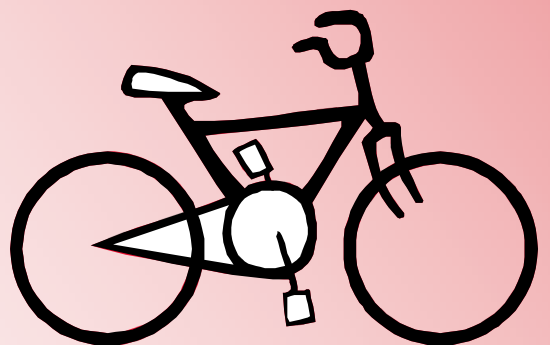
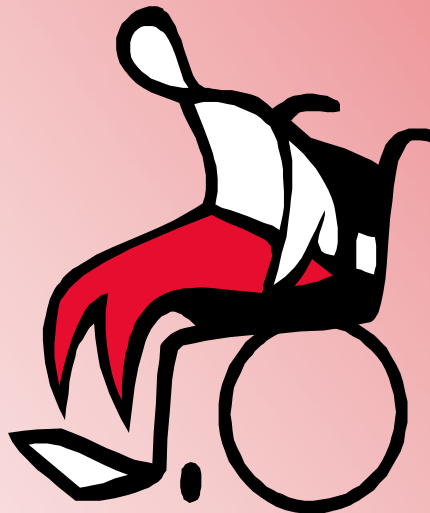


MOBILITAT



2021
escolar
L'Hospitalet



EL CASALET - Moviment d'ensenyants de l'Hospitalet

Equip redactor: Sara Batet

Lourdes Bernat

Susanna Izquierdo

Genís Pascual

Ingrid Roda

Joaquim Ruiz

Il·lustracions: Clic Traç, sccl

Correcció lingüística: Assumpta Manzanares



© Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat

Edita: Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat

Disseny i producció: EL CASALET - Moviment
d'ensenyants de l'Hospitalet



MOBILITAT

ÍNDEX

MARC TEÒRIC.....	3
1. Introducció. Mobilitat sostenible.....	5
2. Ocupació de l'espai a la ciutat.....	5
3. La despesa energètica i la contaminació lligades a la mobilitat.....	6
4. Com moure's per la ciutat de manera sostenible?	7
4.1. Transport públic	8
4.2. Anar a peu.....	8
4.3. Anar amb bicicleta	8
5. Els drets i deures dels vianants.....	9
6. La mobilitat a l'Hospitalet.....	10
6.1. El Pla Director de Mobilitat sostenible (2002)	10
6.2. El Pacte per a la mobilitat de l'Hospitalet (2003).....	11
6.3. El Pla Director de la Bicicleta (2006)	13
6.4. Campanya Compartir Cotxe / Compartir Pàrking.....	14
7. La mobilitat a l'entorn del centre educatiu: El Camí Escolar Segur.....	14
8. Altres recursos	15
8.1. Recursos bibliogràfics i educatius.....	15
8.2. Recursos sobre mobilitat	15
8.3. Webs d'interès	16
ACTIVITATS PER A PRIMÀRIA.....	17
ACTIVITATS PER A SECUNDÀRIA	49



marc teòric







1. INTRODUCCIÓ. MOBILITAT SOSTENIBLE

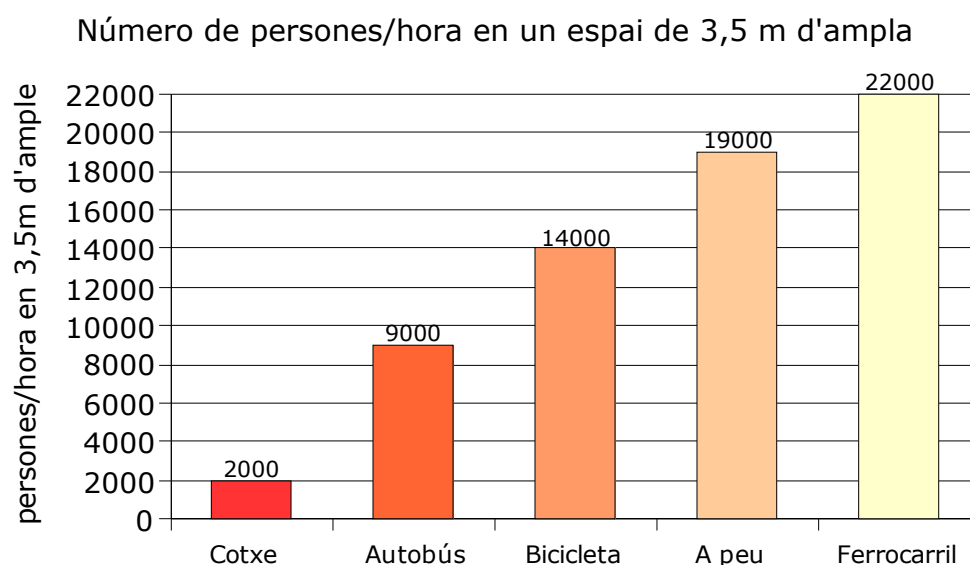
La Llei 9/2003, del 13 de juny, de la mobilitat, defineix **mobilitat sostenible** com a "Mobilitat que se satisfà en un temps i amb un cost raonables i que minimitza els efectes negatius sobre l'entorn i la qualitat de vida de les persones."

Com es tradueix aquesta definició en l'entorn del centre educatiu? L'objecte del treball d'aquest vector és analitzar el comportament de tots els agents implicats en el centre respecte a la mobilitat i assolir pautes de comportament més sostenibles i respectuoses amb el medi ambient i la qualitat de vida dels ciutadans i les ciutadanes.

En aquest apartat parlarem de conceptes tan importants en la vida quotidiana com són: seguretat, accessibilitat, eficiència, contaminació, salut, espai, temps... I que van lligats als desplaçaments que fem diàriament els ciutadans i les ciutadanes de L'Hospitalet per anar al centre d'estudi, de treball, d'oci...

2. OCUPACIÓ DE L'ESPAI A LA CIUTAT

A la ciutat conviuen diferents elements: persones que tenen una necessitat de desplaçar-se, voreres i calçades que proporcionen la via per on moure's, i vehicles que faciliten aquesta mobilitat. Tots aquests elements tenen unes necessitats d'espai dins la ciutat. Al següent gràfic podem observar la capacitat de transport de cada mitjà segons l'espai que ocupa:



Gràfic 1. Font: Botma & Papendrecht. Traffic operation of bicycle traffic, TU-Delft, 1991. Gràfic VCO. Extret de *La bicicleta: Bona per a la salut, la circulació i el medi ambient*, Ajuntament de L'Hospitalet.

Del gràfic 1 es desprèn que el cotxe és el mitjà de transport menys sostenible, perquè si tota la població circulés amb cotxe, superaria la superfície disponible dedicada al transport rodat a la ciutat.



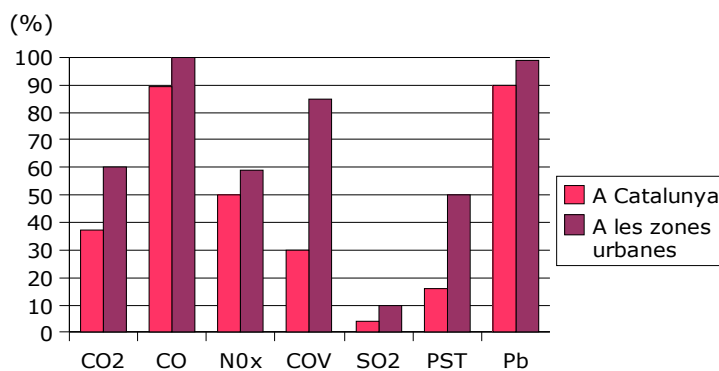
3. LA DESPESA ENERGÈTICA I LA CONTAMINACIÓ LLIGADES A LA MOBILITAT

La crema de combustibles fòssils comporta l'emissió de diversos contaminants a l'atmosfera, entre els quals, concretament amb l'ús del cotxe, s'alliberen: fums negres i partícules sòlides, monòxid de carboni (CO), hidrocarburs (HC), òxids de sofre (SO₂), plom (Pb) i òxids de nitrogen (NO_x). I la seva quantitat depèn principalment de l'antiguitat del vehicle, la potència i el tipus de combustible.

En concret a L'Hospitalet més del 90% de la contaminació atmosfèrica és deguda al trànsit. Aquest fet té conseqüències negatives sobre la salut de les persones i el medi ambient.

També cal destacar que, a les zones urbanes, més d'una quarta part de les emissions de gasos d'efecte hivernacle provenen de l'ús dels vehicles de motor.

Participació del trànsit en les emissions



Emissions:

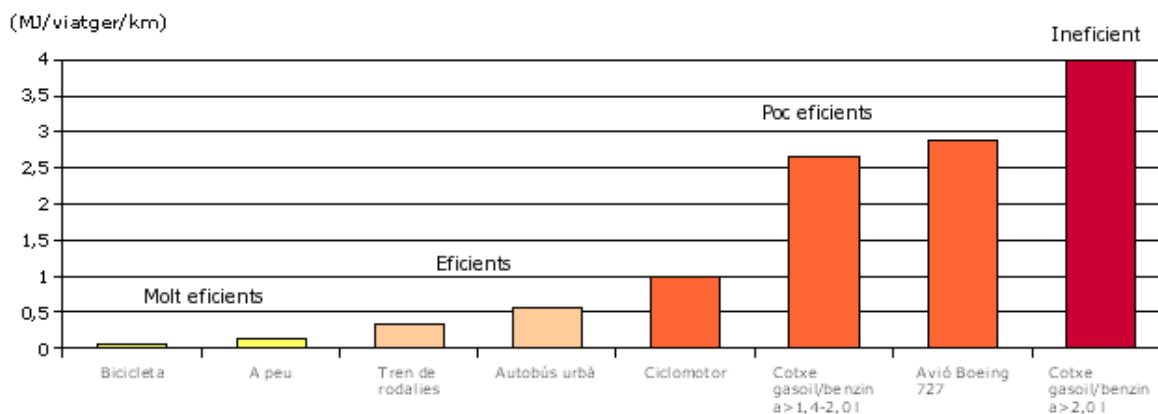
- CO₂ – diòxid de carboni
- CO – monòxid de carboni
- NO_x – òxids de nitrogen
- COV – hidrocarburs
- SO₂ – diòxid de sofre
- PST – partícules sòlides
- Pb - plom

Gràfic 3. Font: Guillem Massagué, 1997.

Extret de www.gencat.net/mediamb/ea/mobilitat/modelpocsostenible/emissionscontaminants.htm

Al llarg de la seva vida útil (uns 150.000 Km, aproximadament), un automòbil emet unes 15 tones de CO₂. Per cada litre de gasolina consumida es produeixen uns 2,5 kg de CO₂.

Consum energètic per mitjà de transport



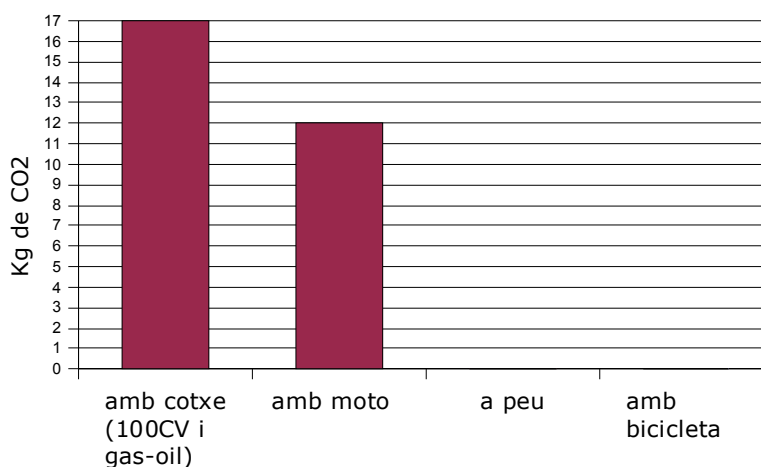
Pes mitjà per persona: 70 Kg. * MJ=Megajoules

Gràfic 4. Font: www.gencat.net/mediamb/ea/mobilitat/modelpocsostenible/demandaconsum.htm



En termes energètics, moure's amb bicicleta i a peu és més eficient que fer-ho amb cotxe o ciclomotor.

Per cada 100 Km circulats per ciutat s'emeten, per al vehicle:



Gràfic 4. Extret d'<http://www.bacc.info> Fonts: <http://ww.ceroco2.org> i X3 estudis ambientals

No hem d'oblidar que l'emissió de CO₂ a l'atmosfera és un dels principals responsables de l'escalfament global del Planeta, és a dir, un augment de la seva temperatura global, és el que anomenem **canvi climàtic**. El resultat de l'ús poc responsable del vehicle a motor contribueix en gran mesura a disminuir la qualitat ambiental a nivell mundial.

4. COM MOURE'S PER LA CIUTAT DE MANERA SOSTENIBLE?

Què volem aconseguir quan parlem d'una mobilitat sostenible? Bàsicament, ens referim a consumir el mínim d'energia possible, contaminar menys i ocupar el mínim espai en el nostre desplaçament.

Com ho aconseguim? Existeixen tres maneres bàsiques per moure'ns per la ciutat de manera sostenible: l'ús del transport públic, anar a peu i anar amb bicicleta.

Per començar, us adjuntem un quadre comparatiu del cost econòmic que suposa l'ús de cadascun dels mitjans de transport:

Sistema de transport	Cost en €/km	Cost per 10 km
Vehicle particular	0,31€	3,10€
Tren de rodalies	0,21€	2,10€
Autobús urbà	0,17€	1,70€
Metro	0,10€	1,00€
Bicicleta	0,00€	0,00€
A peu	0,00€	0,00€

Taula 1. Font: *La bicicleta: Bona per a la salut, la circulació i el medi ambient*, Ajuntament de L'Hospitalet.

Seguidament analitzarem els avantatges i els inconvenients de les tres propostes.



4.1. Transport públic

Avantatges:	Inconvenients:
<ul style="list-style-type: none">• És útil per a totes les edats i condicions físiques;• Mou un volum superior de persones en relació a l'espai viari ocupat;• Redueix el consum energètic respecte al cotxe;• Minimitza l'emissió de contaminants a l'atmosfera i el soroll;• És òptim utilitzar-lo en trajectes superiors a 1 km.	<ul style="list-style-type: none">• Per a algunes persones pot resultar car;• Ocasionalment, el temps d'espera és superior al previst.

4.2. Anar a peu

Avantatges:	Inconvenients:
<ul style="list-style-type: none">• És bo per a la salut, tant física com psíquica;• No necessita combustibles, tan sols una alimentació saludable;• Ni contamina l'aire ni fa soroll;• Ocupa molt poc espai de la via	<ul style="list-style-type: none">• No totes les voreres estan en bon estat, ni són prou amples per caminar amb comoditat;• Alguns carrers no estan ben adaptats per a persones amb discapacitats físiques d'algun tipus.

