

Guía 07. Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales

**Red Aprendizaje-Servicio como
instrumento de cohesión social**

Julio 2017



Introducción a esta guía

Esta guía recoge las experiencias y las reflexiones compartidas en la **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social**, una iniciativa coordinada por el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat en el marco de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras) y que ha contado con la participación y las aportaciones de los municipios siguientes:

Alcalá de Henares	Majadahonda	Salt
Badalona	Marchena	Sant Boi de Llobregat
Barcelona	Mataró	Sant Cugat del Vallès
Castellar del Vallès	Palamós	Sant Feliu de llobregat
Coslada	Palma	Tarragona
El Prat de Llobregat	Pamplona	Terrassa
Gijón	Portugalete	Vall d'Uxó
L'Hospitalet de Llobregat	Quart de Poblet	Viladecans
Lleida		

La **Guía 07. Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales** de las cuales los municipios convocados se proponen sistematizar en forma de guía 8 estrategias durante el 2017, tomando como referencia la experiencia de los ayuntamientos que las están desarrollando con éxito.

- Guía 1: Cómo crear un grupo local de impulso del ApS .
- Guía 2: Cómo promover formación ApS en el municipio.
- Guía 3: Cómo establecer alianzas con otros departamentos municipales.
- Guía 4: Cómo organizar una jornada local de intercambio de experiencias ApS .
- Guía 5: Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas.
- Guía 6: Cómo incorporar el ApS en las convocatorias de subvenciones.
- Guía 7: Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales.
- Guía 8: Cómo generar un espacio web de ApS .

Justificación

La elaboración de un inventario, catálogo o base de datos de los proyectos locales de aprendizaje-servicio suele ser una de las primeras tareas que se proponen los ayuntamientos, los centros de formación del profesorado o bien los grupos impulsores de aprendizaje-servicio del territorio.

Los motivos para emprender esta tarea son múltiples:

1. Asegurar que se va a impulsar el aprendizaje-servicio desde lo que ya existe, empoderando por tanto a los centros educativos y entidades sociales que ven así reconocidas sus prácticas. De hecho, la elaboración de un inventario suele favorecer la toma de conciencia de que aquella práctica que se está llevando a cabo desde hace tiempo es un proyecto de aprendizaje-servicio.
2. Tener una visión de conjunto acerca de quién está haciendo qué, lo cual va a permitir establecer prioridades, detectar lagunas, identificar ventajas y limitaciones, así como ir completando un listado de educadores y responsables asociativos para convocarlos a actividades de formación, jornadas...
3. Recoger lo que se va haciendo, evitando que se pierda y alimentando una base de datos que puede permitir hacer un estudio y sacar conclusiones.
4. Visualizar de una manera muy gráfica y atractiva para difundir entre la población buenas prácticas de aprendizaje-servicio que se han hecho o se están haciendo, a fin de estimular su práctica.
5. Ayudar a planificar y desarrollar un proyecto, orientando con pautas ordenadas la redacción del mismo. La estructura sistemática de cada proyecto en un catálogo puede devenir en una herramienta formativa en sí misma.

Modelos de inventarios

Tenemos 2 modelos grosso modo:

A) El modelo "Ficha de recogida de datos"

Se trata de fichas o formularios pensados para alimentar una base de datos o bien para ayudar en la redacción de un proyecto.

En la mayoría de los casos, los formularios se rellenan online por los mismos educadores que impulsan el proyecto.

PROS	CONTRAS
Pueden ofrecer mucha información, con todo el detalle que se desee. Al recoger datos muy concretos, ofrecen una base objetiva para un estudio o investigación.	Al intervenir muchos autores, es complicado asegurar que la información vertida está correcta y no se presta a confusiones. Además, suele ser complicado mantener la base de datos al día.

B) El modelo "Catálogo".

Se trata de inventarios muy visuales, pensados para recoger sólo datos esenciales (nombre del proyecto, necesidad social, servicio a la comunidad, aprendizajes, centro /entidad que lo impulsa).

Habitualmente hay una sola persona que recoge estos pocos datos y los elabora. También suele presentarse bajo un proceso de maquetación que requiere un profesional -o un voluntario- capaz de aportar el aspecto estético del producto resultante.

PROS	CONTRAS
Es mucho más rápido de conseguir que una buena base de datos. Cumple a la perfección su papel de ilustrar muchas buenas prácticas de golpe. Al ser un producto atractivo, su capacidad de difusión es muy elevada.	Contiene poca información de cada proyecto. No se actualiza. Sirve sólo como fotografía de un momento dado.

Para ambos modelos es básico:

- Tener claro cuál es el **objetivo** que se pretende con el inventario.
- Contar con un **responsable** de la elaboración, aunque el proyecto se construya colectivamente.

Listado de 18 ejemplos

A) El modelo "Ficha de recogida de datos"

1. El formulario del banco de experiencias del Centre Promotor ApS de Cataluña.
2. La ficha de experiencias de aprendizaje-servicio de la Comunidad de Madrid.
3. El formulario Google de experiencias ApS de la Comunidad Valenciana.
4. El formulario del banco de experiencias ApS del Ayuntamiento de Lleida.
5. El modelo del planteamiento de un proyecto ApS de un centro educativo, del Ayuntamiento de Terrassa.
6. El modelo de planteamiento de un proyecto ApS de una entidad social, del Ayuntamiento de Terrassa.
7. El modelo de proyecto de servicio comunitario, del Consorci d'Educació de Barcelona.
8. El modelo de proyecto para los Premios Aprendizaje-Servicio, de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Fundación Educo y Editorial Edebé.

B) El modelo "Catálogo simple".

9. La recopilación de experiencias Aps - STEM del Centre Promotor ApS de Cataluña.
10. La recopilación de pósters ApS del Centre Promotor ApS de Cataluña.
11. El catálogo de buenas brácticas de ApS en IES de Coslada.
12. El inventario de 60 buenas prácticas de la Fundación Zerbikas.
13. El banco de experiencias ApS del Ayuntamiento de Terrassa.
14. El catálogo de ofertas de proyectos ApS de las entidades sociales de Terrassa.
15. El inventario de aprendizaje-servicio de Sant Cugat.
16. El inventario del Grupo ApS de Extremadura.
17. El catálogo de ApS de Asturias (experiencias de ApS y Ed. para el desarrollo).
18. El modelo de recopilación de experiencias de Salt.

