'Educació.

Cal enfortir la metodologia de treball en xarxa i la cultura de treball cooperatiu entre tots els agents educatius de cada barri, tal com ha estat possible en els barris on es desenvolupa el pla educatiu d'entorn.

També cal crear sinèrgies i construir el màxim nombre de vincles entre tots els agents educatius. Potenciar la vinculació dels centres educatius i els educadors amb les entitats del barri, apropar la Formació Professional al món laboral, tractar els tres subsistemes de la Formació Professional (inicial, ocupacional i permanent) de forma integral i apropar l'aprenentatge artístic a l'educació formal.

Propostes d'acció:

41. Mantenir el nivell d'implantació del pla educatiu d'entorn als districtes de Collblanc-la Torrasa, Florida-Les Planes i Pubilla Casas-Can Serra i al barri del Gornal. Incorporar la representació d'alumnes i famílies a la Comissió Representativa institucional que fa el seguiment del PEE.
42. Crear xarxes educatives i estendre progressivament el Pla Educatiu d'Entorn a la resta de la ciutat amb la recuperació de l'aportació econòmica del Departament d'Ensenyament o l'aportació d'altres administracions públiques. Mentre no arribi aquest finançament iniciar en aquests districtes alguns dels programes com els d'orientació i acompanyament (POA), les tècniques d'Absentisme, els tallers d'estudi assistit....
43. Fomentar els espais de coordinació estable entre les diverses xarxes educatives de la ciutat: pla educatiu d'entorn, 0-6, Aprentatge-Servei, Ampas...
44. Potenciar el treball de l'Observatori de la Infància de l'Hospitalet i vetllar pel compliment de les recomanacions dels seus estudis.

b. La participació i la implicació de les famílies

Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills i filles i han de tenir un rol important a la comunitat educativa. El nivell d'implicació, participació i reivindicació a l'escola per part d'aquestes és molt més intens que en d'altres èpoques. Actualment tenen una alta consciència de la importància de l'educació per al futur laboral dels fills i filles i una major preocupació pels diversos itineraris educatius a oferir-los.

Molts estudis avalen que la participació dels pares i de les mares a les activitats del centre educatiu i la seva implicació a l'escola és un element de qualitat educativa pel centre i d'èxit escolar per als seus fills i filles. Per aquesta raó la formació de les famílies en el seu rol educatiu dins i fora del nucli familiar és fonamental. Compartir amb altres famílies les problemàtiques més habituals i les bones pràctiques els ajuda a superar el neguit per l'educació.

Les AMPAS i les AFAS són molt importants per tal d'estructurar i canalitzar la participació de les famílies, per a la cohesió de la comunitat educativa, per a la integració de les famílies novingudes, per a l'obertura i l'arrelament de l'escola al barri, per a l'orientació educativa del centre i per a la generació de serveis educatius fora de l'horari escolar.

Tot respectant el paper dels i les mestres i de la direcció, les famílies han de tenir un paper important en les decisions del centre educatiu. Aquest no es pot reduir exclusivament a l'organització de les activitats extraescolars a través de les Ampas. Per això és necessari revisar les funcions i les dinàmiques dels espais on tenen veu les famílies, especialment en els consells escolars.

Propostes d'acció:

45. Afavorir la participació de les famílies a les activitats del centre per tal d'augmentar el vincle educatiu.
46. Potenciar la programació d'Espais de Debat de famílies al conjunt de la ciutat.
47. Augmentar els recursos de suport per a l'enfortiment del teixit associatiu de les Ampas i Afas de l'Hospitalet. Augmentar l'import de les seves subvencions municipals. Estudiar la creació d'un recurs municipal d'assessorament jurídic adreçat a AMPAS i AFAS.
48. Donar facilitats a les Ampas i Afas per a l'accés al material necessari per a la realització de les seves activitats, com per exemple: megafonia, cadires, taules, tarimes... Eliminar la normativa que solament permet demanar una tarima per centre escolar i curs.
49. Fomentar la coordinació entre les Ampas i Afas a nivell de barri i de ciutat i creació d'espais de treball en xarxa.
50. Facilitar la participació de les famílies amb la creació de nous recursos, amb l'adaptació d'horaris a la vida laboral...
51. Potenciar les dinàmiques de participació als Consells Escolars del Centre.
52. Recuperar les subvencions que atorgava el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per als projectes de reutilització de llibres, activitats extraescolars i acollida.

c. La participació i el compromís social dels alumnes

Fomentar el compromís social dels nostres alumnes és molt important per a què, des de ben petits, desenvolupin els valors de democràcia i ciutadania i participin de la transformació de la seva ciutat. Aquest compromís social si es fa en el marc del currículum es converteix en un estímul pels alumnes i en un aprenentatge plenament significatiu. Així, doncs, l'aprenentatge-Servei, que practiquen milers d'alumnes a la nostra ciutat, cultiva els valors i millora l'aprenentatge dels alumnes, innova les metodologies del professorat, prestigia els centres educatius i ajuda els beneficiaris de les entitats socials i educatives de la ciutat.

Per aquesta raó és important mantenir l'impuls dels projectes d'Aprenentatge Servei a la ciutat fent una especial incidència en les zones educatives que encara no s'han desenvolupat els plans educatius d'entorn i en etapes com la universitària. També cal mantenir el lideratge nacional i estatal en aquesta metodologia pedagògica.

Per altra banda també és molt important la implicació dels infants i els joves en els espais de participació i deliberació de la ciutat i dels centres educatius, especialment a través del Consell de Nois i Noies, els consells escolars i els delegats de classe.