4.3. Anar amb bicicleta

Avantatges:	Inconvenients:
<ul style="list-style-type: none">• És bo per a la salut, tant física com psíquica;• No necessita combustibles, tan sols una alimentació saludable;• Ni contamina l'aire ni fa soroll;• Ocupa molt poc espai de la via pública;• Es pot pujar al Metro, als Ferrocarrils de la Generalitat i al tren.	<ul style="list-style-type: none">• Es necessita espai a casa per guardar-la si no es vol deixar al carrer;• Pocs carrers estan ben condicionats per circular amb bicicleta;• Alguns mitjans de transport tenen limitacions horàries per transportar-la;• Si s'aparca al carrer hi ha risc de robatori;• No totes les persones gaudeixen de condicions físiques per utilitzar-la.



5. ELS DRETS I ELS DEURES DELS VIANANTS

El 12 d'octubre de 1988 es va aprovar al Parlament Europeu la **Carta Europea dels Drets dels Vianants**, en forma de Resolució (Diario Oficial de las Comunidades Europeas, núm. C 290/52, 14.11.88). Aquest document és un recull de recomanacions de la Unió Europea per fer compatibles la mobilitat de les persones, l'espai urbà i la sostenibilitat.

Deu anys més tard, el 1998, va tenir lloc a Barcelona la I Conferència Europea Ciutats pels Drets Humans, durant la qual s'aprovà el "Compromís de Barcelona", de redactar una declaració amb el nom de **Carta Europea per a la Salvaguarda del Drets Humans a les Ciutats**. Aquesta carta es va signar a la ciutat de Saint Denis el 18 de maig de 2000.

Aquest document conté un apartat específic sobre la mobilitat:

Art. XX - DRET A LA CIRCULACIÓ I LA TRANQUIL·LITAT A LA CIUTAT

1. Les autoritats locals reconeixen el dret dels ciutadans i les ciutadanes a tenir mitjans de transport compatibles amb la tranquil·litat a la ciutat. A aquest efecte, afavoreixen transports públics accessibles a tothom segons un pla de desplaçaments urbans i interurbans. Controlen el trànsit automobilístic i en garanteixen la fluïdesa tot respectant el medi ambient.
2. El municipi controla rigorosament l'emissió de sorolls i vibracions de tot tipus. Defineix les àrees completament reservades, o reservades en determinats moments, als vianants i encoratja l'ús dels vehicles no contaminants.
3. Les ciutats signatàries es comprometen a assignar els recursos necessaris per fer efectius aquests drets i, si s'escau, recorren a formes de col·laboració econòmica entre entitats públiques, empreses privades i la societat civil.





6. COM ÉS ARA LA MOBILITAT A L'HOSPITALET?

A la ciutat de l'Hospitalet, dins l'Agenda 21 local de la ciutat, s'han posat en marxa diverses iniciatives per millorar la mobilitat perquè sigui més sostenible i segura.

6.1. El Pla Director de la Mobilitat sostenible (2002)

Aquest pla fou aprovat pel Ple Municipal de l'Hospitalet de Llobregat el dia 5 de juny de 2002.

Recull les directrius per facilitar una mobilitat més sostenible i segura a la ciutat i les divideix en tres grans eixos. El primer eix correspon a la xarxa viària, i classifica els carrers de la ciutat en diferents categories en funció del seu grau d'importància a la xarxa viària i determina aquells que han de ser d'ús exclusiu per a vianants, de prioritat invertida, vertebrals, articulars, el tipus de voreres... El segon eix, fixa les directrius per a la promoció del transport públic. I el tercer eix, planifica una xarxa d'aparcaments soterrats.

Qualsevol projecte d'obres que afecti els carrers de la ciutat ha de consultar prèviament el Pla Director de la Mobilitat sostenible i incloure-hi les pautes que s'hi proposen.

Aquest Pla preveu que aproximadament el 60% dels carrers de la ciutat siguin de prioritat per als vianants, és a dir, carrers exclusius per a vianants i de prioritat invertida.

Les actuacions realitzades durant el període 2003-2005 són:

Núm. de carrers	Tipus de carrers	m ² de paviment invertit	m ² de vorera guanyada	m ² per a vianants	m ² d'arbres plantats	m ² paviment sonoreductor
14	Prioritat	21.608				
4	Vertebrals		12.664			
13	Articulars		22.205			
9	Vianants			17.804,5		
40		21.608	34.869	17.804,5	4.798	24.804

Taula 2. Font: Àrea de Medi Ambient i Sostenibilitat, Ajuntament de L'Hospitalet.

Segons l'enquesta de mobilitat quotidiana 2001 de l'Agència del Transport Metropolità realitzada a L'Hospitalet:

- Un 41,1% de la població utilitza el transport públic.
- El 74,5% dels desplaçaments interns es realitzen caminant.
- El vehicle privat representa 2 de cada 10 desplaçaments.

L'any 2005 els usuaris dels transport públic van ser 7.557.929.

Pel que fa a la xarxa d'aparcaments de la ciutat, en període comprés entre els anys 2001 i 2005 es van crear 3.430 places d'aparcament.



6.2. El Pacte per a la mobilitat de L'Hospitalet (2003)

Sorgeix del compromís de la societat civil per definir quin model de mobilitat volem per als ciutadans de l'Hospitalet en el temps present i futur, és a dir, per a les generacions presents i futures. És un document signat per associacions, grups i entitats de la ciutat, que es comprometen a vetllar pel compliment dels objectius i les estratègies que s'hi defineixen.

PRINCIPIS

Mobilitat Sostenible

Accessibilitat:

- Accés a tot l'espai públic
- Accés a tots els barris de la ciutat en les millors condicions possibles

Seguretat:

- Seguretat viària
- Disciplina viària

Eficiència:

- Eficiència operativa i energètica

Garantia de la qualitat de vida:

- Millora en la qualitat de vida dels ciutadans

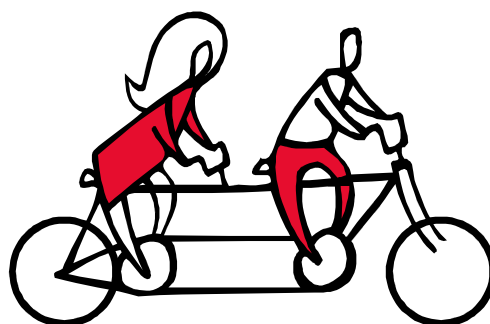
Garantia del dinamisme econòmic:

- Afavorir l'atractiu de L'Hospitalet com a centre de negocis i d'activitats terciàries

Integració de tots els col·lectius i administracions:

- Integrar tots els col·lectius i agents socials presents a la ciutat
- Integrar les diferents administracions que tenen responsabilitats en l'àmbit de la mobilitat en el territori
- Compromís i treball col·lectiu

Disposar d'alternatives de transport





Per tal d'assolir aquests principis, el Pacte fixa uns objectius determinats:

OBJECTIUS UNIMODALS

Mobilitat a peu	<p>Afavorir les condicions per a la mobilitat dels vianants amb la dotació de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Major superfície d'espai públic• Superfície amb millor qualitat (en termes d'accessibilitat i seguretat) per a la realització dels desplaçaments a peu
Mobilitat amb bicicleta	<p>Augmentar la participació de la bicicleta en el conjunt de mitjans de transport d'ús habitual tot creant les condicions d'infraestructures de gestió del trànsit i d'educació viària necessàries per promoure'n la utilització.</p>
Mobilitat amb transport col·lectiu	<p>Promoure la utilització del transport públic davant del transport privat i oferir un sistema de transport col·lectiu de qualitat i competitiu respecte als desplaçaments en vehicle privat.</p>
Mobilitat amb transport privat (circulació)	<p>Fomentar un ús racional del cotxe bo i aplicant mesures que facilitin el traspàs de ciutadans a altres mitjans de transport més sostenibles i que promoguin la intermodalitat.</p>
Mobilitat amb transport privat (estacionament)	<p>Compatibilitzar l'oferta d'aparcament amb:</p> <ul style="list-style-type: none">• La demanda de rotació i de residents• El dinamisme econòmic de la ciutat• Les bones condicions d'accés i mobilitat per als mitjans més sostenibles
Distribució urbana de mercaderies	<p>Garantir una distribució de mercaderies:</p> <ul style="list-style-type: none">• Àgil• Ordenada• Amb el mínim impacte sobre el sistema de mobilitat de la ciutat• Garant del ple desenvolupament de les activitats econòmiques de la ciutat



OBJECTIUS MULTIMODALS

Intermodalitat	Fomentar la intermodalitat com a mesura per assolir un ús eficient dels diferents mitjans de transport en cada tram de la cadena de transport.
Seguretat viària	Millorar la seguretat viària mitjançant la reducció de l'accidentalitat i respectant l'espai públic destinat a cada mitjà de transport.
Medi ambient	Controlar i disminuir els nivells de contaminació atmosfèrica i acústica provocats pel trànsit.
Tecnologia	Aprofitar els avenços tecnològics existents per millorar el sistema de mobilitat i el control del trànsit.
Planificació urbanística	Preveure una configuració de l'espai públic que tingui en compte les necessitats del model de mobilitat definit en aquest pacte en futures actuacions.
Informació, formació i educació	<p>Sensibilitzar la ciutadania i conscienciar-la dels valors que contenen els principis i els objectius establerts en aquest pacte.</p> <p>Informar, formar i educar tenen uns objectius comuns: conscienciar i sensibilitzar els ciutadans.</p>

6.3. El Pla Director de la Bicicleta (2006)

El Pla Director de la Bicicleta de L'Hospitalet és un document que marca les línies generals de les polítiques que es realitzaran als propers anys a la nostra ciutat referents a la mobilitat amb bicicleta. Aquest Pla fou aprovat per unanimitat en el Ple Municipal de març de 2006.



La principal actuació i la que es defineix amb més concreció és la creació d'una xarxa bàsica de carrils-bici de 47 km, que permeti la interconnexió dels principals punts d'interès de la ciutat i la connexió amb les xarxes supramunicipals. El Pla defineix uns criteris per a la construcció d'aquesta xarxa, i en diverses fases d'execució, i un pla d'aparcaments en superfície per a bicicletes.

Pel que fa a la relació del document amb els centres educatius de la ciutat, s'ha previst que la connexió de la xarxa de carrils-bici sigui el més propera possible a aquests centres. Als plànols se situen els centres educatius, els centres culturals i altres llocs d'interès per als/les alumnes de la ciutat.



6.4. Campanya Compartir Cotxe / Compartir Pàrquing

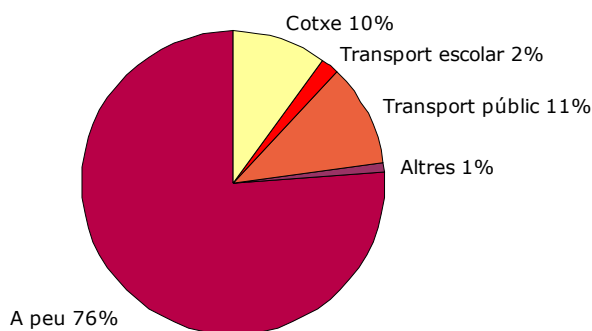
És una iniciativa que neix del procés de participació de l'Agenda 21 de la ciutat i de la voluntat de l'Ajuntament per promoure un ús més sostenible del cotxe.

El servei té dues branques:

- Compartir el cotxe: en què es fomenta uns desplaçaments als llocs de treball o d'estudi amb la plena ocupació del vehicle.
- Compartir el pàrquing: en què es facilita el contacte entre usuaris del cotxe, que, ja sigui per motius de treball, estudi o de lloc de residència, poden compartir les despeses d'una mateixa plaça d'aparcament.

7. LA MOBILITAT A L'ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU: EL CAMÍ ESCOLAR SEGUR

El grup de treball de Medi Ambient i Sostenibilitat del Consell Escolar Municipal – Consell Educatiu de Ciutat va iniciar el 2002 un estudi sobre la mobilitat als centres educatius de la ciutat. Hi van participar 42 centres d'un total de 74 (primària, secundària, batxillerat i cicles formatius). El resultat va ser el següent:



Com que la majoria d'alumnes van a peu a estudiar, es va plantejar la possibilitat d'engegar el projecte del Camí Escolar Segur. El mateix grup en va elaborar els materials didàctics, i es va posar en pràctica el curs 2003-2004 al barri de Collblanc – la Torrassa aprofitant l'elaboració del seu Pla Integral.

La proposta del Camí Escolar Segur consisteix en què cadascun dels centres (alumnes, pares, mares i professorat) faci un estudi de quin són els camins més utilitzats pels seus alumnes per anar de casa a l'escola i, a partir d'aquí, trobar el camí més concorregut. Seguint el traçat resultant se surt fora del centre i s'analitza l'estat de cada carrer. Seguidament, es fa un recull dels problemes observats i es proposen unes modificacions i unes millores a l'Ajuntament perquè aquell sigui un camí per anar a l'escola segur, accessible i agradable. En definitiva, un Camí Escolar Segur, en el qual, tant el centre educatiu com els comerciants, els veïns i la guàrdia urbana col·laboren conjuntament. Aquest projecte també ha estat inclòs dins la Llei de Barris de Collblanc-la Torrassa de l'any 2005.

A començament de l'any 2007 s'inaugurarà el Camí Escolar Segur del barri de Collblanc-la Torrassa.

Està previst que la proposta arribi a la resta de barris de la ciutat.



8. ALTRES RECURSOS

8.1. Recursos bibliogràfics i educatius

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat. **Auditoria ambiental municipal de L'Hospitalet de Llobregat**. L'Hospitalet de Llobregat, 2003.

Ajuntament de Roma. Ajuntament de Barcelona. **Projecte Adoptem la Ciutat**.

Associació de mares i pares d'alumnes. Ajuntament de L'Hospitalet - Àrea de Cultura. **El medi ambient i la ciutat de L'Hospitalet**. L'Hospitalet de Llobregat, 1996.

Batet, S.; Rovira, S. **Descobrir l'estat del món. Materials didàctics sobre el progrés cap a una societat sostenible. Basats en els informes del WorldWatch Institute**. Centre UNESCO de Catalunya. El Tinter sal. Barcelona, 2003.

Franquesa, T.; Alves, I.; Prieto, A.M.; Cervera, M. **Hàbitat. Guia d'activitats per a l'educació ambiental**. Direcció de Serveis Educatius - Ajuntament de Barcelona. Barcelona, 2001.

Manual de bones pràctiques ambientals. Àrea de Medi Ambient i Sostenibilitat - Ajuntament de L'Hospitalet. L'Hospitalet de Llobregat, 2005.

Servei de Sistemes d'Informació i Projectes. Dep. Estudis. **L'Hospitalet en Xifres 2005-2006**. Ajuntament de L'Hospitalet. L'Hospitalet de Llobregat.

8.2. Recursos sobre mobilitat

Ajuntament de Barcelona. **La mobilitat sostenible**. Guies d'educació ambiental, núm. 3. Barcelona, 2001.

Ajuntament de Barcelona. **Mobilitat més sostenible. Ciutat més confortable**. Guies d'educació ambiental, núm. 22. Barcelona, 2004.

