

Recordatori de la primera sessió del taller: **Créixer, Educar i Compartir**

Escola La Marina, dimecres 24 de febrer, de 15:15 a 16:20

A la sessió DONAR AFECTE varen participar 19 persones procedents de l'escoles La Marina i Nostra Senyora de Bellvitge, i de la llar d'infants El Passeig



Es comença amb la presentació de l'equip docent: **Maria Saldaña**, mestra tutora de cicle infantil de l'Escola La Marina; **Consol Obach**, infermera de salut comunitària de la secció de Salut Pública de la regidoria de Sanitat i Salubritat Pública; i **Esteve Ignasi Gay**, metge especialista en medicina preventiva i en educació per a la salut, coordina la xarxa d'atenció a la infància de 0 a 6 i es membre del Programa d'acompanyament Educatiu a Famílies (PAEF) de la regidoria d'Educació i Cultura.

El Taller ha estat organitzat per la Xarxa d'Atenció a la Infància de 0 a 6 de Bellvitge i Gornal, formada per equipaments professionals i entitats representants de famílies, com: Biblioteca, Centre de Salut, Centre Municipal de Serveis Socials, Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç, Club d'Esplai Bellvitge, Llar d'Infants El Passeig i Estel Blau, Escoles i AMPA de Bernat Metge, La Marina, Nostra Sra Bellvitge, Ramon i Muntaner, L'associació d'ensenyants El Casalet, Secció de Salut Pública, Pla Educatiu d'Entorn i Programa d'Acompanyament Educatiu a Famílies.

A continuació es presenten les 19 mares participants: es demana que es presentin amb el nom, nombre de fills i a quin centre educatiu van i quins són el temes que els interessa més i que els hi agradaria que no es deixessin de parlar al Taller que s'inicia avui:

Eva. Tinc 2 fills, un de 10 anys que va a l'escola Can Bori i una de 4 anys que va a La Marina. Els temes que m'interessen més de la criança i l'educació dels fills és l'educació dels límits.

Mònica-r. 2 nens de 7 i 10 anys. La Marina. Interessa tot els continguts del Taller

Mari. 2 nenes de 4 (La Marina) i de 2 (El Passeig). Conflictes amb i entre els fills, empatia i rabietes

Vanessa. Nena de 3 (El passeig). Principis i valors en l'educació

Jessica. Nen de 3 (La Marina). Tot els continguts del Tallera

Arantxa. Nena que va a P-3 a La Marina. Reflexionar sobre tots els temes del taller

Noelia. Nen 3 anys que va a La Marina i espera una segona criatura. Com poder ajudar-los en habilitats a nivell emocional i afavorir la seva seguretat

Cristina. 2 nens, un de mesos que està a casa i l'altre de 2 a. que va a El Passeig. L'educació dels fills en general

Emma. Nena 5 a. (La Marina). Com canalitzar les emocions.

Laura. Nena 2 a. (El Passeig). Rabietes.

Irina. Nen que va P-3 (La Marina) i nena 18 m. (està a casa). Interessa tot els continguts del Taller

Pili. 2 Nens que van a P-3 i P-4 (La Marina). Interessa tot els continguts.

Daysy. Nen que va a P-4 (La Marina). Tot en general

Mónica -d. 2 nenes, una va a P-5 i l'altre te 9 anys. Las dos van a La Marina. Com treballar les emocions

Tania. Nen de 5 a. (La Marina). Rabietes i educació dels límits

Esther. Nen 5 a. (La Marina). Tots els continguts i tenir més informació sobre educació dels fills

Ruth. 2 Nens, un de 5 a. (La Marina) i l'altre de 2 a. (El cargolet). Tots els continguts

Marlene. 1 Nen de 4 a. I una nena de 9 a. Els dos a La Marina. Conflictes entre els germans

Vivian. 2 Nens, un de 4 a. (M. Déu Bellvitge) i l'altre de 2 a. (està a casa). Educació en general. M'agrada deixar-lo al seu aire.