Propostes d'acció:

53. Seguir impulsant la participació dels infants i dels joves a través del Consell de Nois i Noies. Millorar el nivell d'interlocució i de representació entre els membres del consell i els seus companys i companyes d'aula. Aprendre a ser portaveu.
54. Incorporar al Consell de Nois i Noies la representació dels alumnes de cicle mitjà de Primària, de 8 a 10 anys.
55. Fer més visible al conjunt de la ciutadania les accions ApS de la ciutat amb la difusió del seu inventari i la construcció d'un mapa amb els centres educatius que fan accions ApS i les entitats i institucions receptores del compromís dels seus alumnes.
56. Promoure l'ApS entre els joves universitaris per tal que a través de la signatura de convenis amb les universitats els alumnes puguin fer pràctiques dels màsters a les escoles, instituts i entitats de l'Hospitalet.
57. Enfortir l'itinerari dels joves que els porti de l'ApS a la incorporació al teixit associatiu de la ciutat.
58. Millorar els espais de participació dels alumnes a les escoles i instituts: assemblees, reunions de delegats de classe, consell escolar...
59. Fomentar el màxim d'activitats conjuntes d'alumnes d'escoles d'educació especial i d'escoles ordinàries.

d. L'Educació en el lleure

La ciutat reconeix i valora molt positivament el paper educatiu dels centres d'esplais i agrupaments escoltes, de les entitats esportives, socioeducatives i artístiques de la ciutat que fan possible que l'Hospitalet sigui capdavantera en l'oferta de l'educació en el lleure i en la seva qualitat.

La participació d'aquestes entitats en les xarxes educatives territorials és vital per a establir la seva imprescindible coordinació i col·laboració amb les

escoles i els instituts amb programes educatius com el pla educatiu d'entorn, l'aprenentatge-servei, l'estudi assistit, el reforç escolar, el programa de vetlladors de suport a la integració, els menjadors escolars, el projecte Clau, els casals d'estiu, les activitats extraescolars...

Propostes d'acció:

60. Impulsar el decàleg de principis i valors de l'educació en el lleure.
61. Elaborar un mapa de recursos d'educació en el lleure i l'esplai a la ciutat i dels seus serveis educatius adreçats al conjunt d'infants i als centres educatius. Ampliar i reforçar l'oferta de places i d'espais de lleure per a infants.
62. Vetllar per l'accessibilitat de les famílies sense recursos i dels alumnes amb nee a l'educació en el lleure a través de beques o d'altres recursos.
63. Repensar i reforçar l'oferta de lleure per als joves amb la participació dels mateixos joves en el seu disseny i concreció.
64. Promoure les activitats d'educació en el lleure al carrer per a donar una major dinamització de l'espai públic i una major visibilitat a les entitats de lleure.
65. Potenciar les activitats multigeneracionals promogudes per les entitats d'educació en el lleure.
66. Promoure en els centres educatius el lleure esportiu a través de les entitats esportives, de lleure i de les AMPAS i el lleure artístic a través de l'EMMCA. Dotar a les Ampas i Afas del material esportiu necessari per a la realització d'aquestes activitats.
67. Restar atents a les dificultats normatives tributàries estatals que posen en perill les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i AMPAS.
68. Promoure, la participació dels alumnes amb NEE en activitats habitualment no dirigides a ells, fent barreja de diversitats i intercanvi de realitats entre tot l'alumnat.

e. El paper dels municipis en l'educació

Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.

Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una administració local amb competències educatives seria l'entorn institucional més adient

per als centres educatius, sempre que aquests traspassos de competències anessin acompanyats dels recursos corresponents.

La proximitat en la gestió educativa i la clarificació de les competències entre les diverses administracions afavoreix la comunicació i la implicació de les famílies amb la seva comunitat educativa. Per això la corresponsabilitat entre les diverses administracions és clau i el concepte de zona educativa és una bona proposta per a coordinar la gestió educativa entre l'administració local i l'autonòmica. Un bon marc institucional on singularitzar l'educació en un territori concret sense perdre els elements necessaris harmonitzadors que ha de tenir un mateix sistema educatiu.

Malgrat les noves lleis i les retallades econòmiques, els ajuntaments no s'han limitat a exercir solament les seves competències educatives (plans d'absentisme, consergeria, petit manteniment, pagament dels subministraments i cessió de terrenys per a la construcció de centres educatius). Al contrari han afegit responsabilitats en les escoles bressol i de música, plans educatius d'entorn, orientació i acompanyament, Aprenentatge-Servei...

Propostes d'acció:

69. Signar un acord de corresponsabilitat entre l'Ajuntament i la Generalitat que impliqui la creació d'una o dues zones educatives a L'Hospitalet i la descentralització de competències amb el finançament corresponent.
70. Donar més veu al Consell Educatiu de l'Hospitalet en el disseny de les polítiques educatives de la ciutat i major capacitat de decisió en els pressupostos municipals.
71. Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització i recuperar el seu finançament suficient.
72. Demanar al govern de l'Estat els canvis legislatius pertinents per tal de retornar la representació municipal a tots els consells escolars dels centres educatius de la ciutat.
73. Crear un recurs informatiu adreçat als centres on es difonguin tots els recursos educatius que ofereixen el conjunt d'administracions públiques.
74. Tenir en compte els criteris d'arquitectura sostenible i accessibilitat universal en tots els edificis públics, accessos i entorn en especial es espais educatius i de lleure, i treballar per la eliminació de totes les barreres arquitectòniques.

f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania

En una ciutat de les més densament poblades del món és fonamental assegurar que l'ús de l'espai i dels equipaments públics sigui el més intensiu possible i alhora es faci en un clima de bona convivència. Aquesta qüestió alhora possibilita un avenç en l'equitat donat que les famílies amb menys recursos i habitatges més reduïts són les que fan un ús més sovintejat de l'espai públic.

Així, doncs, potenciar l'ús dels patis i de d'altres instal·lacions de les escoles i dels instituts de la ciutat ajuda a millorar la convivència i a crear millors condicions de vida per a tothom.