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat. **El camí escolar segur**. L'Hospitalet de Llobregat, 2003.

Ajuntament de L'Hospitalet. **LA BICICLETA: Bona per a la Salut, la Circulació i el Medi Ambient**. L'Hospitalet de Llobregat, 2004.

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat. **Pacte per a la mobilitat de L'Hospitalet**. L'Hospitalet, 2003.

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat. **Pla Director de la Bicicleta**. L'Hospitalet, 2006.

Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat. **Pla Director de la mobilitat sostenible**. L'Hospitalet, 2002.

Associació de Mestres Rosa Sensat. **El camí de casa a l'escola**. Perspectiva escolar, núm. 267. Barcelona, 2002.

Carta Europea de Salvaguarda dels Drets Humans a la Ciutat. Saint-Denis (França), 2000.

Llei 9/2003, de 13 de juny, de la mobilitat. DOGC núm. 3913 - 27/06/2003. Generalitat de Catalunya.



Parlament Europeu. **Carta europea dels drets dels vianants**, 1988.

Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat. **50 propostes per a una mobilitat local més sostenible i segura. Catàleg d'actuacions municipals.** Barcelona, 2005.

Departament de Medi Ambient. **La mobilitat sostenible i segura: Propostes de treball per a les escoles.** Generalitat de Catalunya.

8.3. Webs d'interès

Amics de la Bici. Agrupació d'usuaris i usuàries, **www.amicsdelabici.org**

Associació per a la Promoció del Transport Públic (PTP), **www.laptp.org**

Bicicleta Club de Catalunya (BACC), **www.bacc.info**

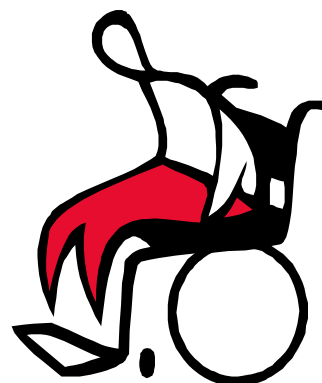
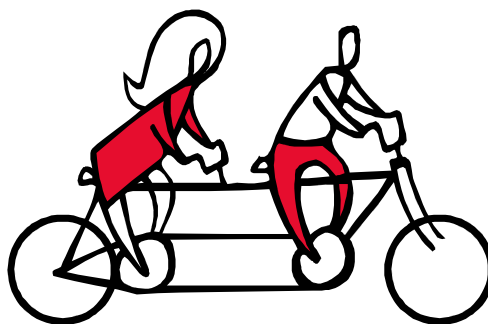
Entitat Metropolitana del Transport- Àrea Metropolitana de Barcelona, **www.emt-amb.com**

Generalitat de Catalunya,
www.gencat.net/mediamb/ea/mobilitat/documentos/propostesperales-escoles.pdf

web de la mobilitat sostenible i segura,
www.gencat.net/mediamb/ea/mobilitat/mobilitat.htm

Grup d'Estudis de mobilitat, transport i Territori, **mobilitat.uab.es**

Projectes Compartir Cotxe i Compartir Pàrking, **www.compartir.org**





activitatats primària





1. ELS DRETS DELS VIANANTS

TIPUS D'ACTIVITAT: Motivació i reflexió

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Esbrinar els coneixements previs de l'alumnat sobre aspectes relacionats amb la mobilitat.
- Reflexionar sobre quins són els drets i els deures que tenim com a vianants.
- Analitzar el propi entorn quan ens desplaçem per la ciutat.
- Defensar i argumentar les opinions pròpies.
- Respectar el torn de paraula i les opinions dels i les companys/es.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Lectura
- Expressió artística

DURADA: Dues sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi social
- Coneixement del medi natural
- Llengua catalana
- Educació artística, visual i plàstica

MATERIAL NECESSARI:

- Fulls per dibuixar
- Colors o pintures
- Suport per a realitzar el mural

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

L'activitat s'estructura en dues sessions. A la primera sessió es treballa la *Carta Europea pels Drets dels Vianants*. A partir d'aquesta carta, els nens/es hauran d'escollir-ne un dels punts i fer un dibuix de la seva interpretació, comparar-ho amb el que passa realment a la ciutat i dir quina n'és la seva percepció. A la segona sessió, s'elabora un mural amb totes les il·lustracions, i amb els més grans, es pot iniciar un debat.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

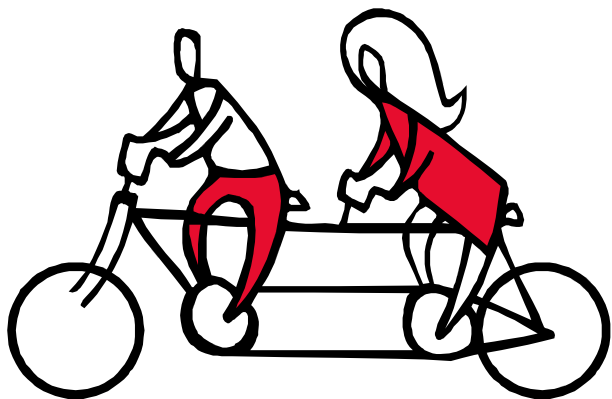
L'activitat està dividida en dues sessions.

A la **primera sessió**, els alumnes llegiran la *Carta Europea pels Drets dels Vianants* (1988) i triaran uns dels punts que componen el document. A partir del punt triat, cada alumne reflexionarà sobre el seu significat i l'interpretarà amb les pròpies paraules. L'explicació anirà acompanyada d'un dibuix que representarà el contingut del punt escollit.

Posteriorment, l'alumne haurà de reflexionar sobre el nivell de compliment a L'Hospitalet del punt de la Carta escollit.

A la **segona sessió** de l'activitat es recopilaran tots els dibuixos, s'agruparan en funció del punt de la Carta que tractin i s'enganxaran en un mural, que un cop elaborat representarà la *Carta Europea dels Drets dels Vianants Il·lustrada*.

La confecció del mural pot donar peu a la creació d'un debat al voltant de si es compleixen o no aquests punts a la ciutat.





CARTA EUROPEA DELS DRETS DELS VIANANTS (1988)

1. Els vianants tenen dret a viure en un ambient sa i a gaudir lliurement de l'espai públic en les condicions de seguretat adequades a la seva salut física i psicològica.
2. Els vianants tenen dret a viure en centres urbans o rurals organitzats a escala humana, i no de l'automòbil, i a disposar d'infraestructures a les quals puguin accedir fàcilment a peu o amb bicicleta.
3. Els infants, la gent gran i les persones discapacitades tenen dret a viure en una ciutat que constitueixi un lloc de socialització i no d'empitjorament de la seva situació de feblesa.
4. Les persones discapacitades tenen dret a gaudir de mesures específiques que els proporcionin la màxima mobilitat possible, com ara la supressió de les barreres arquitectòniques i el condicionament dels mitjans públics de transport.
5. Els vianants tenen dret a la reserva de zones urbanes, tan àmplies com sigui possible, que no siguin meres illes per a vianants sinó que s'insereixin de manera coherent en l'organització general de la ciutat.
6. Els vianants tenen dret particularment:
 - 6.1. Al respecte dels límits considerats científicament suportables de les emissions químiques i acústiques dels vehicles de motor.
 - 6.2. A la implantació generalitzada, en el transport públic, de vehicles que no siguin una font de contaminació atmosfèrica o acústica.
 - 6.3. A la creació de pulmons verds, fins i tot mitjançant obres de repoblació forestal urbana.
 - 6.4. A la limitació de la velocitat mitjançant una reforma estructural dels carrers i les cruïlles (per exemple, amb l'ajuda d'illots) que faci que els automobilistes hi disminueixin la velocitat i s'hi garanteixi el trànsit dels vianants i les bicicletes.
 - 6.5. A la prohibició de la difusió de missatges publicitaris que fomentin l'ús erroni i perillós de l'automòbil.
 - 6.6. A sistemes eficaços de senyalització, concebuts també per a les persones que estiguin privades del sentit de la vista.
 - 6.7. A la introducció d'un sistema de responsabilitat objectiva o de risc, de manera que aquell que sigui responsable de provocar un risc n'assumeixi les conseqüències financeres (com a França des del 1985).
7. Els vianants tenen dret a una mobilitat completa i lliure mitjançant l'ús integrat dels mitjans de transport. Particularment, tenen dret:
 - 7.1. A un servei públic articulat i equipat com cal per respondre a les exigències de tota la ciutadania, tant si són persones discapacitades com si no ho són.
 - 7.2. A la implantació de carrils per a bicicletes a tot el centre urbà.
 - 7.3. A la disposició d'àrees d'aparcament que no incideixin en la mobilitat dels vianants ni en la possibilitat de gaudir dels valors arquitectònics.
8. L'Administració pública ha de procurar que la ciutadania rebi tota la informació necessària sobre els drets dels vianants, pels canals adequats i a partir dels primers nivells d'ensenyament escolar.



1. ELS DRETS DELS VIANANTS

Llegeix atentament els punts de la *Carta Europea dels Drets dels Vianants* aprovada pel Parlament Europeu l'any 1988, i reflexiona sobre la situació a L'Hospitalet.

A partir de la lectura, tria un dels punts, explica amb les teves paraules què has entès i fes un dibuix que reflecteixi el que vol dir.

A L'Hospitalet es compleix el que has dibuixat? Per què? Què caldria modificar o millorar perquè es compleixi?

Reuniu tots els dibuixos, agrupeu-los per punts i feu un mural que reculli cadascun dels punts de la carta i els corresponents dibuixos.



2. COM VENIM A L'ESCOLA I COM ES MOU L'ESCOLA

TIPUS D'ACTIVITAT: Diagnosi

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Analitzar com es fan els desplaçaments dels membres de la comunitat educativa en el seu viatge a l'escola.
- Analitzar els desplaçaments dels grups-classe organitzats fora del centre.
- Fomentar el treball en grup.
- Fomentar el treball i l'anàlisi de dades.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Enquesta
- Recull de dades

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi social
- Coneixement del medi natural
- Matemàtiques
- Educació artística, visual i plàstica

MATERIAL NECESSARI:

- Paper d'embalar
- Tisores
- Colors, retoladors...
- Cola adhesiva

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies de les enquestes sobre mobilitat

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

Realitzar una enquesta a la comunitat educativa (alumnat, professorat, PAS i el propi centre quan fa sortides) sobre quin és el seu comportament pel que fa a la mobilitat. Amb els resultats obtinguts faran murals que donin peu a proposar actuacions de millora.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat engloba dues parts diferenciades. S'haurà de tenir present que per a la segona part es necessitarà la implicació de tots els grups-classe, ja que s'hauran d'assignar dos responsables de cada classe per a realitzar l'activitat.

La **primera part** consistirà en una enquesta a la comunitat educativa. Consistirà a esbrinar els hàbits de mobilitat de la comunitat educativa: alumnat, professorat i personal d'administració i serveis. Per tal d'aconseguir-ho, es proposa dividir l'alumnat en grups i assignar a cadascun un membre de la comunitat educativa per enquestar. Per exemple, un grup o diversos grups s'encarregaran de passar per cada classe repartint les enquestes a l'alumnat, ells mateixos donaran un termini de dos dies per completar-les i les recolliran un cop exhaurit aquest termini. Altres grups repartiran l'enquesta pel professorat i uns altres pel personal d'administració i serveis. Sempre haurà d'assumir la responsabilitat de recollir les enquestes passat el termini de dies fixat. L'alumnat hauria d'emportar-se l'enquesta a casa i completar-la amb els pares, les mares o els tutors.

S'haurà de fer una anàlisi dels resultats i elaborar-ne un mural. El mural podria reflectir els següents aspectes:

- Municipis de residència i persones de la comunitat que hi viuen
- Mitjans de transport utilitzats i % d'ús
- Temps de recorregut en %
- % de mitjans de transport segons municipi de residència
- % de temps de recorregut segons municipi de residència
- % de temps de recorregut segons mitjà de transport
- Avantatges i inconvenients dels diferents mitjans de transport utilitzats

La **segona part** consistirà a completar un quadre de desplaçaments de l'alumnat fora de l'escola. En aquest quadre es farà un seguiment dels hàbits de mobilitat dels grups-classe quan realitzen sortides fora del centre, com per anar a la piscina, visitar un equipament de la ciutat, fer una excursió fora del municipi. S'assignarà una parella d'alumnes per a cada grup-classe que seran els encarregats d'observar i anotar tots els desplaçaments del grup. En aquest quadre, a més del mitjà de transport utilitzat, es preguntarà si n'hi ha algun d'alternatiu que podrien haver fet servir, per exemple, si es desplacen per la ciutat en autocar, el metro pot ser un mitjà de transport alternatiu.



A partir del resultat de les enquestes s'haurà de fer una explicació sobre els diferents mitjans de transport i els seus avantatges i els seus inconvenients.



ENQUESTA SOBRE MOBILITAT

Nom i cognoms: _____ **Càrrec:** _____

Població on vius: L'Hospitalet Barcelona Altres: _____

Mitjà de transport utilitzat per arribar a l'escola:

a peu bicicleta cotxe (el comparteixes? Sí No) autobús

metro ferrocarrils tren moto altres: _____

Temps de recorregut:

inferior a 10 minuts de 10 a 20 minuts de 20 a 30 minuts

de 30 minuts a 1 hora superior a 1 hora

Per què has triat aquest mitjà de transport?

Quins són els seus avantatges i els inconvenients?

Existeix alguna alternativa al mitjà de transport que utilitzes?

Quins són els seus avantatges i els seus inconvenients?



2. COM VENIM A L'ESCOLA I COM ES MOU L'ESCOLA?

En un moment o un altre tots ens desplaçem d'un lloc a un altre per diversos motius, d'això en diem mobilitat. És important que aquesta mobilitat sigui sostenible, segura i accessible, és a dir, que es realitzi amb el mínim de contaminació possible, amb un baix o nul consum de combustibles fòssils, sense riscos per a la salut i de manera còmoda i agradable.

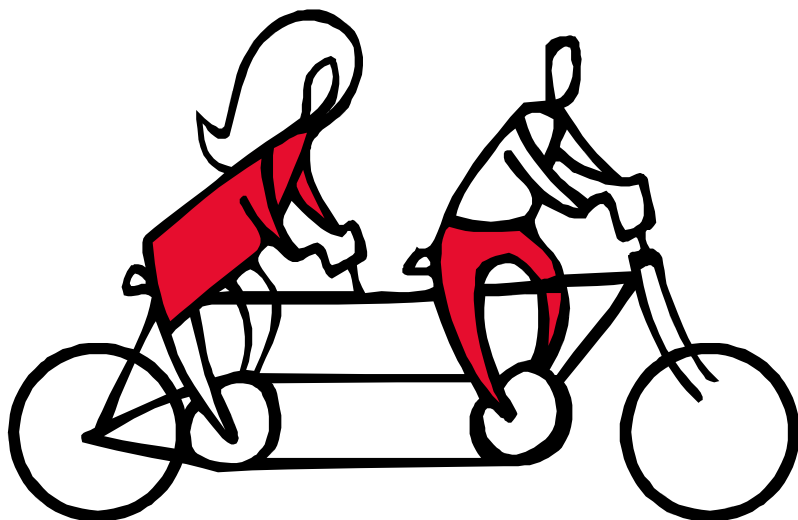
Heu d'aconseguir esbrinar com vénen a l'escola totes les persones que us hi trobeu diàriament, i per fer-ho només cal que completeu l'enquesta adjunta.