El modelo Ficha de recogida de datos

1. Formulario del banco de experiencias del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

Elaborada por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

Consultar en www.aprenentatgeservei.cat

Experiències

[Banc d'experiències](#) [Galeria d'imatges](#) [Entrevistes](#) [Testimonis](#) [Localització](#)

Banc d'experiències

El banc d'experiències és un espai per introduir o trobar projectes i pràctiques que treballen en la línia de l'aprenentatge servei. Conèixer experiències i bones pràctiques ens pot servir per revisar i dissenyar nous projectes.

En el següent enllaç es pot visualitzar la **localització** dels projectes del banc d'experiències.

Cercador

Pots buscar una experiència segons:

Selecciona un àmbit ▼

Selecciona un nivell educatiu ▼

Selecciona una edat ▼

Selecciona una comarca ▼

Cercar

Participa

Introdueix la teva experiència aquí.

Podràs visualitzar un model de fitxa d'experiència fent clic aquí.

Formulari d'introducció d'experiències

Dades generals

Títol *	
Centre/ institució *	
Persona de contacte	
Correu electrònic de la persona de contacte *	

Dades de l'experiència

Descripció de l'experiència * (Màxim 4000 caràcters espais en blanc inclosos)	
--	----------------------

A continuació us suggerim alguns temes que podria incloure la vostra explicació: necessitats que originen el projecte, objectius, aprenentatges que s'han fet, tipus de servei, procés pedagògic, partenariat i resultats, encerts i dificultats...

Aprenentatges que s'han donat *	
---------------------------------	----------------------

Descripció del servei *	
-------------------------	----------------------

Redacció (persona i data)	
---------------------------	----------------------

Àmbits de servei * (Per seleccionar més d'una opció utilitza la tecla Control [Ctrl])	Acompanyament a l'escolarització Ajuda pròxima a altres persones Intercanvi generacional Medi ambient Participació ciutadana Patrimoni cultural Projectes de solidaritat i cooperació Promoció de la salut
---	--

Matèries implicades	
---------------------	----------------------

Nivells educatius * (Per seleccionar més d'una opció utilitza la tecla Control [Ctrl])	Batxillerat Cicles formatius Educació d'adults Educació en el lleure Educació especial Educació infantil Educació obligatòria Formació ocupacional Projecte comunitari Universitat
--	--

Edat dels participants (Per
seleccionar més d'una opció
utilitza la tecla Control [Ctrl])

0-3 anys
3-5 anys
5-8 anys
8-10 anys
10-12 anys
12-14 anys
14-16 anys
16-18 anys
18-25 anys
25-65 anys

Data d'inici del projecte

Data de finalització del projecte

Entitats o centres que hi participen

Dades de contacte

Adreça

Comarca *

Selecciona una comarca ▼

Població *

Selecciona una població ▼

Telèfon

Correu electrònic

Web

Si vols omplir les dades bibliogràfiques fes clic [aquí](#)

Si teniu algun altre tipus d'informació que voleu publicar (fotografies, documents, vídeos)
ens la podeu fer arribar a través del correu electrònic a: centre@aprenentatgeservei.cat

☐ He llegit i accepto les clàusules de consentiment

Enviar

2. Ficha de experiencia de Aprendizaje-Servicio de la Comunidad de Madrid

Elaborada por el Grupo ApS de la Comunidad de Madrid

Consultar en <http://aprendizajeserviciom.wixsite.com>

FICHA DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA COMUNIDAD DE MADRID

Nombre de la entidad:
Dirección completa de la entidad (calle, localidad, CP y provincia):
Teléfono de la entidad o persona de contacto:
E-mail de la entidad o persona de contacto:
Nombre del proyecto:
Breve descripción del proyecto (qué se ha hecho / quiénes lo han hecho / dónde se ha hecho):
Objetivos (por qué / para qué):
Se trata de: ☐ una experiencia puntual ☐ un programa
Duración: desde _____ hasta _____
Servicios realizados:
Aprendizajes conseguidos por las partes implicadas:
En la realización del proyecto, nos hemos coordinado, colaborado o cooperado con:
Enlaces (web, blog, vídeos...)
Adjuntar Imagen:
Otros comentarios de interés:

Por favor, enviar la ficha cumplimentada a aprendizaje.servicio.solidario@gmail.com

3. Formulario Google de experiencia de Aprendizaje-Servicio de la Comunidad Valenciana

Elaborada por el Grupo ApS de la Comunitat Valenciana.

Consultar en <https://apscomunitatvalenciana.net/>

Experiències d'Aprenentatge-Servei

*** Necessari**

Títol de l'experiència d'ApS *
Indica el nom de la vostra experiència d'ApS

Dades del centre educatiu / entitat / institució que impulsa l'ApS

En este apartat us demanem algunes dades per a poder identificar l'entitat que promou l'experiència d'ApS

Nom del centre educatiu / entitat / institució que impulsa l'ApS *

Persona de contacte *
Nom i cognoms i responsabilitat.

Correu electrònic de contacte *

Municipi *

Dades de l'entitat/s destinatària/es del Servei

En el cas de ser més d'una, poseu les dades de cadascuna en línies distintes.

Nom del centre educatiu / entitat / institució on es fa l'ApS *
(en el seu cas, cada entitat en una línia)

Persona de contacte *
Nom i cognoms i responsabilitat (en el seu cas, cada persona en una línia)

Correu electrònic de contacte *
(en el seu cas, cada correu en una línia)

Municipi *

Dades de entitat / institució col·laboradores

En el cas que en l'experiència d'ApS col·laboren alguna entitat o entitats públiques o privades, a més de les principals, us demanem que les esmenteu en este apartat.

Nom de l'entitat o entitats que col·laboren

(en el seu cas, una en una línia)

Dades de l'experiència d'ApS

Nivell educatiu *

Indica el nivell educatiu en el qual es fa l'ApS (en el seu cas, pots senyalar més d'un)

- ☐ Educació en el lleure
- ☐ Educació infantil
- ☐ Educació primària
- ☐ Educació secundària
- ☐ Batxillerat
- ☐ Cicles formatius
- ☐ Programes de qualificació professional inicial
- ☐ Universitat
- ☐ Formació de persones adultes
- ☐ Educació especial
- ☐ Formació ocupacional
- ☐ Altres:

Titulació en la qual es fa l'experiència d'ApS

En el cas d'experiències d'ApS realitzades des de la universitat o des d'un cicle formatiu

Curs en el qual es fa l'experiència d'ApS

Edat dels participants *

Indica l'edat o edats predominants dels i les participants en l'experiència d'ApS