Propostes d'acció:

75. Incrementar l'experiència dels patis oberts com a places públiques els caps de setmana i festius fins a arribar com a mínim a un per barri, tot sent flexibles en la seva distribució en funció de l'evolució de la participació en cada pati. Revisar la normativa actual. Possibilitar la realització d'activitats dinamitzades per entitats del barri.
76. Fomentar encara més l'ús de les instal·lacions de les escoles per part de les Ampas i les entitats de la ciutat, especialment a l'estiu i els períodes de vacances escolars. Fer una acció informativa per a que totes les associacions coneguin la normativa de cessió d'espais escolars.
77. Vetllar per a que les antigues i les noves construccions d'edificis escolars possibilitin l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la resta del centre a biblioteques, gimnàs, sales d'actes...
78. Facilitar l'ús dels espais de les bressols municipals per a les activitats de les seves Ampas.
79. Facilitar l'ús de les instal·lacions municipals culturals i esportives als centres educatius i a les Ampas i Afas que les sol·licitin per a la realització d'activitats escolars. Estudiar possibles millores en la fixació de les taxes i preus públics, per l'ús d'equipaments esportius municipals, quan la sol·licitud parteixi de centres educatius, AMPAS i AFAS, amb l'objectiu de contemplar bonificacions en funció de l'ús a que es destini, i amb voluntat d'atendre les necessitats dels centres en cada moment. Donar una especial atenció als centres educatius que no disposen dels espais suficients per a la realització de les seves activitats.
80. Modificar la normativa que obliga a les AMPAS a demanar amb 30 dies d'antelació l'ús de les instal·lacions del centre, reduint aquest període al mínim de temps possible. Facilitar la gestió d'aquests permisos per via telemàtica i evitar que s'hagi de presentar tota la documentació cada cop que es presenta una sol·licitud. Realitzar un estudi jurídic sobre la

possibilitat que les necessitats d'espais d'un centre per part de la seva Ampas no requereixi permís municipal, tan sols aprovació pel Consell Escolar i comunicació.

g. El calendari i la jornada escolar

A la nostra ciutat hi ha fins a cinc horaris diferents en l'escolaritat obligatòria: primària pública amb 5 o 6 hores de classe diàries, instituts amb jornada partida o amb jornada compactada i escoles concertades amb 6 hores i jornada partida.

Per altra banda hi ha alumnes que des de ben petits comencen la seva jornada escolar a les 8 del matí a l'acollida i no la finalitzen fins que acaben les activitats extraescolars o l'esplai cap a les 20 h.

Cal un debat a la societat, que depassa l'àmbit local, sobre la necessària conciliació de la vida laboral i familiar que ajudi a les famílies en el seu rol educador i els horaris institucionals, comercials, laborals i escolars de la nostra societat. Des de la ciutat i l'escola caldrà participar activament en aquest debat nacional de la reforma horària i de l'educació a temps complet, i ser proactius a l'hora d'experimentar, avaluar i proposar models d'implantació.

Un altra debat necessari i que també depassa el municipi és el debat sobre els deures fora de l'escola.

Propostes d'acció:

81. Cal obrir un debat per tal d'igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.
82. Cal un debat a nivell local i nacional respecte a la jornada i el calendari escolar en el que no solament participin les famílies, els alumnes, els mestres i les administracions educatives. Empresaris i sindicats i el món de l'oci i el lleure també han de participar d'un gran pacte nacional que modifiqui les extenses jornades laborals i lectives que impedeixen la conciliació familiar.

3. ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

“La finalitat de l'educació és augmentar la probabilitat que succeeixi allò que desitgem.”

J. Antonio Marina

“Els infants que arriben a l'escola amb motxilles tan pesants com les de l'atur, la pobresa o la desnutrició no gaudeixen de les mateixes oportunitats que els altres.”

Ferran Sales

“L'educació no és una forma de guanyar-se la vida, si nó una forma de guanyar la vida dels altres”

M. Angel Santos Guerra

“ Excitem la curiositat, l'alegria i la col·laboració activa de l'infant, ajudant a descobrir veritats que tinguin, per a ell, el valor d'una adquisició personal”.

Rosa Sensat

“El nostre paper (mestres) és molt més modest i cada dia ens hem d'anar retirant cap a la penombra de l'aula per deixar lloc preeminent, el de la plena llum, a l'infant, que ha esdevingut personatge de primera categoria.”

Anna Rubiés

a. L'Educació Infantil (0-6)

La petita infància és una etapa evolutiva clau en la construcció de les habilitats socials, emocionals i en l'èxit escolar de les persones. Per aquesta raó, l'educació infantil no solament s'ha de considerar com una etapa educativa i no pas assistencial, si nó que hauria de ser considerada com l'etapa més important del sistema educatiu. A més, afavoreix la cohesió social i la igualtat d'oportunitats. Cal, doncs, prestigiar i valorar-la com es mereix i reconèixer la tasca de les mestres, educadores i tots els professionals que hi intervenen.

Per fer una bona atenció de la petita infància cal el treball conjunt de totes les persones que intervenen i potenciar i estendre les xarxes 0-6 existents per tal de millorar la coordinació de tots els professionals. Alhora les escoles bressol s'han d'implicar en les xarxes educatives i reforçar els seus lligams amb les escoles d'infantil i primària i amb les entitats i col·lectius del seu barri.

L'etapa 0-3 hauria de ser flexible per tal d'adaptar-se a les famílies i fer possible la conciliació i l'atenció de les famílies a l'infant. Cal diversificar l'oferta: escoles bressol, espais familiars, espais lúdics...

Seguint els principis del Projecte educatiu marc de les escoles bressol de L'Hospitalet, el pas per l'escola bressol "ha de ser positiu, de manera que, al llarg de les etapes posteriors, tant els infants com llurs pares sentin plena satisfacció i incorporin al seu estat vital aquesta experiència educativa".