Cal que us dividiu per grups i us repartiu per les diferents aules per tal de fer-los arribar l'enquesta.

A qui heu de fer arribar l'enquesta?

- Als i les alumnes
- Als i les mestres
- A les persones que s'encarreguen de la secretaria, la consergeria, el manteniment...

Doneu un termini de com a màxim dos dies perquè us les retornin. En el cas de l'alumnat, caldrà que se l'emportin a casa perquè sigui completada conjuntament amb els pares, les mares o els tutors.



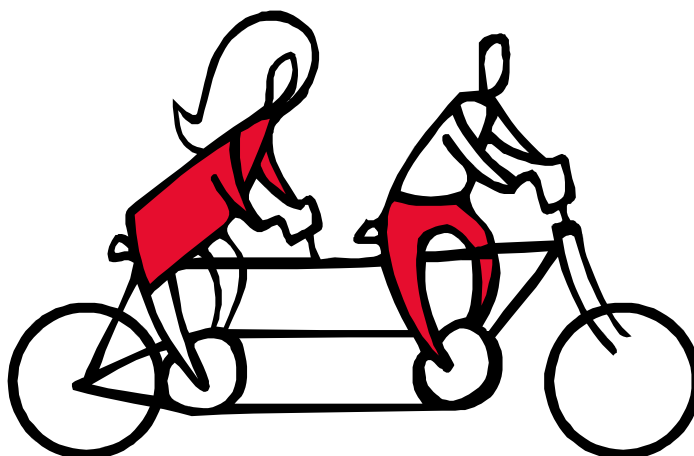


Ara és el moment de veure quin és el comportament de l'escola quan surt fora del centre per fer activitats. Designeu dos responsables de cada classe que s'encarreguin de fer un seguiment de les sortides que feu. Aquestes persones hauran de completar la següent graella:

Quin mitjà de transport utilitzem quan anem a (la piscina, d'excursió...):

Tipus d'activitat	Activitat	Municipi	Mitjà de transport utilitzat	Mitjà de transport alternatiu

Poseu en comú totes les enquestes i feu murals que recullin la informació obtinguda.





3. TENIM UN ENTORN SEGUR I ACCESSIBLE?

TIPUS D'ACTIVITAT: Diagnosi

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Analitzar l'entorn escolar a partir de l'observació i la mesura de paràmetres determinats.
- Determinar un entorn escolar més sostenible, accessible i segur pel que fa a la mobilitat.
- Aprendre a utilitzar plànols.
- Fomentar el treball i l'anàlisi de dades.
- Fomentar el treball en grup.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Treball de camp
- Dibuix

DURADA: Dues sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi social
- Coneixement del medi natural
- Matemàtiques
- Educació artística, visual i plàstica

MATERIAL NECESSARI:

- Cinta mètrica
- Guix
- 2 cronòmetres
- Banderola

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

Sortir al carrer i observar els diversos paràmetres donats per analitzar la mobilitat a l'entorn del centre escolar. Els paràmetres seran: velocitat mitjana dels vehicles que circulen davant de l'escola, tipus de carrer en què es troba la porta de l'escola, senyalització, dificultats en entrar o sortir de l'escola. A partir de les dades obtingudes, fer un croquis o un plànol que reflecteixi la realitat de l'entorn escolar.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

L'activitat es pot realitzar en dues sessions.

En la **primera sessió** es faran diversos grups als quals s'encarregaran unes tasques determinades de la llista de paràmetres a avaluar, que corresponen a les preguntes del qüestionari de l'alumnat:

- Grup 1: Respondrà les preguntes a (prioritat del carrer), b (senyalització), c (vorera de la porta de l'escola), f (bicicletes) i g (dificultats en entrar i sortir de l'escola).
- Grup 2: Respondrà la pregunta d, que analitza l'estat de les voreres.
- Grup 3: Respondrà la pregunta e, que analitza l'estat dels passos de vianants.
- Grup 4: Respondrà la pregunta 2, per calcular la velocitat mitjana dels vehicles que circulen davant de l'escola.

Els grups es podran repetir, és a dir, que més d'un grup podrà analitzar un mateix paràmetre, o també els paràmetres es podran subdividir, per tant, repartir la feina entre diversos grups depenent de la quantitat d'alumnes participants.

Per respondre la pregunta 2 caldrà el següent material: una cinta mètrica, un guix, una banderola i dos cronòmetres. Amb el guix es dibuixarà una línia inicial a la vorera del carrer del davant de l'escola i, com a mínim 20 metres enllà es marcarà la segona línia. Un membre del grup se situarà a la primera línia amb el cronòmetre i un altre membre a la segona línia amb la banderola. Quan un vehicle traspassi la línia inicial, s'activarà el cronòmetre i, en creuar la final, l'alumne aixecarà la banderola i l'altre aturarà el rellotge. Un tercer membre anotarà el resultat a la graella corresponent. En aquesta graella hauran d'apuntar, en primer lloc i una sola vegada, la distància entre les dues línies i, en segon lloc, el tipus de vehicle i el temps de recorregut. Un quart membre apuntarà el temps que transcorre entre el pas d'un vehicle i el següent. Posteriorment, es faran la resta de càlculs a l'aula. Seran dades que es podran transmetre a la resta de la classe perquè cadascú, si així ho desitja el/la mestre/a, pugui fer el seu càlcul individualment.

A la **segona sessió** es posaran en comú les dades obtingudes, i es demanarà a l'alumnat que elabori un croquis o un plànol que reflecteixi la realitat observada.





3. TENIM UN ENTORN SEGUR I ACCESSIBLE?

Dividiu-vos per grups i sortiu al carrer a analitzar l'entorn més proper a l'escola pel que fa a la mobilitat:

1. Observeu el carrer on se situa la porta d'entrada i de sortida de l'escola i responeu les següents preguntes:

a. Tipus de carrer:

- per a vianants (veïnal) carrer secundari (articular)
 prioritat invertida (veïnal) carrer principal (vertebral)

b. Hi ha algun senyal d'“atenció escolars”? Sí No

c. La vorera és prou ampla i segura per facilitar l'entrada i la sortida de l'escola?

 Sí No Quina amplada té? _____ metres

d. En quin estat es troben les voreres properes a l'escola?

<i>Carrer</i>	<i>bo</i>	<i>dolent</i>	<i>No n'hi ha</i>	<i>Observacions</i>

e. Quin és l'estat dels passos de vianants que hi ha al voltant?

<i>Carrer o cruïlla de carrers</i>	<i>bo</i>	<i>dolent</i>	<i>No n'hi ha</i>	<i>Observacions</i>



f. Arriba a l'escola algun carril per a bicicletes? Sí (carrer _____) No

Hi ha algun aparcament per a bicicletes? Sí (quantes hi caben?____) No

g. Quines dificultats trobeu en entrar i sortir de l'escola?





2. Calculeu la velocitat mitjana dels vehicles que circulen pel davant de l'escola.

Feu dues línies al terra del carrer per on circulen els cotxes, és a dir, a la calçada, separades entre si com a mínim 20 metres. Quan el vehicle traspassi la primera línia, iniciareu el cronòmetre i a la segona, l'aturareu. Per a cada vehicle omplireu la següent graella:

<i>Tipus de vehicle</i>	<i>Temps de recorregut (segons)</i>	<i>Càlcul</i>	<i>Velocitat (km/hora)</i>
		$\frac{\text{metres}}{\text{segons}} \times \frac{3600 \text{ segons}}{1 \text{ hora}} \times \frac{1 \text{ km}}{1000 \text{ metres}} =$	
Velocitat mitjana:			

Distància fixada: _____ metres

Quant de temps passa entre el pas d'un vehicle i d'un altre aproximadament?

3. A partir de les dades obtingudes, feu un croquis o un plànol que reflecteixi la realitat del carrer o dels carrers on se situa l'escola.



4. TOTS HI TENIM MOLT A DIR I MOLT A FER SOBRE LA MOBILITAT

TIPUS D'ACTIVITAT: Pla d'Acció

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Redactar una llista de propostes de millores, tant a nivell personal i familiar com de centre, pel que fa a la mobilitat.
- Determinar un entorn escolar més sostenible, accessible i segur.
- Defensar i argumentar les opinions pròpies.
- Respectar el torn de paraula i les opinions dels i les companys/es.
- Fomentar el treball en grup.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Debat

DURADA: Una sessió

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi social
- Coneixement del medi natural
- Llengua catalana

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies de les Fitxes d'Acció

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

A partir dels murals, és a dir, dels resultats obtinguts en la segona activitat, plantejar-se propostes de millora a diferents nivells:

- a) A nivell personal i familiar
- b) A nivell de centre

Amb aquestes propostes, omplir les fitxes del Pla d'Acció.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat consisteix a proposar accions per millorar la mobilitat tant a nivell personal i familiar com de centre. S'haurà de partir de les dades obtingudes en l'Activitat 2, que s'han recollit en mural. La dinàmica de treball serà la següent:

El professor demanarà a l'alumnat que, en grups de quatre o cinc persones, pensi en una llista de deu propostes per a la millora de la mobilitat a dos nivells: personal i familiar (5 propostes) i d'escola (5 propostes).



Posteriorment es posaran en comú les deu propostes de cada grup i, a través del debat, s'arribaran a concretar les deu propostes que creguin que poden ser més importants o prioritàries.

Per a cadascuna de les accions consensuades hauran d'omplir una Fitxa d'Acció. L'alumnat haurà de prioritzar les propostes. És a dir, ordenar-les de la més important i factible de realitzar a la menys important o més difícil de dur a terme. S'haurà de tenir en compte la dificultat d'aplicació, el temps d'execució, els costos, etc.

La informació que caldrà completar a la Fitxa d'Acció és la següent:

- Quines persones necessitarem? (recursos humans necessaris: tècnics o professionals, persones no especialitzades...).
- Quins materials utilitzarem? (recursos materials: elements, materials, aparells i instruments...).
- Quants diners necessitarem? (recursos econòmics: cost de preparació, de realització i manteniment de la millora).
- Qui hi estarà implicat? (persones implicades).
- Quan ho farem? (període d'implantació, d'execució i d'obtenir millores).
- Què esperem de les millores? (millora esperada i repercussió per a les persones, per al centre i per a l'ambient).
- Observacions: dificultats i oportunitats (cultura del centre, campanyes d'institucions, beques i ajuts, persones aprofitables...).

De la llista resultant, l'alumnat es comprometrà a vetllar per l'aplicació, el seguiment i l'avaluació de les tres primeres accions de cada nivell, en total sis accions.

Caldrà definir els indicadors de valoració de les accions. Cal tenir en compte el major nombre d'aspectes possibles a l'hora de valorar les propostes. Per a l'èxit de les millores és molt important que la valoració de les propostes sigui al més ajustada i realista possible, ja que una desviació important entre el que es proposa i el valor real que tindrà per al centre o les possibilitats de portar-les a terme, ja sigui per desconeixement o per error, conduiria a un Pla d'Acció impossible o ineficient.

El professorat proposarà de crear una Comissió en la qual s'impliquin diferents membres de la comunitat educativa i en la qual totes les persones que en formin part es coresponsabilitzin de fer realitat les sis accions que han escollit els alumnes. Aquesta comissió haurà de tenir poder decisor sobre pressupostos i millora d'infraestructures de l'escola. També serà l'encarregada de validar i aprovar les sis accions que proposa l'alumnat.

Per tal que quedi constància d'aquest compromís, el professorat podrà demanar un breu treball, a nivell personal, on cada alumne descriurà quina pauta de mobilitat se segueix actualment a casa seva: com es desplacen els pares, les mares o els tutors/es per anar a la feina, per a l'oci, si agafen el transport públic, si es mouen en bicicleta o a peu per als trajectes curts, si prenen mesures d'estalvi de combustible o si utilitzen biocombustible...



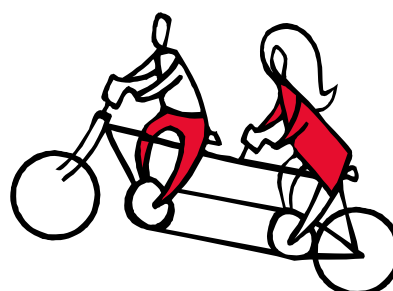
4. TOTS TENIM MOLT A DIR I MOLT A FER SOBRE LA MOBILITAT

Ara que ja coneixem les dades de mobilitat personal i del centre i que les tenim recollides en un mural, ha arribat l'hora de passar a l'acció.

En grups de 4 o 5 persones penseu en deu accions, 5 a nivell personal i 5 a nivell de centre, que es poden dur a terme per millorar la mobilitat a l'entorn de l'escola.

Propostes del grup:
Mobilitat a nivell personal:
1.
2.
3.
4.
5.
Mobilitat del centre:
1.
2.
3.
4.
5.

Poseu en comú les propostes de cada grup i a través del debat busqueu les deu propostes en què estigueu d'acord. Per a cada acció ompliu la Fitxa d'Acció en què es demana una breu descripció de l'acció, el temps que es necessita per dur-la a terme, el grau de dificultat, el cost econòmic que representa, les persones que hi estan implicades, etc.





En funció de tots aquests criteris prioritzeu de més a menys important les deu mesures que heu proposat.

Mesures prioritzades i consensuades

Mobilitat a nivell personal

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mobilitat a nivell de centre

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Quines són les tres accions prioritàries que us comprometeu a dur a terme a nivell personal?

- 1.
- 2.
- 3.

Quines són les tres accions prioritàries que us comprometeu a dur a terme a nivell de centre?

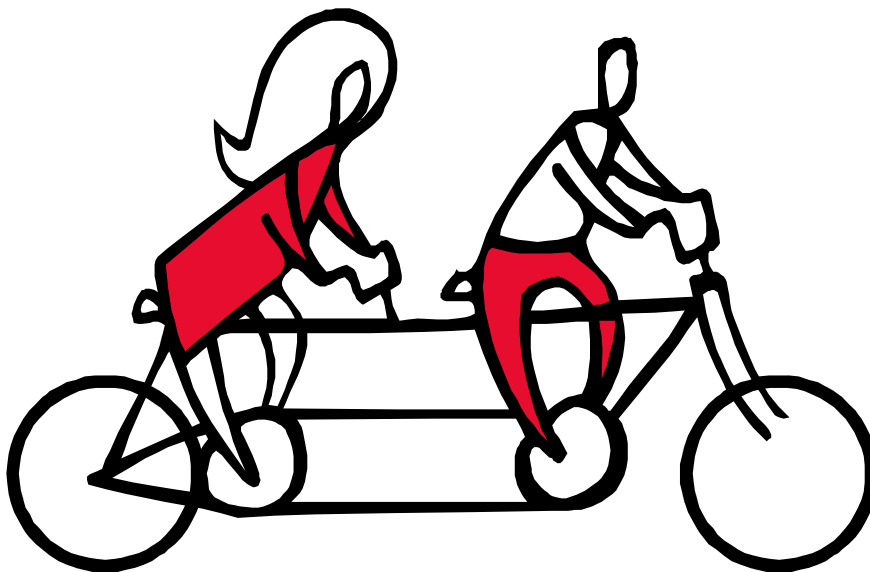
- 1.
- 2.
- 3.