Número de participants *

Indica el número de persones participants que realitzen l'experiència d'ApS

Matèria o matèries en la qual es fa l'ApS *

Indica l'assignatura o assignatures implicades en l'experiència d'ApS

Àmbit de realització de l'ApS *

Indica en quin àmbit es fa l'experiència d'ApS

- ☐ Acompanyament a l'escolarització
- ☐ Ajuda pròxima a altres persones
- ☐ Intercanvi generacional
- ☐ Medi ambient
- ☐ Participació ciutadana
- ☐ Patrimoni cultural
- ☐ Projectes de cooperació i solidaritat
- ☐ Promoció de la salut
- ☐ Difusió de les TICs
- ☐ Altres:

Persones destinatàries del servei *

Indica el col·lectiu de persones al qual es destina el servei prestat

Número de persones destinatàries del servei *

Indica el número de persones al qual ha arribat el servei prestat

Resum de l'experiència d'ApS *

Breu descripció de l'ApS realitzat

Finalitat del servei *

Indica la necessitat social que motiva l'experiència d'ApS

Competències d'aprenentatge *

Indica els objectius curriculars que s'aborden en l'experiència d'ApS

Elements de servei *

Quines accions de servei es realitzen en l'experiència d'ApS

Impacte de l'experiència d'ApS *

Quines millores s'han produït per la realització de l'ApS

Temporalització de l'experiència d'ApS *

Durada, periodicitat, antiguitat en el temps de l'experiència d'ApS

Observacions

Feu ací qualsevol comentari o aporteïu enllaços a documents, vídeos... que amplien la informació de l'experiència d'ApS

No envieu mai contrasenyes a través de Formularis de Google.

Ho heu aconseguit, heu emplenat el 100%.

4. Formulario del banco de experiencias de Lleida

Elaborada por el Ayuntamiento de Lleida.

Consultar en <http://educacio.paeria.cat/lleida-educa/a-les-escoles-instituts-i-col·legis/pla-educatiu-dentorn>

					
BANC D'EXPERIÈNCIES					
TÍTOL		Haga clic aquí para escribir texto.			
Data inici	Haga clic aquí para escribir una fecha.		Data finalització	Haga clic aquí para escribir una fecha.	
			En curs	☐	
ÀMBIT	☐	ACOMPANYAMENT I SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ			
	☐	SUPORT NECESSITATS BÀSIQUES			
	☐	APRENENTATGE INTERGENERACIONAL			
	☐	MEDI AMBIENT			
	☐	EDUCACIÓ EN LA PARTICIPACIÓ			
	☐	FOMENT DEL PATRIMONI CULTURAL			
	☐	EDUCACIÓ EN LA SOLIDARITAT I LA COOPERACIÓ			
	☐	PRESERVACIÓ I MANTENIMENT DEL MEDI URBA			
	☐	EDUCACIÓ EN EL LLEURE			
NECESSITAT I FINALITAT DEL SERVEI		Haga clic aquí para escribir texto.			
BREU DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA		Haga clic aquí para escribir texto.			
DESCRIPCIÓ DE L'APRENENTATGE	OBJECTIUS	Haga clic aquí para escribir texto.			
	PARTICIPANTS	Haga clic aquí para escribir texto.			
	UBICACIÓ	En el cas de ser un centre educatiu Ubicació en el currículum: Haga clic aquí para escribir texto.			
		En el cas de ser una entitat Ubicació en una activitat estable: Haga clic aquí para escribir texto.			
	DESCRIPCIÓ	Haga clic aquí para escribir texto.			
DESCRIPCIÓ DEL SERVEI	OBJECTIUS	Haga clic aquí para escribir texto.			
	DESTINATARIS	Haga clic aquí para escribir texto.			
	DESCRIPCIÓ	Haga clic aquí para escribir texto.			
FOTOGRAFIA PER IL·LUSTRAR (Format JPG o PNG – mida de 500 x 300 pixels))					

5. El modelo de planteamiento de un proyecto ApS desde un centro educativo

Elaborado por el Ayuntamiento de Terrassa

Consultar en: <http://blogs.terrassa.cat/aprenentatgeservei>

☐ Plantejament d'un APS des d'un centre educatiu

Dades del centre educatiu:

Nom:

Adreça:

Persona de contacte (*nom i cognom, email i telèfon*):

Necessitat, repte o millora

(*Quina necessitat o repte heu detectat en el vostre centre o en l'entorn?*)

.....
.....

Definició del servei:

(*Quin servei el vostre alumnat podria realitzar per atendre aquesta necessitat o repte?*)

.....
.....

Àmbit:

- ↑ Acompanyament a l'escolarització
- ↑ Ajut pròxim a altres persones
- ↑ Intercanvi generacional
- ↑ Medi ambient
- ↑ Participació ciutadana
- ↑ Patrimoni cultural
- ↑ Promoció de la salut
- ↑ Solidaritat i cooperació
- ↑ Intercanvi entre iguals
- ↑ Altre

Lloc de realització:

Si teniu pensat el lloc, marqueu la casella i especifiqueu:

- ↑ Centre educatiu
- ↑ Espai públic
- ↑ Entitat

Si és una entitat, especifiqueu el tipus:

Perfil dels alumnes:

Curs:

Edat:

Nombre:

Disponibilitat d'horari:

Possibilitats de desplaçament (barri/ciutat/província):

Definició de l'aprenentatge:

(Quins aprenentatges es deriven d'aquest servei?)

Objectius:

Area/s del currículum:

Assignatura/s:

Continguts:

Competències:

Valors:

Impacte del projecte APS

(Quins canvis es volen provocar?)

Sobre l'alumnat:

Sobre el centre educatiu:

Sobre l'entorn:

Reflexió i avaluació

(Quines són les activitats de reflexió per part de l'alumnat al llarg del projecte?)

.....

.....

.....

(Quines són les activitats d'avaluació dels aprenentatges i el servei?)

.....

.....

.....

6. El modelo de planteamiento de un proyecto ApS desde una entidad

Elaborado por el Ayuntamiento de Terrassa

Consultar en: <http://blogs.terrassa.cat/aprenentatgeservei>

☐ Plantejament d'un APS des d'una entitat

Dades de l'entitat:

Nom:

Adreça:

Persona de contacte (nom, cognom, email i telèfon):

.....

Necessitat, repte o millora

(Quina necessitat / quin repte heu detectat en la vostra entitat o en l'entorn?)

.....

.....

Definició del servei:

(Quin servei es podria fer per atendre aquesta necessitat o repte?)

.....

.....