Propostes d'acció:

83. Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats educatives especials amb recursos materials, humans i econòmics a les necessitats específiques de l'alumnat.
84. Promoure un acord a la Comissió Mixta del Departament d'Ensenyament de coresponsabilització i sosteniment de les escoles bressol municipals i el suport a les d'iniciativa social, establiment de beques menjador i tarificació social, per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies.
85. Fomentar els espais familiars a la ciutat per a que famílies i infants comparteixin projectes educatius de qualitat.
86. Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar experiències de treball i bones pràctiques.
87. Obrir un debat sobre el model de gestió de la xarxa d'escoles bressol municipals i la possibilitat que les escoles bressol i llar d'infants sense ànim de lucre subvencionades amb fons públics municipals puguin optar a la seva integració voluntària en aquesta xarxa.

b. L'Escola inclusiva

La ciutat ha de vetllar per a l'atenció dels alumnes que tenen necessitats educatives especials o d'altres problemes d'aprenentatge. Volem que la immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres ordinaris, amb els recursos adients i necessaris per afavorir al màxim el seu desenvolupament, la seva integració social i la posterior orientació sociolaboral. I solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions siguin escolaritzats en centres d'educació especials de L'Hospitalet.

La ciutat i les famílies reclamen des de fa molts anys a les administració competent la realització d'una diagnosi de les necessitats de la ciutat i la

creació d'un Mapa de l'Educació Especial amb els recursos necessaris per atendre aquests alumnes, especialment quan arriben a l'etapa post-obligatòria.

Per altra banda, les famílies d'alumnes sords també reclamen el compliment de la llei de la llengua de signes catalana per tal que en el procés d'acollida i d'orientació se'ls informi dels beneficis i avantatges d'aquesta llengua i l'existència de projectes educatius en modalitat bilingüe. Reconèixer la llengua de signes com un dret lingüístic que l'alumne sord hauria d'adquirir al llarg de la seva escolarització amb una oferta escolar adequada i uns professionals formats per atendre'ls en aquesta llengua.

Propostes d'acció:

88. Construir un Mapa de l'Educació Especial que tingui com a objectiu augmentar els recursos existents a la ciutat per atendre als alumnes amb diversitat funcional. Reforçar els equips d'atenció i assessorament psicopedagògic del Departament d'Ensenyament (EAP) amb més recursos humans per tal que dictaminin prèviament els alumnes abans de la derivació als centres i atenguin amb celeritat els alumnes amb dictamen al llarg de tot el curs.
89. Realitzar una diagnosi acurada de les necessitats de la ciutat en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, dedicant especial cura a la post-obligatòria on hi ha una manca absoluta de recursos per atendre els alumnes de més de 16 anys. Vetllar per a la creació de recursos educatius o bé d'inserció laboral pels joves amb discapacitats fins als 25 anys. Aquesta diagnosi haurà de ser exacta segons les dades dels serveis socials i del cens del total de ciutadans amb diversitat funcional i/o NEE entre 3 i 21 anys, per tal d'establir quines son les necessitats concretes. Caldrà construir a la ciutat una segona escola pública d'Educació Especial.
90. Vetllar pel desplegament i el finançament progressiu i suficient del nou decret d'escola inclusiva. Augmentar els recursos que manquen a les escoles, més USEE, més auxiliars d'educació especial, oferta escolar en la llengua de signes..., i millorar el disseny dels recursos existents i les metodologies emprades per tal que s'orientin cap a una escola i un institut veritablement inclusius.
91. Dotar dels espais, recursos, personal i les eines necessaris a les escoles d'educació especial, per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE, tenint en compte en tot moment les necessitats específiques de l'alumnat, establint criteris pedagògics i de salut en tot cas, i no econòmics ni logístics sobre quines son aquestes necessitats. Incorporar en cas que sigui necessari les teràpies i terapeutes que calgui.

Definir clarament el criteri pedagògic pel que un alumne no pot ser escolaritzat a les USEE. Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu, o els espais que calguin, a les escoles d'educació especial per atendre el seu alumnat.

92. En el cas d'alumnes que no es puguin escolaritzar a L'Hospitalet i es traslladin a escoles d'educació especial d'altres poblacions, aquest fet no pot resultar una càrrega econòmica per a les famílies, i cal mantenir les mateixes beques i serveis, com si s'escolaritzés a L'Hospitalet.
93. Dotar la ciutat d'una bona xarxa d'aules integrals de suport (AIS) adreçada als alumnes de les etapes d'educació obligatòria.
94. Dotar als centres d'educació especial que atenen alumnes fins als 20 anys de professionals especialistes que els preparin per a una inserció socio-laboral (monitor de taller, fuster, jardiner, manteniment...).
95. Dotar d'una aula sensorial a algunes de les escoles bressol municipals per tal d'atendre als alumnes amb necessitats educatives especials de la ciutat.
96. Afavorir la formació continua del personal que treballa a les escoles d'educació especial i a les USEE, i fer un seguiment permanent de les necessitats de l'alumnat, dels serveis de suport, així com a la evolució de l'alumne.
97. Promoure el retorn dels alumnes d'educació especial que van haver de marxar de la ciutat un cop s'assoleixi l'adaptació dels recursos a les necessitats reals.
98. No sobrepassar la ràtio màxima establerta per la legislació catalana a les aules i treballar per reduir ràtios, especialment en els centres d'alta complexitat i en els grups amb infants amb dictamen.

c. L'escolarització equilibrada

Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu barri. Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives especials físics i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix barri, públiques i privades concertades, és un bon factor de qualitat educativa que supera la segregació i la ghetització. L'escola ideal és la que viu en una mixtura de famílies i d'orígens semblant a la del seu barri.

Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual, sense dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic per part de la Generalitat que feia possible el reequilibri, ha tornat invisibles aquests alumnes. Això ha impossibilitat la continuïtat del reequilibri i ha diluït la planificació dels recursos necessaris per atendre aquests alumnes com són els vetlladors o les aules acollida. Una altra dificultat afegida ha estat la

desaparició dels traductors, fet que ha dificultat l'acollida dels alumnes i les seves famílies en la seva pròpia llengua.

La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins del seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat. I ho fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element d'arrelament dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental que l'oferta de places escolars sigui coincident amb el padró municipal i les zones educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.

Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les bressols i les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la mateixa zona educativa per tal de generar pertinença al barri.

Propostes d'acció:

99. Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats educatives especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes A i B per part de les treballadores socials de l'EAP, previ a la matriculació, i els alumnes eren distribuïts al 50% aprox. a escoles públiques i concertades de la ciutat.
100. Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització d'alumnes nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i signatura de contractes programa per a les escoles concertades compromeses amb aquestes polítiques de reequilibri.
101. Retornar al finançament del Departament d'Ensenyament a les Oficines municipals d'escolarització (OME) per tal que puguin col·laborar més activament en l'escolarització i no solament facin tasques informatives. (71)
102. Recuperar la figura dels traductors per a l'acollida dels alumnes nous d'altres sistemes educatius.

d. Les transicions i les noves oportunitats

Malgrat el fracàs escolar ha disminuït considerablement a la nostra ciutat i ens situem a les mitjanes del país encara són masses els joves que abandonen o no graduen a l'Educació Secundària i els que no segueixen en els seus estudis post-obligatoris.

Cal tenir molta cura de les transicions entre les diverses etapes educatives i especialment de l'orientació i acompanyament dels joves cap els estudis post-obligatoris o cap a la seva incorporació al món laboral. La nostra ciutat

encara no té prou recursos de noves oportunitats pels joves que no graduen a l'ESO, fet que dificulta el treball de les professionals dels diversos serveis d'orientació i acompanyament.

Propostes d'acció:

103. Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de noves oportunitats, cursos de formació ocupacional,... Crear els programes necessaris per a acollir les demandes de la ciutat.
104. Recuperar el SIL (Servei d'Inserció Laboral per a persones amb discapacitat) com a recurs d'oportunitat pels alumnes que acaben els programes educatius.
105. Potenciar l'escola restaurant El Repartidor com a referent de possibles futures escoles de noves oportunitats a la ciutat.
106. Coordinar i reforçar els diversos serveis d'orientació i acompanyament als alumnes sense graduació a partir dels 16 anys abans, durant i després de la seva transició amb l'objectiu de crear itineraris i seguiment personalitzat per aquests alumnes que els retornin al sistema educatiu.
107. Ampliar el programa d'orientació i acompanyament del pla educatiu d'entorn al conjunt de la ciutat. Fer una diagnosi i avaluació de l'orientació dels joves.
108. Donar una mirada d'orientació professionalitzadora a les tutories de l'educació secundària obligatòria.

e. L'Educació al llarg de la vida

L'Educació al llarg de la vida ha de ser un dret de ciutadania. Tradicionalment el recurs que ho facilitava eren les escoles d'adults però la manca de programes de noves oportunitats per als joves han convertit aquestes escoles en refugi dels alumnes adolescents que acaben de fracassar a l'ESO i les places existents a la ciutat s'han col·lapsat.

També ha estat molt important la formació professional ocupacional i continua en la que hi participen persones que cerquen un lloc de treball o professionals en actiu. L'oferta, però, ha minvat els darrers anys per la manca de recursos econòmics provinents de l'Estat.

Per altra banda cal dir que per aconseguir un més alt nivell d'aprenentatge i de debat d'idees i valors a la ciutat, també és important l'existència de

programes de formació d'adults en format de conferències, jornades o cursos de curta durada, comportin o no una acreditació acadèmica.

Propostes d'acció:

109. Incrementar i diversificar l'oferta dels centres de formació d'adults per a que facin atenció a joves i adults. Conversió de l'aula d'adults de la Florida en centre d'adults.
110. Impuls d'una Universitat de Ciutadania amb una programació estable que pugui atendre les necessitats formatives puntuals dels adults de la ciutat amb cursos d'extensió universitària, cicles de conferències...
111. Augmentar la vinculació de l'Escola Oficial d'Idiomes i l'escola superior d'Art Serra i Abella i el CIFO amb la ciutat, major coneixement i implicació.
112. Incrementar la capacitat de l'EMMCA com un espai per a l'aprofundiment i la continuïtat de la pràctica artística al llarg de la vida

f. La Formació Professional

Tot i que la ciutat i el conjunt del país ha crescut els darrers anys en l'oferta de formació professional inicial, cicles de grau mitjà i superior, encara estem molt lluny de les ràtios òptimes que marca la Unió Europea. El diferencial de ciutadans amb estudis post-obligatoris que encara tenim amb Europa es concentra en la FP. Cal que la ciutadania valori la FP com una educació que cal prestigiar pel seu alta qualitat i la seva alta inserció laboral.

A la ciutat cal una FP que aprofundeixi la relació dels centres educatius amb el món de l'empresa, amb el format de FP dual, encara molt escàs a l'Hospitalet. Cal també que l'ampliació de l'oferta de FP que necessita la ciutat s'adeqüi a les noves oportunitats laborals que sorgeixen com és el cas de la recerca en salut (IDIBELL), de la indústria cultural (Districte Cultural) o de l'hoteleria, cuina, restauració i lleure (Turisme). Els poders públics vetllaran per garantir una oferta pública suficient i gratuïta.

L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que assegurï l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys que no segregui els alumnes abans d'hora, la creació d'una FP inicial adaptada als perfils dels alumnes a partir d'aquesta edat i la promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres subsistemes: inicial, ocupacional i continua.