Ara penseu, individualment, quin és el comportament pel que fa a la mobilitat a la vostra família. Podeu adaptar-les o modificar-les si cal.

Mesures a nivell familiar:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.





FITXA D'ACCIÓ

NÚMERO DE L'ACCIÓ	
TÍTOL	
Espais afectats	
Què farem?	
Quines persones necessitarem?	
Quins materials utilitzarem?	
Quants diners necessitarem?	
Qui hi estarà implicat?	
Quan ho farem?	
Qui ho farà?	
Qui ho controlarà?	
Què esperem de les millores?	
Com controlarem les millores?	
OBSERVACIONS	



5. CONCURS DE DIBUIX L'ACCÉS A L'ESCOLA IDEAL

TIPUS D'ACTIVITAT: Pla d'Acció

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Reflexionar sobre què representa tenir un accés a l'escola sostenible, segur i accessible.
- Treballar els conceptes de sostenibilitat, seguretat i accessibilitat.
- Fomentar la creativitat i el treball individual i/o en grup.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Concurs de dibuix
- Redacció

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi: social
- Coneixement del medi natural
- Llengua catalana
- Educació artística, visual i plàstica

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies de la Fitxa d'Acció

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

A partir de les observacions de la realització de la tercera activitat, fer un concurs de dibuix sobre "l'accés a l'escola ideal" que reflecteixi com ens agradaria que fos el de l'escola perquè sigui més segur, agradable i accessible. El dibuix guanyador o la composició de dibuixos guanyadors aniran acompanyats d'una carta adreçada a l'Ajuntament, en què es proposaran modificacions i millores en l'entorn de l'escola, per assolir l'objectiu anteriorment citat. En aquest cas també s'hauran de completar les Fitxes d'Acció.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat consistirà a organitzar un concurs de dibuix amb el nom *L'accés a l'escola ideal*.

Inicialment s'hauran de recuperar els plànols i els croquis que s'hagin elaborat a l'Activitat 3 sobre l'estat actual de l'entorn més proper a l'escola. A partir d'aquests, l'alumnat, ja sigui individualment o per grups, haurà de redactar una llista de, com a mínim 3 i com a màxim 10, propostes de millora per tal de tenir un accés a l'escola més sostenible, segur i accessible.



S'hauran de tenir en compte aspectes com:

- La prioritat dels carrers
- L'amplada de les voreres
- L'estat dels passos per a vianants
- La senyalització
- El mobiliari
- L'accessibilitat (rampes, ascensors...)
- ...

Un cop completat el quadre, hauran de representar les propostes en un dibuix, que presentaran a concurs.

El jurat del concurs haurà d'estar compost per membres de la comunitat educativa.

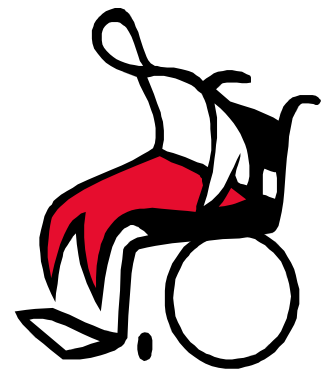
Un cop escollit el dibuix o la composició de dibuixos guanyadors, s'haurà de redactar una carta adreçada a l'Ajuntament que reculli les propostes de millora consensuades pel centre i reflectides al dibuix, que s'adjuntarà a la carta.

D'aquestes millores proposades, se n'han d'escollir cinc de prioritàries, per a cadascuna de les quals s'ha de completar la Fitxa d'Acció, el conjunt de les quals conformarà el Pla d'Acció.

Cal realitzar un control exhaustiu del Pla per poder garantir-ne l'eficiència. Si ho creieu convenient, també hi podran participar persones especialistes que us assessorin.

A continuació fem alguns aclariments sobre les preguntes de la Fitxa d'Acció:

- Quines persones necessitarem? (recursos humans necessaris: tècnics o professionals, persones no especialitzades...).
- Quins materials utilitzarem? (recursos materials: elements, materials, aparells i instruments...).
- Quants diners necessitarem? (recursos econòmics: cost de preparació, de realització i manteniment de la millora).
- Qui hi estarà implicat? (persones implicades).
- Quan ho farem? (període d'implantació, d'execució i d'obtenir millores).
- Què esperem de les millores? (millora esperada i repercussió per a les persones, per al centre i per a l'ambient).
- Observacions: dificultats i oportunitats (cultura del centre, campanyes d'institucions, beques i ajuts, persones aprofitables...).





5. CONCURS DE DIBUIX L'ACCÉS A L'ESCOLA IDEAL

És el moment de fer propostes sobre l'entorn més proper a l'escola, i ho farem convocant un concurs anomenat *L'accés a l'escola ideal*.

Per començar, recupereu els dibuixos que reflecteixen la realitat actual del carrer o carrers on està situada l'escola. A partir d'aquests dibuixos, heu de redactar una llista de les millores que proposeu per tenir un accés a l'escola sostenible, segur i accessible.

Recordeu que heu de tenir en compte aspectes com:

- La prioritat dels carrers
- L'amplada de les voreres
- L'estat dels passos per a vianants
- La senyalització
- El mobiliari
- ...

Al següent quadre escriviu les vostres propostes:

PROPOSTES DE MILLORA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Un cop hàgiu completat el quadre, representeu les propostes en un dibuix, que presentareu al concurs.



El dibuix o la composició de dibuixos guanyadors s'acompanyarà d'una carta adreçada a l'Ajuntament en què es proposaran modificacions i millores en l'entorn de l'escola.

Escriviu al següent quadre les propostes que consensueu tots junts i que presenteu a l'Ajuntament acompanyades del dibuix o la composició de dibuixos guanyadors:

PROPOSTES DE MILLORA QUE PRESENTEU A L'AJUNTAMENT:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Entre tots els participants, escolliu tres propostes de millora i transformeu-les en accions, per a cadascuna de les quals omplireu la Fitxa d'Acció.

ACCIONS PRIORITÀRIES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



FITXA D'ACCIÓ

NÚMERO DE L'ACCIÓ	
TÍTOL	
Espais afectats	
Què farem?	
Quines persones necessitarem?	
Quins materials utilitzarem?	
Quants diners necessitarem?	
Qui hi estarà implicat?	
Quan ho farem?	
Qui ho farà?	
Qui ho controlarà?	
Què esperem de les millores?	
Com controlarem les millores?	
OBSERVACIONS	



6. OBSERVEM CANVIS EN LA MOBILITAT?

TIPUS D'ACTIVITAT: Avaluació i seguiment

NIVELL PROPOSAT: Primària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Dissenyar un mètode per a l'avaluació i el seguiment de les accions prioritàries definides al Pla d'Acció.
- Conèixer la participació i la implicació de la comunitat educativa en el procés d'aplicació de les accions.
- Calcular indicadors que permetin conèixer els resultats de les accions realitzades.
- Avaluar el nivell de sensibilització de l'alumnat en la mobilitat sostenible.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Murals de seguiment

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Coneixement del medi social
- Coneixement del medi natural
- Matemàtiques

MATERIAL NECESSARI:

- Paper d'embalar
- Retoladors gruixuts de colors
- Gomets de color verd, groc i vermell

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

Per a cadascuna de les accions prioritàries, l'alumnat prepararà un mural i el penjarà a la paret de la seva aula. Periòdicament es farà el seguiment de cadascuna d'aquestes tres accions i se'n calcularan els indicadors associats. Al mural es marcarà amb gomets de colors l'estat de cada acció.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Per tal de poder fer un seguiment i una avaluació periòdics de l'estat d'execució de cadascuna de les quatre accions que l'alumnat ha escollit (Activitat 4), es proposarà fer quatre murals (un per acció) que es podran penjar a la classe i permetran, de manera visual, conèixer el grau d'aplicació del Pla d'Acció.

En cadascun dels murals els alumnes hauran de reproduir la Fitxa d'Acció que van omplir a l'Activitat 4, i afegir-hi:

- Els indicadors de seguiment de cadascuna de les accions que considerin oportuns.



- Un quadre on es pugui mostrar de manera visual l'estat d'aplicació de cadascuna de les accions.
- Un quadre on es mostri, de manera gràfica, l'evolució dels indicadors de seguiment (taules, esquemes, etc.).

L'alumnat recollirà les dades dels indicadors i l'estat d'aplicació de l'acció en la Fitxa d'Avaluació de les Accions. En el cas que els indicadors d'una mateixa acció requereixin periodicitats diferents per a la recollida de dades, caldria fer-hi les modificacions necessàries.

A continuació hi ha una llista orientativa d'indicadors de seguiment que poden ser utilitzats. Per a cadascun dels indicadors que s'utilitzin s'haurà de definir la

Indicadors a nivell personal:
<ul style="list-style-type: none">• Núm. i/o percentatge de bicis que s'observen a l'aparcament de bicicletes• Núm. i/o percentatge de persones que es desplacen a peu fins a l'escola• Núm. i/o percentatge de persones que es desplacen en cotxe fins a l'escola• Núm. i/o percentatge de persones que utilitzen el transport públic per anar a l'escola
Indicadors a nivell de centre:
<ul style="list-style-type: none">• Núm. i/o percentatge de desplaçaments que fa l'escola amb transport públic• Núm. i/o percentatge de desplaçaments que fa l'escola amb autocar
Indicadors a nivell d'Ajuntament:
<ul style="list-style-type: none">• Millores al carrer• Ampliació de voreres• Construcció d'un carril per a bicicletes• Adaptació dels accessos a voreres amb rampes• Adaptació del transport públic• Senyals acústics als semàfors

periodicitat del seu càlcul i, per tant, de l'obtenció de dades.

Periòdicament es revisarà l'estat d'aplicació de l'acció i s'enganxarà al quadre corresponent:

- Gomet verd: si l'acció evoluciona positivament
- Gomet groc: si l'acció no evoluciona
- Gomet vermell: si els indicadors mostren que l'acció realitzada està aturada o mostra resultats negatius.

Per a cada acció hi ha d'haver un grup de persones responsables de realitzar el càlcul dels indicadors que es demanen. Aquest grup de persones pot anar variant periòdicament per tal que tot l'alumnat hi pugui participar.



6. OBSERVEM CANVIS EN LA MOBILITAT?

Després del compromís arriba el moment de l'acció i, per tant, de dur a terme les accions escollides. Com a promotors d'aquestes accions, heu de vetllar també per la seva aplicació i conèixer-ne i valorar-ne els resultats.

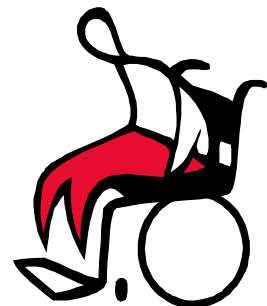
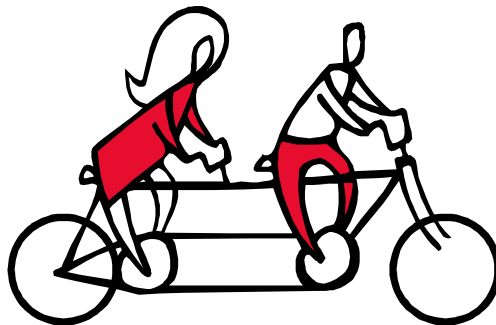
Us proposem que feu quatre murals, un per a cada acció i que els pengeu en un lloc ben visible a la vostra classe.

A cada mural podeu incloure:

- Una reproducció de la Fitxa d'Acció que vau omplir per a cadascuna de les accions a les Activitats 4 i 5.
- Un quadre per anotar les dades del càlcul dels indicadors que vau escollir per a cada acció i per anotar l'estat d'aplicació de l'acció (per mitjà de gomets).
- Un gràfic que mostri de manera visual l'evolució dels indicadors que heu calculat.

Al requadre *Grau d'aplicació* haureu d'enganxar gomets de colors de la manera següent:

- Gomet verd: si l'acció evoluciona positivament.
- Gomet groc: si l'acció no evoluciona.
- Gomet vermell: si els indicadors mostren que l'acció realitzada està aturada o mostra resultats negatius.





FITXA D'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS

NÚMERO DE L'ACCIÓ					
TÍTOL					
S'ha portat a terme?	SÍ	NO			
Quan es va portar a terme?					
Qui l'ha portat a terme?					
Qui l'ha controlat?					
Quant ha costat?	Diners: Temps: Dificultat:				
Quina era la situació abans de l'acció?	Valor inicial (data / /)				
	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
	Indicador 4:				
	Indicador 5:				
Quina és la situació després de l'acció al llarg del temps?		Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4
	Data				
	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
	Indicador 4:				
	Indicador 5:				
Grau d'aplicació					
Què caldria canviar de l'acció realitzada?					
Què cal fer ara?					
OBSERVACIONS					



activitats Secundària







1. QUI SOM QUAN ANEM A ESTUDIAR?

TIPUS D'ACTIVITAT: Motivació i reflexió

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Esbrinar els coneixements previs de l'alumnat sobre aspectes relacionats amb la mobilitat.
- Fomentar el treball en grup.
- Defensar i argumentar les opinions pròpies.
- Respectar el torn de paraula i les opinions dels i les companys/es.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Joc de rol

DURADA: Una sessió

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

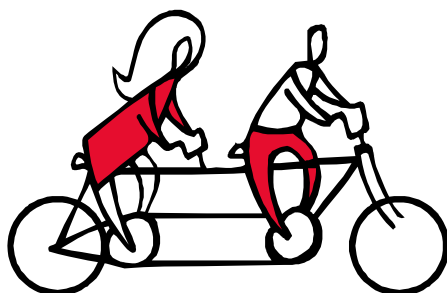
- Ciències experimentals
- Ciències socials
- Llengua catalana

ELABORACIÓ DE MATERIAL

- Tantes fotocòpies de les targetes de rol com grups.

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

Organitzar un joc de rol. La classe es divideix en grups de 6, i 5 dels membres adopten un paper cadascun: usuari/ària del cotxe, usuari/ària de la moto, usuari/ària del transport públic, vianant i usuari/ària de la bicicleta. El sisè alumne farà de moderador i relator. Han de pensar avantatges i inconvenients de les diferents maneres de desplaçar-se. Finalment, es posa en comú amb tots els grups i es genera un debat final.





DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

L'activitat consisteix a organitzar un joc de rol. Per començar s'haurà de dividir la classe en grups de 6 alumnes. S'assignaran per sorteig sis targetes per grup, en cadascuna de les quals hi ha escrit el nom d'un rol. Aquestes targetes s'adjunten a continuació per poder-ne fer fotocòpies.