A quin àmbit pertany:

- ↑ Acompanyament a l'escolarització
- ↑ Ajut pròxim a altres persones
- ↑ Intercanvi generacional
- ↑ Medi ambient
- ↑ Participació ciutadana
- ↑ Patrimoni cultural / industrial
- ↑ Promoció de la salut
- ↑ Solidaritat i cooperació
- ↑ Promoció dels drets humans
- ↑ Altre

A qui va dirigit el servei:

Si són persones:

Nombre:

Edat:

Característiques:

Si no són persones, indiqueu les característiques:

.....

Requisit d'edat de qui realitza el servei:

↑ 6-9

↑ 9-12

↑ 12-14

↑ 14-16

↑ 16-18

Requisit d'horari:

↑ matí:

↑ tarda:

↑ vespre:

Definició de l'aprenentatge:

(Què s'aprèn fent aquest servei?)

.....

.....

.....

Impacte del projecte APS

(Quins canvis es volen provocar?)

Sobre l'entitat:

Sobre qui realitza el servei:

Sobre l'entorn:

Reflexió i avaluació

(En quins moments l'entitat, els infants i joves poden reflexionar sobre el servei que s'està realitzant i els aprenentatges que es fan?)

.....

.....

(Com es poden avaluar el servei i els aprenentatges?).....

.....

7. El modelo de proyecto de servicio comunitario

Elaborado por el Consorci d'Educació de Barcelona (Ayuntamiento de Barcelona + Generalitat de Catalunya)

Consultar en: <http://www.edubcn.cat/asc/documents>

PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI

Es detallen en cursiva algunes orientacions per omplir el document

Centre:

Localitat: Barcelona

TÍTOL DEL PROJECTE: *Breu, significatiu i original. Millor si està decidit i consensuat per l'alumnat implicat.*

Nivell acadèmic/curs:

3r i/o 4t ESO

Nombre d'alumnat:

Matèria o matèries on es desenvolupa el projecte de Servei Comunitari:

Lligat a la competència social i ciutadana amb la finalitat de millorar el seu entorn. Ha de formar part de la programació curricular d'una o diverses matèries de 2n cicle d'ESO definides en la programació general anual de centre.

Entitats col·laboradores:

Entitat/s que col·laboren amb els aprenentatges o en el servei fent xerrades, tallers, conferències, proporcionant material...

Entitat/s amb les què es porta a terme el servei.

1. Introducció

- *Contextualització del centre*
- *Detecció de les necessitats socials de l'entorn*
- *Proposta del projecte (breu resum i finalitat)*

2. Àmbit

- ☐ Acompanyament i suport a l'escolarització.
- ☐ Suport a necessitats bàsiques.
- ☐ Intercanvi generacional.
- ☐ Medi ambient.
- ☐ Participació ciutadana.
- ☐ Patrimoni cultural.
- ☐ Projectes de solidaritat i cooperació.
- ☐ Preservació i manteniment del medi urbà.
- ☐ Lleure.

3. Objectius del projecte

Han d'estar alineats amb els objectius generals del document marc de Servei comunitari proposat pel Departament d'Ensenyament:

- *Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.*
- *Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.*
- *Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.*
- *Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.*
- *Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.*
- *Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.*

4. Indicadors d'avaluació (respecte als objectius)

En què ens haurem de fixar per constatar l'assoliment dels objectius plantejats? Quines eines i estratègies farem servir per mesurar-los?

Alguns exemples:

- *En un projecte de sensibilització mediambiental el nombre de tallers realitzats, o el nombre d'alumnes que han participat.*
- *Increment de l'ús de la deixalleria municipal després del projecte de sensibilització mediambiental.*
- *Nombre de participants o usuaris potencials.*
- *Valoració de l'aspecte estètic d'un nou equipament per part de la població.*
- *Percepció per part de la comunitat d'haver estat ben informat sobre el projecte.*
- *Nombre de agraïments/queixes/reclamacions rebudes durant la realització del servei.*
- *Puntuació d'una prova objectiva sobre els aprenentatges per part de l'alumnat.*

5. Activitats d'aprenentatge vinculades al servei

- *Abans del servei.*
- *Durant del servei.*
- *Després del servei.*

6. Activitats realitzades a l'entitat

7. Planificació i temporalització de les activitats

- *En funció del període en què es desenvolupi el Servei comunitari: tot el curs (planificar per trimestres), un trimestre (planificar per mesos)...*
- *Nombre i durada de les sessions previstes.*

8. Avaluació de l'alumnat (respecte a les qualificacions de les matèries implicades)

Tenint present que el Servei comunitari s'ha d'avaluar dins l'àrea o àrees en les quals es desenvolupa, caldrà:

- *Quantificar el pes de la part corresponent al Servei comunitari (percentatge de la nota) en l'àrea o àrees implicades.*
- *Determinar els indicadors, criteris, estratègies i eines per a l'avaluació dels aprenentatges i del servei que es portin a terme.*

Per exemple: a partir del diari de camp o del registre de les sessions que faran els alumnes, poden respondre a: Què hem observat? Quines dificultats hem tingut? Com les hem superat? Com s'ha desenvolupat la trobada?... I, a partir de les observacions i la valoració que en faci l'entitat, fer una avaluació de l'actitud, del grau de participació, de les aportacions que han fet els alumnes... Preparar una presentació/exposició oral en petits grups per explicar l'experiència del servei.

9. Espais i canals de coordinació (interna i amb els diferents agents implicats)

- *Com es desenvoluparà la comunicació del centre amb les entitats i els agents implicats?*
- *Periodicitat de les reunions, preparació i seguiment del projecte, disseny de les activitats, relacions institucionals, acords i convenis...*

10. Activitats de reconeixement

Amb l'objectiu de reforçar la implicació, la continuïtat, el lligam emocional que s'hagi generat...

Alguns exemples:

- *Diplomes acreditatius.*
- *Cartes d'agraïment.*
- *Plafons de les Jornades d'intercanvi.*
- *L'alumnat de l'escola dedica un dibuix i/o un text als seus padrins lectors de l'institut.*

11. Difusió del projecte

Quines actuacions que es faran per a donar a conèixer el projecte al centre, a l'entitat implicada, a les famílies, als veïns , al barri, a altres centres educatius, a entitats, al districte, a la ciutat...