Propostes d'acció:

113. Fer un mapa de l'oferta de la FP i completar les seves mancances en els camps laborals en els que la ciutat té una voluntat especial de prioritzar com són la salut, l'hoteleria, la cuina i restauració, la cultura i el lleure. Harmonitzar la demanda dels alumnes amb la necessitat de les empreses i l'oferta dels centres educatius de formació professional. Cal ampliar l'oferta de les famílies professionals a la ciutat. El Departament d'Ensenyament ha de potenciar l'oferta i les instal·lacions d'FP. En el moment que es creïn centres nous de FP cal que es realitzin en centres amb d'altres ensenyaments per afavorir les sinèrgies que es produeixin.
114. Afavorir i recolzar la creació i consolidació de centres d'FP integrals a la ciutat en consonància al que estableix la llei 10/2015 de formació i qualificació professional. Acordar amb la Universitat de Barcelona i el Departament d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral en el camp de la salut en el campus de Bellvitge.
115. Dotar els centres públics de Formació Professional de la figura d'un coordinador/orientador, per la informació i orientació professional, amb els recursos tècnics suficients per desenvolupar aquesta important tasca amb èxit.
116. Potenciar la FP inicial adaptada al perfil i a les motivacions dels estudiants majors de 16 anys i amb continuïtat cap els cicles de grau mitjà.
117. Potenciar la FP dual entre centres educatius i les institucions i les empreses instal·lades a la ciutat, vetllant per la qualitat dels convenis que es signin i per les condicions de treball i aprenentatge de l'alumnat. Demanar a les empreses que prioritzin els contractes per davant de les beques.
118. Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el sistema d'acreditacions professionals. El procediment per a l'acreditació de l'experiència laboral i d'aprenentatges no formals dins d'un sistema únic i permanent, lligat a l'FP, serà coordinat per tècnics assessors i/o avaluadors habilitats. Aquests recurs ha de ser un servei públic i gratuït.
119. Crear un organisme transversal a l'Ajuntament per gestionar les tasques i accions a desenvolupar a la ciutat en relació a la Formació Professional.
120. Realitzar formació d'informadors/es i d'orientadors/es professionals per unificar protocols a nivell de ciutat i que aprofitin el portal unificat creat com a eina per millorar el servei que actualment es dona des de diferents àmbits de la ciutat
121. Crear un espai web amb accés a la ciutadania per una banda i al món de l'empresa per una altra i on es pugui consultar aspectes relacionats amb la FP de la ciutat
122. Potenciar l'Observatori de l'FP com a eina de treball i difusió de l'FP de la ciutat.

123. Potenciar les Jornades de la Formació Professional de la ciutat.
124. Creació d'una xarxa local de centres a L'Hospitalet per compartir informació, donar suport a les beques Erasmus i suport a l'elaboració de projectes.
125. Estudiar el model de promoció de la mobilitat i estades a l'estiu que organitzen altres ajuntaments.
126. Que l'Ajuntament promogui i cerqui els recursos per realitzar cursos de formació de nivell 1 que capaciti a la ciutadania en competències bàsiques i li permeti accedir posteriorment a formació de nivell 2 i 3.

g. La lluita contra l'absentisme

Fa pocs mesos es presentava el nou pla de prevenció i atenció a l'absentisme escolar, fruit del treball d'un ampli col·lectiu d'institucions i professionals amb l'objectiu de contribuir a la millora de l'aplicació del dret a una educació en igualtat d'oportunitats a la nostra ciutat i assegurar un element bàsic com és l'escolarització de tots els infants en condicions de qualitat.

A la nostra ciutat, la lluita contra l'absentisme, per ben petit que sigui, continua sent una de les prioritats que ens marquem perquè sabem que el primer graó per aconseguir la igualtat d'oportunitats a l'educació és garantir l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres educatius. El primer pas pel compliment del dret a l'educació és l'assistència dels infants i els joves en edat d'escolarització obligatòria al centre educatiu.

Propostes d'acció:

127. Donar el temps i els recursos humans necessaris per a l'aplicació en el conjunt de la ciutat del nou Pla de Prevenció de l'Absentisme presentat fa tan sols uns mesos. Donar importància al treball de mediació amb les famílies.
128. Potenciar figures positives de lluita contra l'absentisme com la de la Promotora Escolar del Poble Gitano.
129. Potenciar el programa d'Orientació i Acompanyament dels alumnes que acaben l'escolarització obligatòria aconseguint itineraris personalitzats adequats per a cada alumne. Ampliar el seguiment temporal dels alumnes a més llarg termini.
130. Dedicar més recursos de segones oportunitats per a poder oferir als alumnes i evitar així els abandonaments prematurs.
131. Augmentar en els centres educatius ordinaris la diversificació curricular, l'adaptació als alumnes i les noves metodologies que els facin més atractius. ADAPTACIÓ CURRICULAR + ACOMPANYAMENT PERSONAL = NO ABSENTISME

132. Ampliar les hores de dedicació a l'acció tutorial als tutors de l'ESO i dedicar el professorat més expert i preparat als grups de final d'etapa educativa. Demanar l'augment dels tècnics d'integració social (TIS) als centres de secundària que ho necessitin

h. Els professionals de l'Educació

El compromís i la implicació de les educadores, les i els mestres, el professorat i els equips directius, així com del personal no docent amb la seva tasca quotidiana i amb la dinamització de la seva comunitat educativa, del barri i de la ciutat són una garantia de qualitat educativa.

Malgrat la majoria dels mestres de primària i professorat de Secundària no visqui a la ciutat és fonamental que la sentin com a seva i contribueixin a l'estimació i compromís dels seus alumnes amb el seu entorn més proper.

Els professionals de l'educació han de tenir el reconeixement de la societat i una dotació de recursos suficients que garanteixin les seves condicions laborals i el bon desenvolupament de la seva tasca educativa. Alhora han de reconèixer el rol educatiu de les famílies i del barri i han d'obrir el fet educatiu a la seva participació.