Cinc membres del grup adoptaran un paper cadascun:

- usuari/ària del cotxe
- usuari/ària de la moto
- usuari/ària del transport públic
- vianant
- usuari/ària de la bicicleta

El sisè alumne farà de moderador i relator. Això significa que haurà d'organitzar els torns de paraula del grup, prendre nota de les conclusions a les quals arriba, anotar-les al quadre corresponent i transmetre-les a tota la classe.

Primer es treballarà en grups i posteriorment es posaran en comú les idees que hagin sortit, i es generarà un debat final en què hi participarà tota la classe.

Es fixarà un temps límit per a la reflexió personal i un temps per al debat de grup abans de generar el debat de classe.

Serà important que pensin avantatges i inconvenients de les diferents maneres de desplaçar-se i que en el debat es parli de:

- espai
- ocupació del territori
- temps de desplaçament
- contaminació atmosfèrica
- contaminació acústica
- eficiència energètica
- mobilitat sostenible
- sostenibilitat
- medi ambient
- seguretat
- accessibilitat
- salut
- ...



USUARI/ÀRIA DEL COTXE	USUARI/ÀRIA DE LA MOTO	USUARI/ÀRIA DEL TRANSPORT PÚBLIC
VIANANT	USUARI/ÀRIA DE LA BICICLETA	MODERADOR/A I RELATOR/A
USUARI/ÀRIA DEL COTXE	USUARI/ÀRIA DE LA MOTO	USUARI/ÀRIA DEL TRANSPORT PÚBLIC
VIANANT	USUARI/ÀRIA DE LA BICICLETA	MODERADOR/A I RELATOR/A
USUARI/ÀRIA DEL COTXE	USUARI/ÀRIA DE LA MOTO	USUARI/ÀRIA DEL TRANSPORT PÚBLIC
VIANANT	USUARI/ÀRIA DE LA BICICLETA	MODERADOR/A I RELATOR/A
USUARI/ÀRIA DEL COTXE	USUARI/ÀRIA DE LA MOTO	USUARI/ÀRIA DEL TRANSPORT PÚBLIC
VIANANT	USUARI/ÀRIA DE LA BICICLETA	MODERADOR/A I RELATOR/A



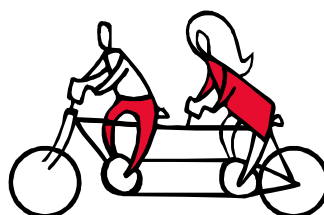
1. QUI SOM QUAN ANEM A ESTUDIAR?

Parlem de mobilitat i per fer-ho organitzem un joc de rol!

Feu grups de 6 alumnes i repartiu-vos per sorteig les targetes que us dóna el/la professor/a.

Un cop tingueu la targeta, llegiu-la i adopteu el paper del personatge que us toca representar. Ompliu el quadre individualment mentre feu la reflexió personal (el/la moderador/a no):

Rol:
Avantatges:
Inconvenients:





Un cop emplenat el quadre, poseu en comú el vostre punt de vista, i inicieu un debat dins el grup.

És llavors que el/la moderador/a entra en joc, i actua com a relator/a anotant els punts importants que sorgeixen al debat.

Quadre del/de la moderadora i relator/a:

Usuari/ària del cotxe	
Avantatges:	Inconvenients:
Usuari/ària de la moto	
Avantatges:	Inconvenients:
Usuari/ària del transport públic	
Avantatges:	Inconvenients:
Usuari/ària de la bicicleta	
Avantatges:	Inconvenients:
Vianant	
Avantatges:	Inconvenients:

El/la moderador/a s'encarrega de posar en comú amb la resta de la classe el resultat del vostre debat.

Anoteu les conclusions en un full a part.



2. L'AUDIOVISUAL SOBRE MOBILITAT

TIPUS D'ACTIVITAT: Diagnosi

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Obtenir les dades sobre la mobilitat de la comunitat educativa.
- Fomentar el treball en grup.
- Fomentar el treball i l'anàlisi de dades.
- Potenciar l'ús de mitjans audiovisuals.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Treball de camp
- Enquesta
- Entrevista

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Ciències experimentals
- Ciències socials
- Matemàtiques
- Tecnologia
- Educació visual i plàstica

MATERIAL NECESSARI:

- Suport per realitzar l'audiovisual
- Aparell de vídeo o so

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies de les enquestes
- Fotocòpies de les graelles

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

Realitzar una enquesta a la comunitat educativa (alumnat, professorat, PAS i el propi centre quan fa sortides) sobre quin és el seu comportament pel que fa a la mobilitat. Amb els resultats obtinguts se n'organitzarà una xerrada de presentació tot analitzant els diferents factors que intervenen en la mobilitat. Es pot fer un audiovisual en què s'enregistren algunes de les entrevistes, que reflecteixin, per exemple, les diferents opcions que tenim d'arribar al centre i els avantatges i els inconvenients associats.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat n'engloba dues de diferenciades. S'haurà de tenir present que per a la segona part es necessitarà la implicació de tots els grups-classe, ja que s'hauran d'assignar dos responsables de cada classe per realitzar l'activitat.



La **primera activitat** consisteix en una enquesta a la comunitat educativa. S'haurà d'esbrinar quins són els hàbits de mobilitat de la comunitat educativa: alumnat, professorat i personal d'administració i serveis. Per tal d'aconseguir-ho, es proposa dividir l'alumnat en grups, i assignar a cadascun un membre de la comunitat educativa per enquestar. Per exemple, un grup o diversos grups s'encarregaran de passar per cada classe repartint les enquestes i donaran un termini de dos dies per completar-les; ells mateixos les recolliran exhaurit aquest termini. Altres grups repartiran l'enquesta pel professorat i altres pel personal d'administració i serveis. Sempre hauran d'assumir la responsabilitat de recollir les enquestes passat el termini de dies fixat. L'alumnat de primer cycle d'ESO hauria d'emportar-se l'enquesta a casa i completar-la amb els pares, les mares o els tutors.

De les enquestes realitzades, se n'escolliran 10 que siguin interessants per les respostes donades, és a dir, que reflecteixin els diferents models de desplaçament: persona que va amb bicicleta al centre, persona que va amb cotxe, persona que va a peu i que triga 20 o 30 minuts a arribar, persona que va amb transport públic des d'un altre municipi, i des de la mateixa ciutat... A cadascun se li farà una entrevista que es gravarà amb imatges i/o amb so i que es recollirà a l'audiovisual. Les preguntes a realitzar seran sobre el municipi de residència, el mitjà de transport utilitzat, el temps que triguen i avantatges i inconvenients del seu desplaçament, és a dir, per què l'han triat entre altres.

S'haurà de fer un recull dels resultats i les entrevistes enregistrades, i elaborar-ne un audiovisual. Els resultats obtinguts es reflectiran de la manera següent:

- Municipis de residència i persones de la comunitat que hi viuen
- Mitjans de transport utilitzats i % d'ús
- Temps de recorregut en %
- % de mitjans de transport segons municipi de residència
- % de temps de recorregut segons municipi de residència
- % de temps de recorregut segons mitjà de transport
- Avantatges i inconvenients dels diferents mitjans de transport utilitzats

La **segona activitat** analitza els desplaçaments que realitzen els diversos grups quan surten fora del centre. S'haurà de fer un seguiment dels hàbits de mobilitat del centre, per exemple, quan visita un equipament de la ciutat, fa una excursió fora del municipi... S'assignarà una parella d'alumnes per cada grup-classe que seran els encarregats de fer-ne un seguiment i anotar tots els desplaçaments que realitza el grup. En aquest quadre, a més del mitjà de transport utilitzat, es preguntarà si n'hi ha algun d'alternatiu que podrien haver fet servir, per exemple, si es desplacen per la ciutat en autocar, el metro pot ser un mitjà de transport alternatiu.

Es podran realitzar entrevistes als responsables de cada classe perquè quedin reflectits a l'audiovisual els hàbits de desplaçament del centre.

A partir del resultat de les enquestes, s'haurà de fer una explicació sobre els diferents mitjans de transport i els seus avantatges i inconvenients.



2. L'AUDIOVISUAL SOBRE MOBILITAT

Tots, en un moment o altre, ens desplacem d'un lloc a un altre per diversos motius, d'això en diem mobilitat. És important que aquest mobilitat sigui sostenible, segura i accessible, és a dir, que es realitzi amb el mínim de contaminació possible, amb un baix o nul consum de combustibles fòssils, sense riscos per a la salut i de manera còmoda i agradable.

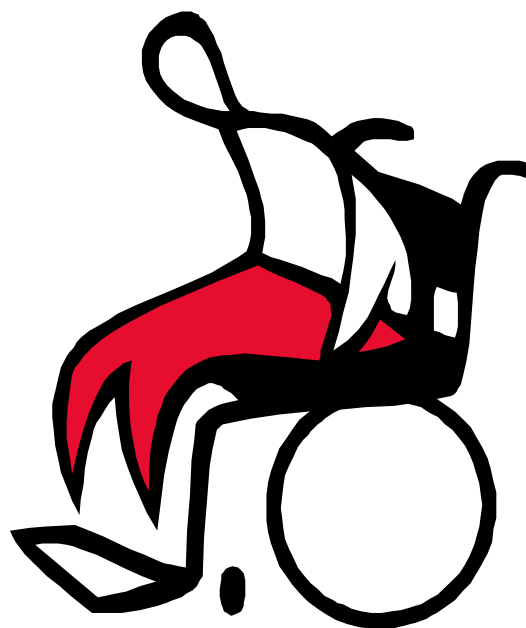
Heu d'aconseguir esbrinar com vénen al centre totes les persones que us hi trobeu diàriament, i per fer-ho només cal que completeu l'enquesta adjunta.

Per fer-ho, cal que us dividiu en grups i us repartiu per les diferents aules per tal de fer arribar l'enquesta als altres alumnes.

A qui heu de fer arribar l'enquesta?

- Alumnat
- Professorat
- Personal de secretaria, consergeria, manteniment...

Doneu un termini de com a màxim dos dies perquè us les retornin.





Ara és hora de veure quin és el comportament dels grups-classe quan surten fora del centre per fer activitats. Designeu dos responsables de cada classe que s'encarreguin de fer un seguiment de les sortides. Aquestes persones haureu de completar la següent graella:

Quin mitjà de transport utilitzem quan anem a:

Tipus d'activitat	Activitat	Municipi	Mitjà de transport utilitzat	Mitjà de transport alternatiu

Escolliu 10 persones enquestades que siguin prou representatives de les diferents maneres de desplaçar-se fins al centre, per exemple: persona que hi va amb bicicleta, persona que hi va amb cotxe, persona que hi va a peu i que triga 20 o 30 minuts a arribar, persona que hi va amb transport públic des d'un altre municipi, i des de la mateixa ciutat... I entrevisteu-les, gravant la imatge i/ o el so. Els heu de preguntar sobre: el municipi de residència, el mitjà de transport utilitzat, el temps que triguen i avantatges i inconvenients del seu desplaçament, és a dir, per què l'han triat.

També és interessant que entrevisteu les persones responsables de fer un seguiment del desplaçament dels grups-classe quan es fan activitats fora del centre i els pregunteu quins han estat els mitjans de transport utilitzats per als diferents desplaçaments i per què els han triat.

Elaboreu un audiovisual que reculli la informació obtinguda en les enquestes i en les entrevistes.



ENQUESTA SOBRE MOBILITAT

Nom i cognoms: _____ **Càrrec:** _____

Població on vius: L'Hospitalet Barcelona Altres: _____

Mitjà de transport utilitzat per arribar a l'escola:

a peu bicicleta cotxe (el comparteixes? Sí No) autobús

metro ferrocarrils tren moto altres: _____

Temps de recorregut:

inferior a 10 minuts de 10 a 20 minuts de 20 a 30 minuts

de 30 minuts a 1 hora superior a 1 hora

Per què has triat aquest mitjà de transport?

Quins són els seus avantatges i els inconvenients?

Existeix alguna alternativa al mitjà de transport que utilitzes?

Quins són els seus avantatges i els seus inconvenients?



3. FEM UN ÀLBUM FOTOGRÀFIC!

TIPUS D'ACTIVITAT: Diagnosi

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Prendre consciència sobre l'estat dels carrers i dels paràmetres que dificulten o faciliten la mobilitat, és a dir, que hi influeixen.
- Fomentar el treball en grup.
- Fomentar el treball i l'anàlisi de dades.
- Treballar els factors de conversió.
- Treballar l'expressió escrita.
- Potenciar la fotografia i el disseny gràfic.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Treball de camp
- Fotografia
- Disseny gràfic

DURADA: Dues sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Ciències de la naturalesa
- Ciències socials
- Matemàtiques
- Tecnologia
- Educació visual i plàstica

MATERIAL NECESSARI:

- Càmera fotogràfica

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies dels Fulls d'Anàlisi dels carrers

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT

Consisteix a sortir al carrer i observar l'estat dels carrers més propers al centre, és a dir, els que estan més relacionats amb la mobilitat del centre. L'alumnat s'organitzarà per grups, i cada grup haurà d'analitzar un carrer diferent tenint en compte tots els factors a analitzar: estat de les voreres, senyalització, prioritat dels carrers, accessibilitat, mobiliari... Posteriorment, es posaran en comú els resultats, il·lustrats amb fotografies i comentaris.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

L'activitat es desenvolupa en dues sessions.

En la **primera sessió**, i per començar, s'haurà de cercar un plànol del barri on assenyalar-hi el centre educatiu. Si no el teniu, us el podrà proporcionar la



regidoria del districte o el propi Ajuntament. D'aquest plànol s'han de triar els carrers més propers al centre, del quals s'analitzarà l'estat en funció de diversos paràmetres: la prioritat del carrer, l'estat de les voreres, l'estat dels passos de vianants, el transport públic, el mobiliari i la velocitat dels vehicles que hi circulen.

Es dividirà la classe per grups en funció del nombre de carrers que s'han triat, i es repartirà a cada grup un Full d'Anàlisi del carrer, que haurà d'anar omplint a mesura que n'avalui cada paràmetre.

Els paràmetres a avaluar al Full d'Anàlisi del carrer seran els següents:

- 1 - prioritat del carrer: carrers veïnals, és a dir, per a vianants o de prioritat invertida (cotxe i vianant comparteixen el mateix espai, però el vianant té prioritat), carrer articular (secundari) i carrer vertebral (principal).
- 2 - voreres: estat, amplada, ocupació de l'espai per motos, cotxes, brossa o obres.
- 3 - passos per a vianants: estat de la pintura, elevació del pas, senyalització, rampes i senyal acústic.
- 4 - transport públic: autobús, metro, ferrocarrils de la generalitat i tren Renfe. Per a cadascun s'observarà l'accessibilitat i l'adequació a l'espai.
- 5 - mobiliari: bancs, papereres, arbrat, aparcament per a bicicletes, carril per a bicicletes i altres.
- 6 - observacions: tot allò que es cregui convenient destacar.