Alguns exemples:

- *Presentació del projecte als companys de cicle, al centre, les famílies, l'AMPA/l'AFA, altres centres del districte i de la ciutat...*
- *Celebració d'un acte de lliurament dels reconeixements elaborats.*
- *Pòsters, vídeos, galeries d'imatges.*
- *Enllaços al web del Centre de Recursos Pedagògics, el Consorci d'Educació <http://www.edubcn.cat/asc/> , les entitats...*
- *Publicació al web, bloc, la revista escolar i de l'entitat.*
- *Enviament de notes de premsa a mitjans de comunicació, ràdio, televisió...*
- *Presentació del projecte a jornades d'intercanvi d'experiències, seminaris, cursos... adreçats a l'alumnat, al professorat i al personal de les entitat, a les famílies...*

8. El modelo de proyecto para los Premios Aprendizaje-Servicio

Elaborado por las organizaciones que impulsan los premios: Red Española de Aprendizaje-Servicio, Fundación Educo, Editorial Edebé.

Consultar en: www.aprendizajeservicio.com

Modelo de documento de proyecto

0. Marco del proyecto.

Atención: Este apartado sólo es para proyectos de gran envergadura, en los que se implica todo el centro educativo, más de un centro o bien un gran número de entidades sociales. Se especificará la relación y coordinación existente entre las entidades/centros partícipes en el proyecto.

1. Sinopsis del proyecto.

Breve y clara introducción al proyecto, **no superior a 150 palabras**, en la que se describe resumidamente el servicio que llevaron a cabo los participantes, así como los aprendizajes vinculados.

Ejemplo: el alumnado de 3º de la ESO, después de haber estudiado la situación de marginación de los niños y niñas relacionados con la lepra en el sur de la India, organizan y llevan a cabo "**Corriendo con JAL**", una carrera solidaria cuya finalidad es recoger fondos para apoyar las Olimpiadas anuales que monta esta ONG para los niños y niñas de Pondyerry que padecen marginación social. Recíprocamente, los niños y niñas destinatarios enseñan a nuestros alumnos el **Kabaddi**, uno de los juegos deportivos más populares en la India. En la carrera participan también como corredores los chicos y chicas de los otros niveles de secundaria.

2. Necesidad social que atiende el proyecto.

Describir brevemente el reto, problema, déficit o necesidad social concreta (cultural, asistencial, educativa, medioambiental, sanitaria, derechos humanos...) en el que incidió el proyecto y sobre el cual trabajaron los chicos y chicas participantes.

Ejemplos: respecto a la marginación de determinados colectivos de personas; remodelación de espacios urbanos degradados; situación de aislamiento de las personas mayores; abandono de mascotas y maltrato animal; reducir el alto porcentaje de obesidad infantil de la localidad...

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto.

Justificar la idoneidad del proyecto en base a las necesidades educativas de los chicos y chicas.

Ejemplos: actitudes poco respetuosas de los chicos y chicas hacia las personas mayores; necesidad de trabajar competencias clave como la comunicación lingüística, competencia matemática, ciencia, ecología, etc.; falta de entrenamiento de las habilidades de trabajo en grupo...

4. Descripción del servicio y tareas que contiene.

Describir la finalidad del servicio y el "manos a la obra", es decir, las principales actividades y tareas del servicio que realizaron los chicos y chicas y su repercusión en el entorno, citando, en la medida de lo posible, los resultados tangibles que se debían alcanzar.

Ejemplo: (en el supuesto de la preparación, organización y puesta en práctica de una campaña de limpieza del parque vecino): elaboración de carteles para colgar en los comercios; elaboración de un vídeo de difusión de la campaña para colgar en las redes sociales; reunión con la asociación de vecinos para presentar la campaña y pedir su colaboración...

5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular.

Citar aquí los objetivos educativos o competencias que el proyecto pretendía fortalecer en los chicos y chicas. Recomendamos citar de manera sucinta y clara sólo los 3 o 4 más significativos del proyecto.

Ejemplo: (relativo a una carrera solidaria): 1) Conocer la situación de marginación de las personas afectadas por la lepra y sus familiares y desvelar los prejuicios que existen acerca de esta enfermedad; 2) Sensibilizarse y comprometerse ante las desigualdades y las injusticias; 3) Aprender a organizar y desarrollar un proyecto solidario en el barrio.

A continuación, relacionar el servicio que se realizó con los contenidos de las materias académicas o espacios curriculares en los que se ubicó el proyecto, o bien, en el caso de entidades sociales, con las áreas educativas que le son propias. Recomendamos expresar esta relación en un dibujo o esquema.

6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

Describir las principales actividades de aprendizaje directamente vinculadas al servicio. Son actividades de aula y también de investigación sobre el terreno o trabajo de campo.

Ejemplos: investigación y detección de las necesidades de un parque público; investigación acerca de la alimentación durante la posguerra; estudio de las especies vegetales más adecuadas para rehabilitar un estanque; lectura de *Wonder* y reflexión sobre la marginación de las personas con discapacidades; elaboración de un mapa mental sobre las causas y consecuencias de la obesidad...

7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas.

Describir aquí cómo los chicos y chicas participaron y fueron protagonistas desde el inicio del proyecto, en su desarrollo y en su evaluación.

Ejemplos: manera en que el grupo decidió el proyecto o bien lo hizo suyo; reparto de tareas y control de la ejecución de las mismas; control y valoración de los resultados; presentación de las acciones y de los resultados...

8. Trabajo en red que requiere el proyecto.

Citar aquí las entidades, centros o instituciones que comparten el proyecto, explicando cuál es su papel en él y cómo se coordinan entre ellas.

9. Celebración y difusión

Describir cómo se mostró/celebró el resultado del proyecto: fiesta, acto de reconocimiento, encuentro con los destinatarios, espacio en las actividades de final de curso del centro.

Describir también qué medios y estrategias se utilizaron para dar a conocer el proyecto en el entorno y con las familias: web, reuniones informativas, redes sociales, prensa, dípticos, televisión...

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

Presentar un esquema temporal del desarrollo del proyecto con una breve descripción de las fases del mismo.

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

Resumir los recursos específicos que se han movilizado en este proyecto (materiales, económicos, humanos...) tanto los del centro educativo como los de la entidad social, en la medida de lo posible.

12. Evaluación del proyecto.

Citar las conclusiones de la evaluación realizada del proyecto, tanto en su dimensión pedagógica como en su dimensión de servicio (si se han alcanzado o no los objetivos propuestos, las dificultades detectadas...), mencionando el nivel alcanzado de participación de los protagonistas, la valoración que hace la entidad social o las personas destinatarias, puntos fuertes y puntos a mejorar del proyecto, etcétera.