Propostes d'acció:

133. Garantir les dotacions de personal docent i no docent necessàries per a un ensenyament de qualitat i d'èxit educatiu, com ara auxiliars d'educació especial, tècniques d'educació infantil, tècnics d'integració social, punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules d'acollida...

134. Retornar a la dotació de pressupostos per a la formació permanent del professorat en actiu. Promoure una escola d'estiu de mestres a la ciutat.

135. Promoure la formació dels docents en llengües estrangeres.

136. Programació de l'oferta escolar amb marge de maniobra per encabir els alumnes nouvinguts en el període de vacances d'estiu. Reduir la ràtio, especialment a les escoles i instituts en contextos de major complexitat.

137. Promoure la figura del contracte programa del Departament amb les escoles concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell d'acollida d'alumnat nouvingut. Treballar per equiparar la plantilla i les condicions laborals de mestres entre aquestes escoles i les escoles públiques.

138. Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una catalogació ajustada a la realitat canviant de les escoles. Garantir més recursos per als centres d'alta complexitat.

139. Millorar el programa d'acollida dels nous mestres que arriben cada curs als centres de la ciutat.

i. El recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar

Ben segur que la qualitat de la proposta educativa d'un centre no és pot mesurar principalment per les seves infraestructures, per les seves instal·lacions o per les dimensions dels seus espais físics. Hi ha factors molt més importants que la determinen: un bon claustre i un bon equip directiu, la professionalitat i la dedicació del professorat o la implicació de les famílies, de l'entorn i de l'administració pública.

Però també és cert que unes males infraestructures poden desprestigiar un centre davant les famílies que no coneixen prou el seu bon funcionament i entrar en una espiral de davallada de matrícula i de desmotivació del claustre. Per això és important que els centres tinguin les condicions òptimes per a l'exercici de la tasca docent en bones condicions.

A la ciutat encara resten pendents ampliacions i renovacions parcials o complertes d'edificis educatius i la creació dels espais definitius de les escoles de nova creació. Caldrà preveure el creixement d'alumnat a l'ESO a la ciutat i començar la seva planificació, així com establir els canals de diàleg que calgui amb la Generalitat perquè l'alumnat pugui estudiar en bones condicions pel que fa a les instal·lacions. Utilitzar espais ja construïts a la ciutat per a crear instituts-escola pot ser una molt bona solució.

Malgrat que la competència municipal en infraestructures escolars és tan sols la cessió dels terrenys en cas de noves construccions i el petit manteniment dels edificis d'infantil i primària públics que construeixi el govern autonòmic, l'Ajuntament sempre ha anat més enllà i han abordat grans reformes de centres educatius. La voluntat de la ciutat és que es mantingui aquesta coresponsabilitat per atendre els reptes pendents, sempre que hi hagi un acord equilibrat entre ambdues administracions que respongui a les competències que atorga la legislació vigent.

Propostes d'acció:

140. Signar, en un termini determinat, un acord entre l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament que concreti un mapa escolar on s'inclouï l'oferta suficient per acollir les necessitats educatives de la ciutat, amb una especial atenció al creixement de la demanda de l'ESO en els propers anys. I que també estableixi en un calendari concret l'adequació de tots els centres d'ensenyament públics de la ciutat al RD 132/2010 de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que

imparteixen els ensenyaments d'educació infantil, primària i educació secundària. Definició d'un pla detallat d'actuació en cada centre, amb els punts a corregir i/o ampliar.

141. Construir de forma urgent els edificis de les escoles Ernest Lluch i Paco Candel creades l'any 2010 i que avui encara estan situades en mòduls prefabricats.
142. Construir un nou edifici que doni resposta a l'augment incipient de necessitats educatives especials d'alumnes que no poden ser escolaritzats als Centres Ordinaris. Ampliar i adequar el centre d'Educació Especial L'Estel Can Bori per eliminar les barreres arquitectòniques i adaptar totalment el centre a les necessitats del seu alumnat.
143. Signar un conveni amb el Departament que inclogui el calendari de substitució o rehabilitació integral dels cinc edificis del Pla d'Urgència construïts els anys 70: Frederic Mistral, Bernat Metge, Milagros Consarnau, Busquets i Punset i Joaquim Ruyra.
144. Signar un conveni d'inversions amb el Departament de noves construccions i RAM que inclogui l'execució de les obres de reforma, ampliació i millora pendents a les escoles públiques de primària de la ciutat: gimnàs i instal·lacions de cuina de l'escola Pau Sans, accessibilitat (ascensor) i ampliació d'espais a l'escola Lola Anglada, tercera fase de rehabilitació a l'escola Pau Vila, accessibilitat i tanca perimetral a l'escola Pere Lliscart, accessibilitat i sanitaris a les escoles Ramón y Cajal i el Gornal, nou gimnàs de les escoles Gornal i Joan Maragall, ampliació dels espais de l'escola Pablo Neruda, accessibilitat a les escoles Menéndez Pidal i Josep Janés i les obres necessàries a les cuines dels centres públics de primària per tal que puguin oferir cuina pròpia. En aquest acord també s'establirà l'adequació, en un termini determinat, dels centres de la ciutat al CTE (Codi Tècnic de l'Edificació) pel que fa a la supressió de barreres arquitectòniques, eficiència energètica, amb la conseqüent adaptació de les instal·lacions, millora de tancaments que evitin fuites de calor o infiltracions d'aire fred. L'acord també contemplarà l'eliminació de tots els centres aquells materials que es van utilitzar en la seva construcció i que avui es coneixen perjudicials per la salut com per exemple teulades de fibrociment.
145. Trobar una solució per a les ampliacions dels espais físics de les escoles Charlie Rivel situada en un petit solar de tan sols 800 mts² i de les escoles Joan Maragall i Pablo Neruda.
146. Impulsar de forma clara, ja sigui mitjançant els plans de manteniment dels edificis, amb ajuts proporcionats per institucions com IDAE o Agència Catalana de l'Energia, de la millora de les instal·lacions d'enllumenat que s'adeqüin a l'ús dels nous suports digitals, tauletes, portàtils, que necessiten un control millor de l'enlluernament que poden provocar fatiga ocular, cefalees..etc.. d'acord a la norma EN 14264-1 on s'estableixen els

requisits de qualitat mínim per a les instal·lacions d'enllumenat en escoles. L'actualització dels suports d'estudi han d'anar acompanyats de millores en unes instal·lacions d'enllumenat dissenyades en molts casos fa 30 anys i pensades per treballar sobre suport paper.