En la sortida al carrer, cada grup haurà de dur una màquina de fotografiar per il·lustrar posteriorment allò destacable del seu carrer: una rampa, un pas de vianants mal pintat, una vorera en mal estat, un semàfor sense senyal acústic, una parada d'autobús sense plataforma, un aparcament per a bicicletes...

El càlcul de la velocitat dels vehicles que circulen pel carrer es farà de la següent manera: Amb el guix es dibuixarà una línia inicial a la vorera del carrer del davant de l'escola i, com a mínim 20 metres enllà, es marcarà la segona línia. Un membre del grup se situarà a la primera línia amb el cronòmetre i un altre membre a la segona línia amb la banderola. Quan un vehicle traspassi la línia inicial, s'activarà el cronòmetre i, en creuar la final, l'alumne aixecarà la banderola i l'altre aturarà el rellotge. Un tercer membre anotarà el resultat a la graella corresponent. En aquesta graella hauran d'apuntar, en primer lloc i una sola vegada, la distància entre les dues línies i, en segon lloc, el tipus de vehicle i el temps de recorregut. Un quart membre apuntarà el temps que transcorre entre el pas d'un vehicle i el següent. Posteriorment, es faran la resta de càlculs a l'aula.



En la **segona sessió**, com a síntesi del treball realitzat, cada grup haurà de fer un àlbum que il·lustri amb fotografies els comentaris sobre el carrer, amb l'objectiu de proposar-hi millores o modificacions més endavant.



3. FEM UN ÀLBUM FOTOGRÀFIC!

Ha arribat l'hora de sortir al carrer i veure en quin estat es troba. Recordeu que treballem la mobilitat, i hi influeixen diversos factors: la prioritat dels carrers, l'estat de les voreres, dels passos per a vianants, la senyalització, la proximitat del transport públic, el mobiliari, els carrils i els aparcaments per a bicicletes...

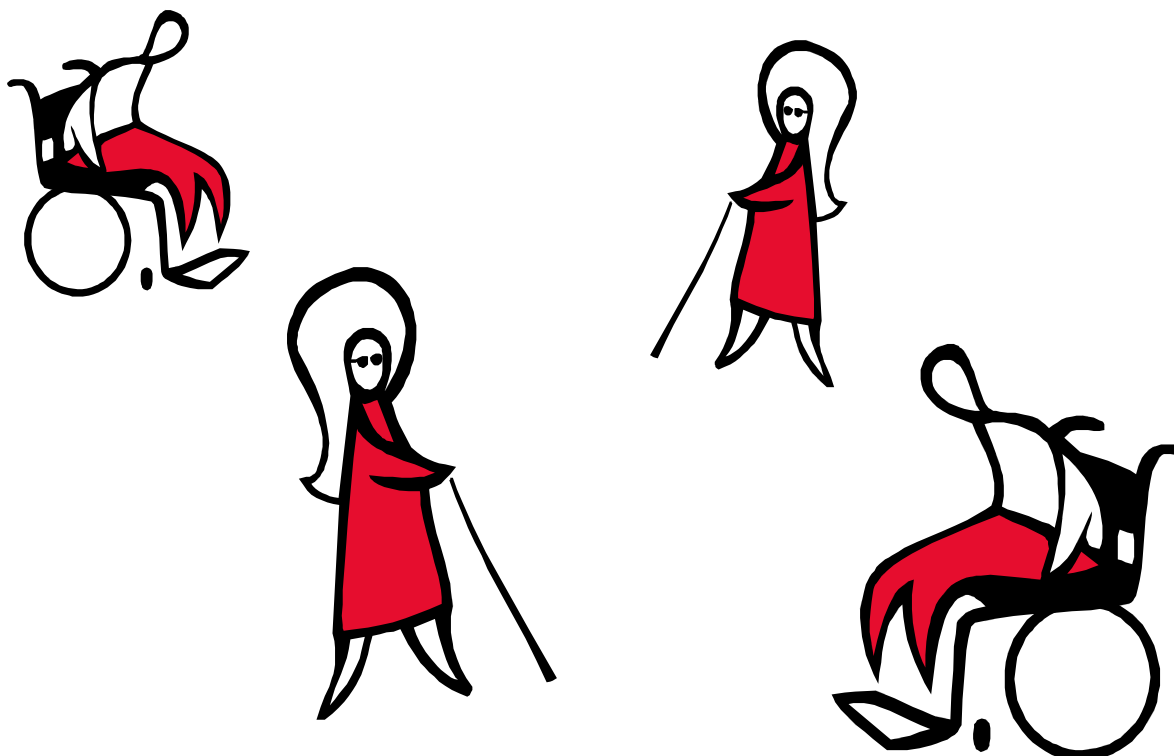
Agafeu un plànol del barri on està situat el vostre centre i assenyalau-lo. Trieu els carrers que hi ha més propers i feu-ne una llista:

-
-
-
-
-
-

Feu tants grups com carrers hàgiu triat i assigneu-ne un per a cada grup. Agafeu el Full d'Anàlisi i sortiu a avaluar cada paràmetre del full per al vostre carrer.

Ahora, feu un reportatge fotogràfic dels paràmetres observats, és a dir, d'allò del carrer que us cridi més l'atenció. Les fotografies serviran per il·lustrar el que haureu observat i anotat.

Finalment, per grups elaboreu un àlbum on posareu les fotografies preses acompanyades de comentaris de les coses a destacar de l'estat del carrer que heu treballat. El resultat ha de ser una radiografia del vostre carrer per posteriorment proposar-ne millores pel que fa a la mobilitat.





FULL D'ANÀLISI DEL CARRER

CARRER: _____

1. PRIORITAT DEL CARRER

- per a vianants (veïnal) prioritat invertida (veïnal)
 carrer secundari (articular) carrer principal (vertebrall)

2. VORERES

Tram de carrer	Estat		Amplada (persones)		Ocupació de l'espai			
	bo	dolent	<2 pers.	>2 pers.	cotxes	motos	brossa	obres

3. PASSOS PER A VIANANTS

Cruïlla o tram	Estat pintura		Elevació sí no	Senyalització		Rampes sí no	Senyal acústic	
	bo	dolent		Semàfor	senyal cap		sí	no

4. TRANSPORT PÚBLIC

- AUTOBÚS plataforma marquesina espai suficient
 METRO ascensor
 FERROCARRILS GENERALITAT ascensor rampes
 TREN RENFE ascensor rampes
 ALTRES

5. MOBILIARI

	Suficients	Insuficients	Bon estat	Mal estat	No n'hi ha
BANCS					
PAPERERES					
ARBRES					
APARCAMENT BICIS: bicis					
CARRIL PER A BICICLETES					
ALTRES:					

6. OBSERVACIONS



7. VELOCITAT DELS VEHICLES

Per calcular la velocitat dels vehicles que circulen pel vostre carrer, feu dues línies a la vorera separades entre si com a mínim 20 metres. Quan el vehicle traspassi la primera línia, iniciareu el cronòmetre i, a la segona, l'aturareu. Per a cada vehicle omplireu la següent graella:

Distància fixada: _____ metres

<i>Tipus de vehicle</i>	<i>Temps transcorregut des de l'anterior vehicle</i>	<i>Temps de recorregut (segons)</i>	<i>Velocitat (km/hora)</i>

Temps mitjà entre vehicles:
Velocitat mitjana:

La conversió de metres/segon la fem seguint el següent càlcul:

$$\text{m/segon} = \frac{\text{metres}}{\text{segons}} \times \frac{3600 \text{ segons}}{1 \text{ hora}} \times \frac{1 \text{ km}}{1000 \text{ metres}} = \text{ km/hora}$$



4. EL DECÀLEG DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE

TIPUS D'ACTIVITAT: Diagnosi

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Redactar una llista de propostes de millora, tant a nivell personal i familiar com de centre educatiu, pel que fa a la mobilitat.
- Dissenyar un entorn escolar més sostenible, accessible i segur.
- Defensar i argumentar les opinions pròpies.
- Respectar el torn de paraula i les opinions dels i les companys/es.
- Fomentar el treball en grup.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Debat
- Elaboració del decàleg

DURADA: Dues sessions

MATERIAL NECESSARI:

- Fotocòpies de les Fitxes d'Acció

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Ciències experimentals
- Ciències socials
- Llengua catalana

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

A partir dels resultats de la segona activitat, elaborar un decàleg sobre la mobilitat sostenible a diferents nivells (personal i de centre) pautant el comportament en relació a les diferents situacions amb què ens podem trobar pel que fa a la mobilitat. Omplir les fitxes de Pla d'Acció.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat consisteix a proposar accions per millorar la mobilitat tant a nivell personal i familiar com de centre. S'haurà de partir de les dades obtingudes en l'Activitat 2, que s'han recollit a l'audiovisual. La dinàmica de treball serà la següent:

El professor demanarà a l'alumnat que, en grups de quatre o cinc persones, pensi en una llista de deu propostes per a la millora de la mobilitat a dos nivells: personal i familiar (5 propostes) i d'escola (5 propostes).

Posteriorment es posaran en comú les deu propostes de cada grup i, a través del debat, s'arribaran a concretar les deu propostes que creguin que poden ser més importants o prioritàries.

Per a cadascuna de les accions hauran d'omplir una Fitxa d'Acció. Un cop plenes les fitxes, caldrà prioritzar les propostes en funció del seu grau d'aplicabilitat (cal tenir en compte dificultat d'aplicació, temps, costos, etc.).

De la llista resultant, l'alumnat es comprometrà a vetllar per l'aplicació, el seguiment i l'avaluació de les tres primeres accions de cada nivell, en total sis accions.

Caldrà definir els indicadors de valoració de les accions. Caldrà tenir en compte el major nombre d'aspectes possible a l'hora de valorar-ne les propostes. Per a l'èxit de les millores, és molt important que la valoració de les propostes sigui al més ajustada i realista possible, ja que una desviació important entre el que es proposa i el valor real que tindrà per al centre o les possibilitats de portar-la a terme, ja sigui per desconeixement o per error, conduirà a un Pla d'Acció impossible o ineficient.

La informació que caldrà completar a la Fitxa d'Acció és la següent:

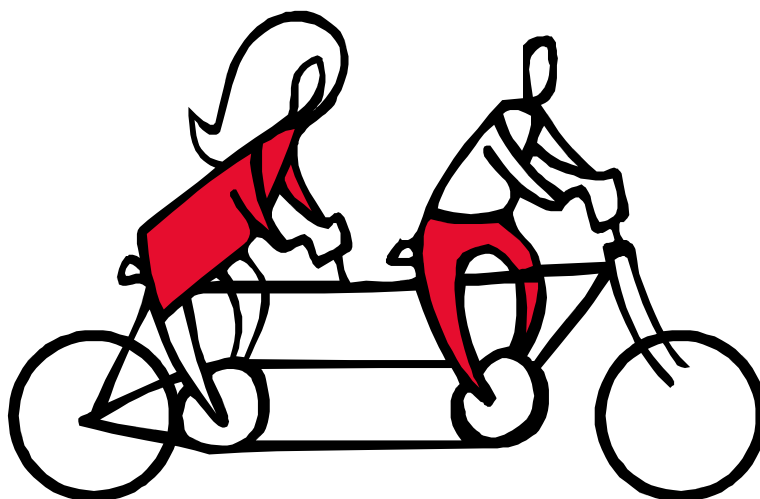
- Quines persones necessitarem? (recursos humans necessaris: tècnics o professionals, persones no especialitzades...).
- Quins materials utilitzarem? (recursos materials: elements, materials, aparells i instruments...).
- Quants diners necessitarem? (recursos econòmics: cost de preparació, de realització i manteniment de la millora).
- Qui hi estarà implicat? (persones implicades).
- Quan ho farem? (període d'implantació, d'execució i d'obtenir millores).
- Què esperem de les millores? (Millora esperada i repercussió per a les persones, per al centre i per a l'ambient).
- Observacions: dificultats i oportunitats (cultura del centre, campanyes d'institucions, beques i ajuts, persones aprofitables...).



El professorat proposarà de crear una Comissió en la qual s'impliquin diferents membres de la comunitat educativa i en la qual totes les persones que en formin part es coresponsabilitzin de fer realitat les accions que han escollit els alumnes. Aquesta comissió ha de tenir poder decisorí sobre pressupostos i millora d'infraestructures de l'escola. També serà l'encarregada de validar i aprovar les accions proposades per l'alumnat. És molt important que la decisió final sigui consensuada amb la direcció, i que es realitzi un acte explícit de compromís de tots per portar-la a terme. El conjunt de les deu accions prioritzades, valorades i aprovades constituirà el Pla d'Acció.

Finalment, l'alumnat elaborarà el *Decàleg de la mobilitat sostenible* a partir de les deu accions proposades inicialment, decàleg que es penjarà a la pàgina web del centre, si n'hi ha, i a diferents punts del centre, perquè tota la comunitat educativa sigui conscient del compromís adoptat.

Per a l'elaboració d'aquest decàleg, es poden consultar els documents sobre mobilitat elaborats fins ara per l'Ajuntament de L'Hospitalet: el *Pla Director de Mobilitat Sostenible*, el *Pacte per a la Mobilitat de L'Hospitalet*, el *Pla Director de la Bicicleta*. Aquests documents es poden sol·licitar a l'Àrea de Medi Ambient i Sostenibilitat.





4. EL DECÀLEG DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE

Ara que ja coneixem les dades de mobilitat personal i del centre i que les tenim recollides en un audiovisual, ha arribat l'hora de passar a l'acció.

En grups de 4 o 5 persones penseu en deu accions (5 a nivell personal i 5 a nivell de centre) que es puguin dur a terme per millorar la mobilitat a l'entorn del centre.

Propostes del grup:
Mobilitat a nivell personal:
1.
2.
3.
4.
5.
Mobilitat del centre:
1.
2.
3.
4.
5.

Poseu en comú les propostes de cada grup i, a través del debat, busqueu les deu propostes en què estigueu d'acord. Per a cada acció, ompliu la Fitxa d'Acció, on es demana una breu descripció de l'acció, el temps que es necessita per dur-la a terme, el grau de dificultat, el cost econòmic que representa, les persones que hi estan implicades, etc.



En funció de tots aquests criteris prioritzeu de més important a menys important les deu mesures que heu proposat.

Propostes del grup:

Mobilitat a nivell personal:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mobilitat del centre:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Quines són les dues accions prioritàries que us comprometeu a dur a terme a nivell personal?

- 1.
- 2.
- 3.

Quines són les dues accions prioritàries que us comprometeu a dur a terme a nivell de centre?

- 1.
- 2.
- 3.



Ara elaboreu un *Decàleg de la mobilitat sostenible* a partir de les deu accions inicials perquè la mobilitat sigui més sostenible. Un cop tingueu redactades les propostes, pengeu-les a la pàgina web del centre si és que en teniu, i repartiu-les per les parets del centre perquè tota la comunitat educativa adopti un comportament més sostenible pel que fa a la mobilitat.