El modelo Catálogo

9. La recopilación de experiencias ApS -STEM

Elaborada por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

Consultar en www.aprenentatgeservei.cat

Experiències ApS-STEM
Fem un lleó de benvinguda
Nivell educatiu: infantil (P4)
Necessitat social
Fer que els nens i nenes que arriben a l'escola a P3 se sentin acollits i estimats des del primer dia.
Servei a la comunitat
Els nens i nenes de P4 dissenyen i elaboren amb fabricació digital la figureta d'un lleó per donar la benvinguda als nens i nenes de P3. A cada nen/nena de P4 li correspon regalar el seu lleó a un nen/nena de P3.
Aprenentatges
Atenció i observació. Habilitats en expressió plàstica i dibuix. Iniciació a la lectura. Empatia i expressió dels sentiments.
Programa pedagògic dels Ateneus de Fabricació

10. La recopilación de pósters ApS

Elaborada por el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei

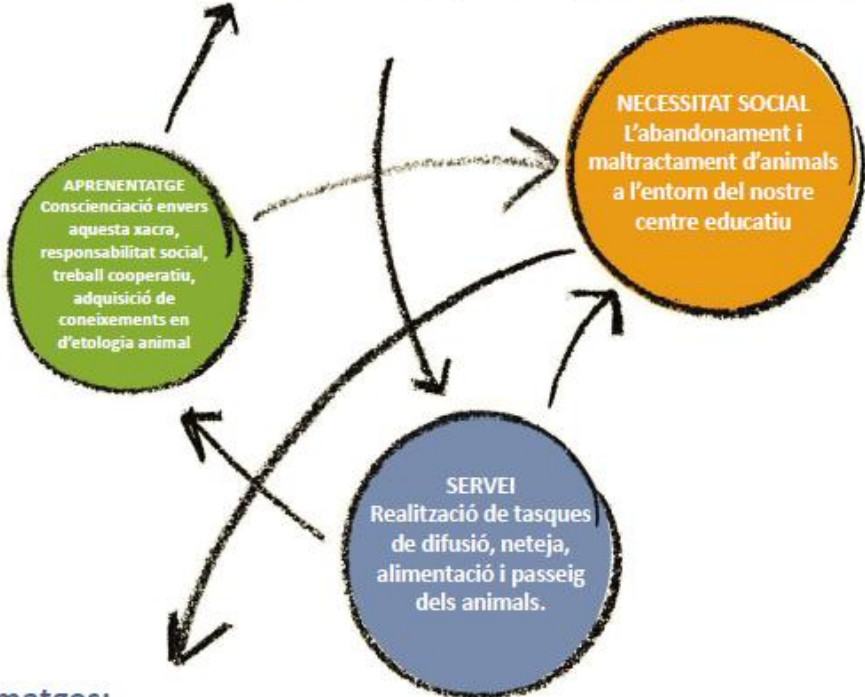
**6es JORNADES
D'INTERCANVI
D'EXPERIÈNCIES
D'APRENTATGE
SERVEI**
Divendres, 20 de gener



Montgosgat

Montgosgat és un projecte d'innovació pedagògica que realitzen els alumnes de 3r d'ESO del nostre centre: resta integrat a la programació didàctica del mateix i compta el suport del CRP del Baix Maresme, i per les seves característiques és pioner a la comarca del Maresme. Els nostres alumnes presten un servei de voluntariat a l'Associació Protectora d'Animals de Tiana (APROPAT) de forma regular al llarg del curs escolar un cop identificada la situació d'abandonament i maltractament a què es veuen sotmesos nombrosos animals del nostre entorn. Es tracta d'una col·laboració molt profitosa ateses les dificultats que travessa aquesta entitat en temps de crisi econòmica i que repercuteixen en la cura dels animals acollits a les seves instal·lacions. Desprendre's d'un animal quan ens fa nosa o bé mostrar actituds de crueltat envers un animal propi o aliè esdevenen actes reprovable que cal eradicar, ja que poden predisposar a la violència social i tenen greus conseqüències pel que fa a la salut pública. És per tot plegat que el nostre centre ha decidit emprendre aquest projecte i així contribuir, en la mesura de les nostres possibilitats, a millorar les condicions de vida de la gent i els animals de Montgat i Tiana. El projecte Montgosgat es divideix en dos blocs, un de teòric, a l'aula, i un altre de pràctic, a les instal·lacions de la protectora.

CENTRE: INS THALASSA (Montgat-Tiana)
ENTITAT: APROPA'T (Associació protectora pels animals de Tiana)



```

graph TD
    A((APRENTATGE  
Conscienciació envers  
aquesta xacra,  
responsabilitat social,  
treball cooperatiu,  
adquisició de  
coneixements en  
d'etologia animal)) --> B((NECESSITAT SOCIAL  
L'abandonament i  
maltractament d'animals  
a l'entorn del nostre  
centre educatiu))
    B --> C((SERVEI  
Realització de tasques  
de difusió, neteja,  
alimentació i passeig  
dels animals.))
    C --> A
    
```

Imatges:









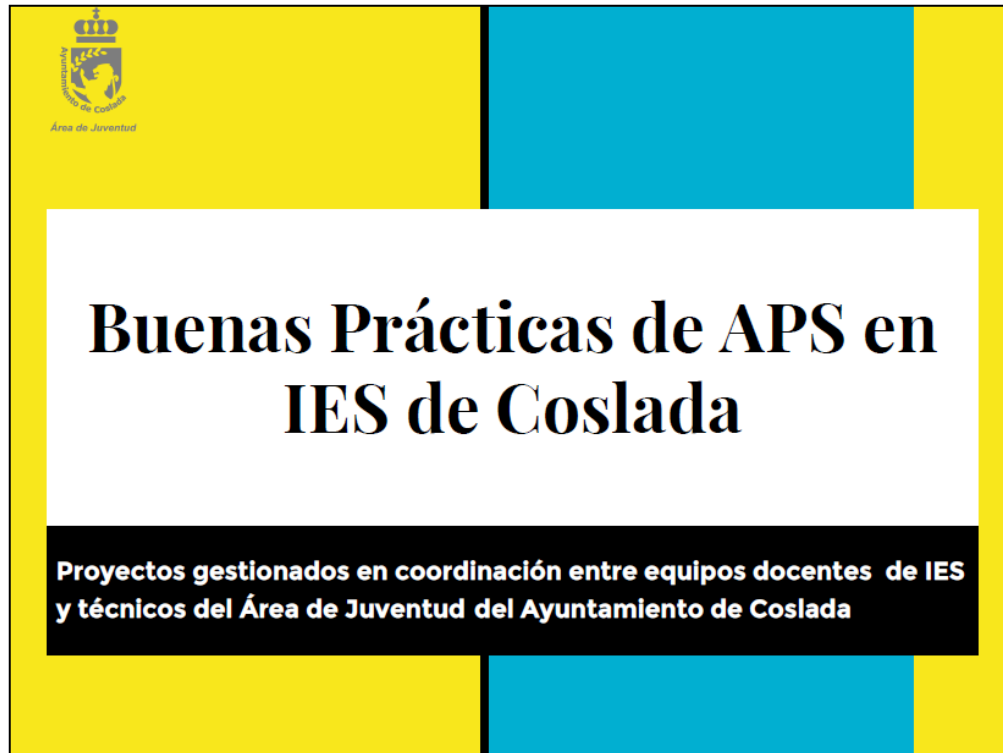






11. El catálogo de buenas prácticas ApS de Coslada

Elaborado por el Ayuntamiento de Coslada



MARATÓN DE DONACIÓN DE SANGRE



OBJETIVO: Aumentar las reservas de sangre y el número de donantes habituales en el hospital de Coslada

➤ **SERVICIO A LA COMUNIDAD**

Organización de un Maratón de donación de sangre en la localidad para favorecer el autoabastecimiento en el Banco de Sangre del hospital.

➤ **APRENDIZAJES**

- Conocimientos sobre sangre y donación
- Diseño de Carteles, edición de vídeos, y elaboración de notas de prensa
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación

Entidades: Hospital del Henares y C. Transfusión



12. El inventario de 60 buenas prácticas ApS

Elaborado por la Fundación Zerbikas



34

40 BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE SERVICIO INVENTARIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON FINALIDAD SOCIAL

12-16 años

29

PEDALEAMOS JUNTOS

Enseñar a manejar bicicletas a personas con discapacidad

El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de un Programa de Diversificación Curricular, prestan bicicletas, enseñan a manejarlas y actúan como guías en un itinerario por los alrededores de la ciudad, acompañando a personas con discapacidad intelectual y física.

+

Los aprendizajes

Conocimientos sobre discapacidad, conocimiento del entorno; habilidades técnicas en revisiones y reparaciones de bicicletas así como en el diseño de rutas; trabajo en equipo, respeto, paciencia y compromiso; habilidades comunicativas

13. El banco de experiencias ApS de Terrassa

Elaborado por el Ayuntamiento de Terrassa

Consultar en: <http://blogs.terrassa.cat/aprenentatgeservei>

Cuidem el nostre hort

Posted on 28 d'octubre de 2013 · by Ajuntament de Terrassa Posted in ApS en curs, Banc d'experiències · Leave a comment



El servei

Alumnes d'Educació Especial de Secundària expliquen a alumnes de Cicle Inicial de Primària com es treballa un hort, els productes, les eines, el compost i el rec i ajuden a fer un planter que s'emportarà cadascun dels participants.

L'aprenentatge

Sentir-se útils, ampliar el cercle de relacions, treballar continguts escolars de comunicació, matemàtiques, naturals i sensibilitzar la ciutadania de les nostres capacitats.

Contacte

Escola Municipal d'Educació Especial FATIMA
Vacarisses, 2
08226 Terrassa
Tel. [93 734 26 20](tel:937342620)

14. La oferta de experiencias de aprendizaje-servicio

Elaborado por el Ayuntamiento de Terrassa recogiendo las propuestas de proyectos ApS que las entidades sociales pueden hacer a los centros educativos.

Consultar en: <http://blogs.terrassa.cat/aprenentatgeservei>

Fundació Avan



Quina finalitat té l'entitat? Millorar la qualitat de vida de persones afectades per alguna malaltia neurològica i la dels seus familiars, a través d'activitats de rehabilitació, de manteniment, de suport i d'oci.

Quins aprenentatges ofereix?

- ☐ Coneixements sobre les malalties neurològiques (demències, ictus, Parkinson, Esclerosi Múltiple, tumors cerebrals, traumatismes cranioencefàlics ...), així com la manera de relacionar-nos amb una persona amb alguna discapacitat.
- ☐ Aprofundir en el coneixement de monuments i llocs emblemàtics de la ciutat.

Quin tipus de servei proposa? Realitzar una activitat conjunta amb usuaris del programa lúdic Casal Obert. L'objectiu és que els alumnes facin de guies turístics de la ciutat, fent explicacions sobre monuments i llocs importants, així com a l'inrevés, que els alumnes siguin els que reben la informació per part dels usuaris del programa.

Quin alumnat ho pot fer? Secundària

En quin horari? Tardes

Dades de contacte: Fundació AVAN Plaça de la Cultura, 2
Tel. 937882080/692611023 sramos@amicsdelaneurologia.org

15. El inventario de Aprendizaje-Servicio de Sant Cugat

Elaborado por el Ayuntamiento de Sant Cugat

Consultar en: <https://www.santcugat.cat>



16.El inventario de experiencias ApS en Extremadura

Elaborado por el Grupo ApS de Extremadura.

Consultar en: (pendiente publicación)

Proyecto
LOS CAMINOS DE AVAL

Entidades promotoras
CRA Extremadura

Otras entidades integrantes de la red
Asociación de madres y padres del CRA Extremadura
Asociación de maestras y maestros del CRA
Federación la Nacencia
Ayuntamientos de las localidades
Asociaciones Juveniles
Hermandades Locales

Participantes
Alumnado del CRA
Exalumnado
Padres y madres
Profesorado

Ambito
Distrito del CRA
y sus diferentes
localidades

Primera aproximación al servicio socialmente necesario
Señalización y puesta en valor de los caminos del entorno de los 4 pueblos.

Aprendizajes vinculados al servicio
Desarrollo de Competencia en comunicación lingüística (CCL), Competencia matemática y Competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Competencias sociales y cívicas (CSC) y Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Datos de referencia:
Nombre y apellidos: Juan Santos Rincón Morales
Entidad de referencia: CRA Extremadura
Localidad: Alconera
Correo electrónico: jsantosrincon@gmail.com
Teléfono de contacto: 687 827597

APRENDIZAJE - SERVICIO
EXTREMADURA

17. El catálogo de ApS de Asturias

Elaborado por la Asamblea de Cooperación por la paz, como recopilación de experiencias de aprendizaje-servicio en la educación para el desarrollo.