147. Condicionar els espais pendents de consergeria i de dutxes per al personal no docent dels centres públics de primària.
148. Realitzar reformes a alguns instituts de la ciutat que necessiten millorar les seves infraestructures: Llobregat, Eduard Fontserè, gimnàs Mercè Rodoreda...
149. Atendre les necessitats d'espai físic i de recursos humans que significarà l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba entre primer i quart de primària. Optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels instituts.
150. Valorar a la Taula Mixta de Planificació fer ús dels edificis construïts com annexes a escoles de primària els darrers anys per a convertir els centres en instituts escoles i donar solució a aquest creixement.
151. Transformar l'aula d'adults de la Florida en centre de formació amb la dotació d'un nou espai i dels recursos humans necessaris.
152. Incrementar l'oferta de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de la ciutat.
153. Incrementar l'oferta universitària a l'Hospitalet.
154. Completar la rehabilitació de la fàbrica de Can Trinxet com a seu central de l'EMMCA i auditori de la ciutat.
155. Dotar el Centre de Normalització Lingüística un nou espai suficient per al desenvolupament de la seva activitat de formació que aplega prop de 3.000 alumnes anuals.

DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS

INSTITUCIONS PÚBLIQUES	PROPOSTES ADREÇADES
Ajuntament de l'Hospitalet (A)	1,3,4,5,6,8,9,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26,28,30,31,32,38,39,40,41,42,43,44,46,47,48,49,53,54,55,56,60,61,62,63,64,65,66,67,69,70,71,73,74,75,76,78,79,80,81,82,83,85,86,87,88,89,92,95,99,103,104,105,106,107,109,110,111,112,113,118,119,120,121,122,123,124,125,126,127,128,129,134,139,140,143,144,145,146,147,150,151,154,155.
Consell Comarcal del Barcelonès (CC)	15
Diputació de Barcelona (D)	25,28,41,42,95,105,107,128,129
Generalitat de Catalunya (G)	1,2,3,7,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,24,25,27,28,29,30,31,33,35,36,37,38,47,50,51,52,56,58,59,60,67,68,69,71,72,73,74,77,81,82,83,84,85,88,89,90,91,92,93,94,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,107,108,109,110,111,112,113,114,115,116,117,124,127,128,129,130,131,132,133,134,135,136,137,138,140,141,142,143,144,145,146,147,148,149,150,151,152,153
Govern de l'Estat (E)	10,19,67,72

COMUNITAT EDUCATIVA	PROPOSTES ADREÇADES
Alumnes (AL)	5,6,26,29,53,54,56,57,58,63,81,82
Famílies (F)	33,34,43,45,46,49,50,66,67,81,82,85,86,88,89
Equips de mestres (M)	2,3,4,5,6,7,8,11,12,24,25,26,28,29,31,33,34,35,45,53,54,58,59,66,68,81,82,86,88,89,90,96,99,103,108,124,127,131,132,135,137
Entitats socioeducatives d'entorn (AS)	3,5,13,17,18,26,32,39,40,43,44,56,57,60,61,62,63,64,65,66,67,68,75,76,81,82,105,110,114,117,139

SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

El ple municipal i el govern de la ciutat vetllaran pel seguiment i l'avaluació de les accions proposades en aquest Pacte local des del vessant institucional. El Consell Educatiu de Ciutat serà l'òrgan de participació que farà possible el seu seguiment i avaluació per part de la ciutadania i de la Comunitat Educativa.

El contingut d'aquest Pacte serà la base de la negociació del govern municipal amb la resta d'administracions implicades. Tots els signants del Pacte, tant els diversos sectors de la Comunitat Educativa, els grups polítics i les institucions, vetllaran per a l'execució del conjunt de les accions del Pacte.

Aquest Pacte tindrà un horitzó de compliment del 2025 i en el primer any de vigència elaborarà una memòria econòmica que inclogui la previsió de la despesa de recursos econòmics i la dedicació de recursos humans que les diverses administracions públiques hauran de fer efectiva per a que es facin realitat les seves propostes.

FITXA RESUM PROCÉS PARTICIPATIU

Juliol 2015	Plenari de Constitució del Pacte amb una seixantena de representants de grups polítics, sindicats, centres educatius, ampas, afas, entitats d'educació en el lleure, altres entitats...
Octubre a desembre 2015	Celebració de 5 tallers de debat amb la participació de la vintena de membres del plenari escollits com a grup redactor.
Gener i febrer 2016	Redacció de les conclusions dels tallers i elaboració del primer esborrany per part de la secretaria del Pacte.
Març 2016	Període d'esmenes del grup redactor. Tres reunions de debat de les 63 esmenes proposades.
Abril 2016	Període d'esmenes del conjunt del plenari.
Maig a setembre 2016	Celebració de 5 plenaris de debat de les 195 esmenes presentades al segon esborrany.
Setembre a octubre 2016	Tramesa del document definitiu del Pacte. Rebuda de les adhesions dels membres del plenari i altres entitats i col·lectius. Signatura del Pacte local per l'Educació.