DECÀLEG DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



FITXA D'ACCIÓ

NÚMERO DE L'ACCIÓ	
TÍTOL	
Espais afectats	
Què farem?	
Quines persones necessitarem?	
Quins materials utilitzarem?	
Quants diners necessitarem?	
Qui hi estarà implicat?	
Quan ho farem?	
Qui ho farà?	
Qui ho controlarà?	
Què esperem de les millores?	
Com controlarem les millores?	
OBSERVACIONS	



5. LES PETICIONS A L'AJUNTAMENT

TIPUS D'ACTIVITAT: Pla d'Acció

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Reflexionar sobre les modificacions i les millores que es poden realitzar al carrer per tenir una mobilitat més sostenible, segura i accessible.
- Adonar-se que petites modificacions estructurals poden conduir a una mobilitat més còmoda i segura.
- Potenciar el diàleg amb l'Administració competent i treballar en equip.
- Fomentar el treball en grup.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Elaboració de document per a l'ajuntament

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Ciències experimentals
- Ciències socials
- Llengua catalana

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

A partir de les observacions de la tercera activitat, elaborar un conjunt de propostes per a l'Ajuntament que reunirem en una carta que farem arribar a l'Alcaldia. Sol·licitar una entrevista amb l'alcalde per exposar-li les modificacions i les millores proposades. Omplir les fitxes de Pla d'Acció.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

La present activitat es planteja com una continuació de l'Activitat 3, de manera que es parteix dels àlbums fotogràfics per carrers ja elaborats. Consisteix, doncs, en què l'alumnat faci propostes de millora sobre cadascun dels carrers analitzats prèviament, perquè els desplaçaments al centre siguin més sostenibles, segurs i accessibles.

Es demanarà a l'alumnat que recuperi aquells àlbums i que es divideixi per grups. En cas que n'hagin estat ells mateixos els autors, és convenient que formin els mateixos grups i que treballin sobre els carrers que ja coneixen. Els paràmetres sobre els quals hauran de fer propostes són els mateixos que els del Full d'Anàlisi del carrer de l'Activitat 3.

Un cop tinguin redactades les propostes de millora, les posaran en comú entre tot l'alumnat participant, i les consensuaran, és a dir, es posaran d'acord sobre quines són les propostes de cada carrer que presentaran a l'Ajuntament.



Posteriorment, escolliran dues propostes per a cada carrer que ordenaran per prioritats i les transformaran en accions per tal de configurar el Pla d'Acció. Per a cadascuna hauran d'elaborar la Fitxa d'Acció.

Cal realitzar un control exhaustiu del Pla per poder garantir-ne l'eficiència. Si ho creieu convenient, també hi podran participar persones especialistes que us assessorin.

A continuació fem alguns aclariments sobre les preguntes de la Fitxa d'Acció:

- Quines persones necessitem? (recursos humans necessaris: tècnics o professionals, persones no especialitzades...).
- Quins materials utilitzarem? (recursos materials: elements, materials, aparells i instruments...).
- Quants diners necessitem? (recursos econòmics: cost de preparació, de realització i manteniment de la millora).
- Qui hi estarà implicat? (persones implicades).
- Quan ho farem? (període d'implantació, d'execució i d'obtenir millores).
- Què esperem de les millores? (millora esperada i repercussió per a les persones, per al centre i per a l'ambient).
- Observacions: dificultats i oportunitats (cultura del centre, campanyes d'institucions, beques i ajuts, persones aprofitables...).

Finalment, s'elaborarà una carta adreçada a l'Alcalde que reculli les propostes de millora consensuades per a cada carrer. Si es creu convenient, es pot acompanyar la carta d'un plànol i fotografies que recullin les millores.

En la mateixa carta es demanarà una entrevista amb l'Alcalde per exposar les seves peticions.





5. LES PETICIONS A L'AJUNTAMENT

Perquè l'accés al centre educatiu sigui sostenible, segur i accessible, calen unes adaptacions als carrers que possiblement vosaltres directament no podeu implantar. Cal, doncs, la col·laboració de l'Ajuntament.

Per començar, recupereu els àlbums fotogràfics elaborats a l'Activitat 3. S'hi reflecteix l'estat actual dels carrers més propers al centre. Es tracta, doncs, que analitzeu la realitat i proposeu millores perquè els desplaçaments al centre siguin més sostenibles, segurs i accessibles.

Dividiu-vos per grups i repartiu-vos els àlbums fotogràfics de manera que cada grup treballi un carrer diferent. Ara ja podeu proposar millores per als carrers tenint en compte que l'objectiu és tenir un entorn agradable, segur, accessible i sostenible. Alguns dels paràmetres sobre els quals fer propostes poden ser:

- La prioritat dels carrers
- L'amplada de les voreres
- L'estat dels passos per a vianants
- La senyalització
- El mobiliari
- L'accessibilitat (rampes, ascensors...)
- El transport públic
- ...

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRUP:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Poseu en comú tots els grups les propostes de millora per a cada carrer i consensueu-les per presentar-les a l'Ajuntament.

PROPOSTES DE MILLORA CONSENSUADES PER CARRERS:

CARRER:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Escolliu dues propostes per carrer i transformeu-les en accions, per a cadascuna ompliu la Fitxa d'Acció. Ordeneu-les segons la prioritat que els doneu.

ACCIONS

CARRER:

- 1.
- 2.

CARRER:

- 1.
- 2.

CARRER:

- 1.
- 2.

CARRER:

- 1.
- 2.

Ja esteu preparats/des per elaborar la carta a l'Alcalde amb les propostes consensuades i demanar-li una entrevista per plantejar-li directament les vostres peticions.



FITXA D'ACCIÓ

NÚMERO DE L'ACCIÓ	
TÍTOL	
Espais afectats	
Què farem?	
Quines persones necessitarem?	
Quins materials utilitzarem?	
Quants diners necessitarem?	
Qui hi estarà implicat?	
Quan ho farem?	
Qui ho farà?	
Qui ho controlarà?	
Què esperem de les millores?	
Com controlarem les millores?	
OBSERVACIONS	



6. LA WEB DELS CANVIS EN LA MOBILITAT

TIPUS D'ACTIVITAT: Avaluació i seguiment

NIVELL PROPOSAT: Secundària

OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT:

- Oferir eines per a l'avaluació i el seguiment de la tasca de conscienciació realitzada al centre.
- Avaluar el grau de sensibilització de l'alumnat en matèria de mobilitat.
- Proposar al centre educatiu la seva implicació en el desenvolupament de les propostes d'actuació prioritàries.
- Crear una pàgina web amb el resultat de la investigació i amb indicadors de seguiment que permetin avaluar l'estat d'aplicació del Pla d'Acció.

TIPOLOGIA D'ACTIVITAT:

- Creació d'una pàgina web

DURADA: Diverses sessions

ÀREES DE CONEIXEMENT IMPLICADES:

- Ciències experimentals
- Ciències socials
- Tecnologia
- Llengua catalana

ELABORACIÓ DE MATERIAL:

- Fotocòpies dels indicadors de seguiment

BREU RESUM DE L'ACTIVITAT:

En aquesta activitat, es proposa a l'alumnat elaborar una pàgina web on es mostrin totes les dades obtingudes durant la investigació, que ja han estat estructurades per a l'audiovisual i l'àlbum fotogràfic. Es tracta de tenir disponible el contingut de l'audiovisual i de l'àlbum de manera virtual i, a més, introduir-hi un recull d'indicadors que permetin avaluar la conscienciació i la sensibilització de l'alumnat sobre la mobilitat tant a nivell personal com de centre.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

Es demanarà a l'alumnat que creï una pàgina web on es puguin fer accessibles a la resta de la comunitat educativa, els resultats de la seva investigació. Per estructurar-ne els continguts, podran fer servir com a base els continguts de l'audiovisual que recull les dades de les enquestes i les entrevistes realitzades en l'Activitat 2, a més de l'àlbum fotogràfic elaborat en l'Activitat 3.



Amb l'assessorament del professorat podran crear diversos apartats a la pàgina web: pàgines amb informació, l'audiovisual, fotografies, bústia de suggeriments, llista en la qual l'alumnat del centre pugui fer preguntes sobre la mobilitat, informació sobre l'estat d'execució del Pla d'Acció que han elaborat i indicadors de seguiment de l'esmentat Pla d'Acció.

Els indicadors de seguiment s'han de poder anar actualitzant periòdicament. La pàgina web haurà de disposar, per tant, d'un apartat on es puguin analitzar i interpretar els indicadors de seguiment i, per tant, concloure en quina mesura s'estan desenvolupament positivament les actuacions proposades al Pla d'Acció.

A continuació s'adjunta una llista orientativa d'indicadors de seguiment que poden ser utilitzats. Per a cadascun dels indicadors que s'utilitzin s'haurà de definir la periodicitat del seu càlcul i, per tant, de l'obtenció de dades.

Indicadors a nivell personal:

- Núm. i/o percentatge de bicis que s'observen a l'aparcament de bicicletes
- Núm. i/o percentatge de persones que es desplacen a peu fins a l'escola
- Núm. i/o percentatge de persones que es desplacen en cotxe fins a l'escola
- Núm. i/o percentatge de persones que utilitzen el transport públic per anar a l'escola

Indicadors a nivell de centre:

- Núm. i/o percentatge de desplaçaments que fa l'escola amb transport públic
- Núm. i/o percentatge de desplaçaments que fa l'escola amb autocar

Indicadors a nivell d'Ajuntament:

- Millores al carrer
- Ampliació de voreres
- Construcció d'un carril per a bicicletes
- Adaptació dels accessos a voreres amb rampes
- Adaptació del transport públic
- Senyals acústics als semàfors

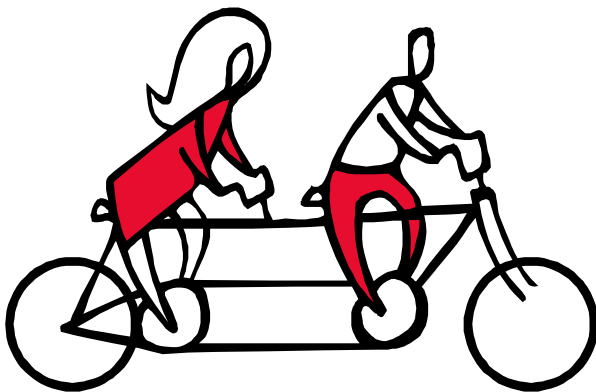
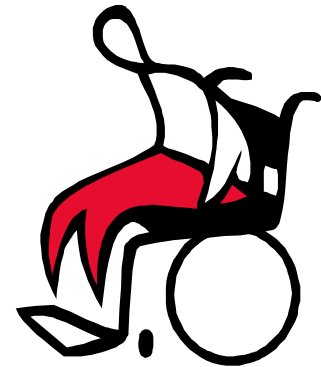
Es pot proposar que comparin els seus indicadors amb els proposats per l'Ajuntament per avaluar l'estat ambiental de la ciutat al Fòrum Mediambiental. La pàgina web haurà de disposar, per tant, d'un apartat on es puguin analitzar i interpretar els indicadors de seguiment i, per tant, concloure en quina mesura s'estan desenvolupament positivament les actuacions proposades al Pla d'Acció.

Les dades dels indicadors s'hauran d'anar recollint periòdicament i per grups. Es proposarà que es faci una taula amb tots els indicadors que s'han d'observar, qui n'ha de fer el seguiment i amb quina periodicitat. És convenient que aquesta taula quedi penjada en alguna paret de la classe de manera ben visible.



A la pàgina web es podran afegir enllaços de pàgines web d'altres centres que estiguin portant a terme una experiència similar. També es podrà aprofitar per posar informació sobre altres pàgines web d'interès o publicacions i materials relacionats amb la temàtica de la mobilitat.

Un cop dissenyada la pàgina web, l'alumnat prepararà cartells informatius sobre aquesta pàgina web tot convidant a la comunitat educativa del centre a entrar-hi i a dir-hi la seva. Els cartells es penjaran a totes les classes del centre i als espais destinats a aquest ús.



A més, una eina d'avaluació i seguiment del Pla d'Acció poden ser les reunions del Consell Escolar. En aquestes reunions els representants de l'alumnat presentaran l'estat d'execució del Pla d'Acció i avaluaran la participació de tots els membres de la comunitat educativa. En aquesta reunió es pot plantejar si cal demanar més implicació del claustre de professors, de la direcció del centre, etc.



6. LA WEB DELS CANVIS EN LA MOBILITAT

És hora de fer un seguiment de totes aquelles propostes sorgides de l'anàlisi de la mobilitat personal i del centre i de l'estat dels carrers.

I ho farem a partir del disseny d'una pàgina web els continguts de la qual us permetran avaluar en quin grau esteu assolint una mobilitat més sostenible, segura i accessible. És a dir, fer un seguiment del compliment del Pla d'Acció. A més, hi podreu penjar tota la informació generada fins al moment al centre: els audiovisuals, els àlbums fotogràfics, el *Decàleg de la mobilitat sostenible*, els plànols dels carrers...

Per començar, heu d'escriure quins són els continguts que voleu incloure a la

pàgina web:

Posteriorment, heu d'estructurar la web:



Una vegada haureu elaborat la vostra pàgina web, haureu d'organitzar-vos per al seu manteniment i per a l'actualització de les dades.

Com podem saber si hem millorat? Doncs cal tornar a conèixer en quina situació es troba el centre respecte a la mobilitat. Us proposem que penseu en una sèrie d'indicadors que puguin demostrar l'evolució de la situació.

Indicador 1	
Indicador 2	
Indicador 3	
Indicador 4	
Indicador 5	

Comproveu els indicadors que l'Ajuntament de L'Hospitalet proposa per avaluar la situació ambiental del municipi.

Les dades dels indicadors és possible que s'hagin d'anar recollint periòdicament i per grups. Us proposem una Fitxa d'Avaluació de les Accions amb tots els indicadors que s'han de recollir, determinant qui n'ha de fer el seguiment i amb quina periodicitat.

Una vegada haureu elaborat la vostra pàgina web, haureu d'organitzar-vos per al seu manteniment i per a l'actualització de les dades dels indicadors. Podeu fer un calendari on assigneu, cada quinze dies, les persones responsables de la pàgina.

Finalment, us proposem que feu cartells informatius per penjar-los en diferents espais de l'institut, on anuncieu la creació de la pàgina web i l'adreça per accedir-hi i on animeu a tothom a visitar-la i a dir-hi la seva! Escriviu aquí una proposta de text per al cartell:





FITXA D'AVALUACIÓ DE LES ACCIONS

NÚMERO DE L'ACCIÓ					
TÍTOL					
S'ha portat a terme?	SÍ	NO			
Quan es va portar a terme?					
Qui l'ha portada a terme?					
Qui l'ha controlada?					
Quant ha costat?	Diners: Temps: Dificultat:				
Quina era la situació abans de la millora?	Valor inicial (data / /)				
	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
	Indicador 4:				
	Indicador 5:				
Quina és la situació després de la millora al llarg del temps?	Data	Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4
	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
	Indicador 4:				
	Indicador 5:				
	Indicador 5:				
Estem satisfets del resultat?	MOLT	BASTANT	POC	GENS	
Què caldria canviar de la millora realitzada?					
Què cal fer ara?					
OBSERVACIONS					