Consultar en: (pendiente publicación)

5.6. DOS RUEDAS DE SOLIDARIDAD.

1. SINOPSIS DEL PROYECTO

El proyecto se enmarca en el ciclo formativo Conductión de Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural. En dicho ciclo se desarrolla un módulo de conducción de grupos en bicicleta que incluye un apartado de mecánica. Alumnado y profesorado de este ciclo, diseñan una campaña de recogida de bicicletas en mal estado para darles una nueva "vida", que permitirá a niñas/os de aldeas remotas del alto Atlas marroquí minimizar el tiempo empleado para acudir a clase diariamente, reduciendo así las altas tasas de absentismo y abandono escolar.

El proyecto se articuló en tres fases diferenciadas, directamente vinculadas a distintos elementos curriculares del ciclo. La primera consistió en el diseño y difusión de una campaña para la donación de bicicletas. La segunda fue la reparación de las mismas en el taller, y la tercera, la planificación del viaje para llevar las bicicletas y desarrollar "in situ" contenidos curriculares de distintos módulos.

Enlace video o web: https://www.youtube.com/watch?v=8CS10s_kIO4



2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO

Los pueblos Beraberes del alto Atlas llevan cientos de años viviendo de una manera tradicional, de la ganadería y agricultura, en pequeñas aldeas, con unas condiciones climáticas realmente duras. En los últimos años el acceso al sistema educativo va siendo cada vez mayor aunque en muchos casos, acudir al colegio se convierte en una auténtica aventura. Niños y niñas de muy corta edad deben cubrir cada día un largo trayecto a pie para acudir al colegio, y esto en muchos casos significa el abandono escolar temprano. Por otro lado, la posibilidad para conseguir material escolar y ropa, es muy escasa.

En los últimos años el turismo en el Alto Atlas ha tenido un crecimiento exponencial, siendo la cordillera del Atlas, con el Toubkal de 4167 m. (montaña más alta del Norte de África), un destino destacado para senderistas y montañeros de todo el mundo. El turismo ha mejorado en gran medida la posibilidad de algunas aldeas como Imilil, puerta de entrada al Toubkal, pero, sin embargo, otras muchas aldeas permanecen aisladas. Con este proyecto se pretende facilitar el acceso a la educación de niñas/os de localidades cercanas a Ijoukak, pequeña aldea situada al Noroeste del Toubkal, y además, facilitar materiales muy escasos en dichas aldeas como ropa y material escolar.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y VINCULACIONES CURRICULARES

El proyecto se articula en torno a tres retos, cada uno de los cuales ha involucrado aprendizajes vinculados a distintos módulos. Así:

Reto 1. Campaña de captación: ha involucrado aprendizajes del módulo de FOL y el módulo de Dinámica de grupos, a través del desarrollo de competencias en marketing y comunicación.

Reto 2. Reparación de bicicletas: se han desarrollado aprendizajes de la unidad "Preparación, mantenimiento y reparación de la bicicleta", perteneciente al módulo de Conductión de grupos en bicicleta.

Reto 3. Diseñar el itinerario solidario para la donación de bicicletas: Para ello se han trabajado competencias propias de los módulos de Conductión de grupos en bicicleta y Desplazamiento estancia y seguridad en el medio natural terrestre.

4.4. OBJETIVOS DEL SERVICIO A REALIZAR.

El objetivo principal es facilitar el acceso a la educación en poblaciones aisladas cercanas a Ijoukak. Para ello, profesorado y alumnado han definido los siguientes bloques de acciones:

- Desarrollar una campaña de captación de material escolar y ropa, así como de donación de bicicletas en desuso.
- Reparación de bicicletas para su reutilización.
- Planificación del envío y entrega del material a las comunidades beneficiarias en Marruecos.

5.5. IMPACTO EN EL ENTORNO.

A través de este proyecto, el alumnado y profesorado del IES Santa Cristina, pudo mejorar sensiblemente las condiciones de acceso a la educación de 60 niñas/os de aldeas aisladas del Alto Atlas, al reducir claramente el tiempo necesario para llegar al colegio para 10 escolares, y facilitar material escolar a 50 niñas/os más.

Paralelamente, las acciones de difusión del proyecto, han contribuido a sensibilizar a la población asturiana sobre los derechos de la infancia y adolescencia y las condiciones de acceso a la educación en otras regiones del mundo.

FICHA TÉCNICA	
Comunidad educativa o entidad: IES Santa Cristina de Lena C/ Mangón s/n Pola de Lena 33630 Teléfono: 985 490 145 Correo electrónico: sacristina@educastun.org	Responsable del proyecto: Pablo Luis Yagüe Ares
Curso/ Edad y número de jóvenes participantes: 1º curso del ciclo de Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural con edades entre los 18 y 25 años	Departamentos y Materias: Dinámica de grupos y FOL (Fase 1 del proyecto), Conductión de grupos en Bicicleta (Fases 2 y 3) Desplazamiento estancia y seguridad en el medio natural terrestre (Fase 3). Número y características de las personas destinatarias del proyecto: 60 niñas/os y adolescentes de la localidad de Ijoukak. (Marruecos).
Número y características de las personas destinatarias del proyecto: Participaron 152 estudiantes de 1º de ESO Y 123 estudiantes de 2º de ESO del propio centro, así como 25 menores y 4 familias usuarias del centro comunitario Cuantayá y 5 familias del AMPA IES "Montevil".	Entidades/instituciones que colaboran impulsando el proyecto: El proyecto se desarrolla íntegramente en el centro, contando con la colaboración de empresas locales en la fase de reparación de bicicletas (Garaje de bicicletas Castro-Caborana y Reciclajes Victoria-Mieres), así como la prensa regional (El Comercio y La Nueva España), en las acciones de difusión.
Ámbito del servicio: Cooperación al desarrollo y derechos de la infancia.	

La reseña de cada proyecto ocupa dos páginas y contiene:

- Sinopsis del proyecto
- Ficha técnica
- Necesidad social que atiende el proyecto
- Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares
- Objetivos del servicio
- Impacto en el entorno

18. El modelo de recopilación de experiencias de Salt

Elaborada por el Ayuntamiento de Salt.

TÍTOL			
Centre educatiu:		En curs:	☐ Si ☐ No
Nivell acadèmic:		Nombre d'alumnat:	
Un Repte			
L'acció de servei	+		Els aprenentatges
Professorat implicat	Entitats col.laboradores	Espais curriculars que s'han treballat	
Data Inici:		Data Final:	
Hores de servei:		Hores curriculars:	