DONAR AFECTE I LA VINCULACIÓ AFECTIVA:

La **vinculació afectiva** entre els fills i progenitors, **comença amb un procés físic** dins la mare, on un dels seus òvul és fecundat per l'espermatozou del pare, i es desenvolupa el fetus connectat per la placenta directament a la sang de la mare per on s'alimenta i respira. Dins de la panxa de la mare ja tenen grans períodes de son i petits estats de vigília (desperta) que es manifesta amb els moviments del vespre o xuclant-se el dit polze. Com efecte de la vinculació la criatura va sentint l'olor i el batec del cor de la mare, així com diferents sorolls de l'entorn que quan neixi els buscarà i li donaran seguretat i tranquil·litat.

En el moment del **néixer** es talla el cordó umbilical però **seguirà la dependència vincular** de la criatura per obtenir resposta a les seves necessitats, amb una participació acordada entre els progenitors seguin unes fidelitats, tradicions i costums que cal ser conscients. La vinculació estarà reforçada pel contacte físic, tenir-lo en braços, donar-li carícies, petons, donar-li la ma, dient-li paraules amables, mirant-lo amb un somriure... més endavant escoltant-lo activament, conversant, mostrant empatia, dedicant-li temps per estar junts, jugar, explicar contes... un altre manera de reforçar la vinculació és establint les rutines per seguir donant-li resposta a les seves necessitats, al llarg de tot el dia i sempre a la mateixa hora, la mateixa manera i utilitzant els mateixos recursos. Tot això, dona seguretat a l'infant i aprèn a rebre i esperar la satisfacció de les seves necessitats o desitjos.

Igualment com els adults tenim l'instint de reproducció, també tenim l'**instint de criança**, que es manifesta pel nostre sentit comú, es reforça per la cultura, les costums familiar de la nostra procedència i millora amb aprenentatges que incorporem a partir de voler educar millor a les nostres criatures, cosa que fem cadascú per diferents procediments: lectures de llibres, veient vídeos o pel·lícules, observant com ho fan altres persones o per recomanacions de familiars, amics o professionals. De manera que anem construint la nostra xarxa de suport per a la criança i educació dels nostres fills.

La **vinculació afectiva**, a més de donar seguretat, també **ajuda a construir el cervell**. La capa exterior del cervell, el que es coneix per substància gris, i algunes estructures internes com la zona límbica, estan formades per les connexions de les neurones, que són les cèl·lules específiques del sistema nerviós. Aquestes connexions es coneixen per sinapsis i es van establint degut a l'estimulació exterior i a les mostres d'afecte dels seus adults. Tot això és molt important durant els primers anys de vida, que és quan s'estructura el cervell emocional i el cervell racional a partir del cervell instintiu que s'ha construït totalment durant la vida fetal.

VISUALITZACIÓ DEL VÍDEO :

El vídeo el va realitzar la Maria Saldaña amb el seu alumnat de parvulari a partir de preguntar-lis: **com mostren les vostres mares i pares que us estimen?**

El podeu tornar a veure entrant al link:

<https://www.dropbox.com/s/8k3a191xg1y6dln/Alumnat-parvulari.wmv?dl=0>

D'entrada sembla que les mostres que valoren més l'alumnat és el contacte. S'han recollit alguna intervencions de les participants:

Mare-14: M'agrada't molt sentir com una nena deia que la seva mare l'estima sempre

Mare-02: Si el nen diu que el pare no l'estima, per què és?... La Maria aclareix que el nen diu que el seu pare li diu per fer broma, com un joc.

Mare-03: L'hi ha sobtat el que diu la nena dels missatges del mòbil, sembla que ja el tinguin en aquesta edat. S'aclareix que és el mòbil de la mare que l'utilitzen per jugar

Mare-14: Molts nens expliquen que es senten estimats pels seus pares que els escolten, quan els deixen parlar.

Mare-07: Passar més temps amb ells físic i el temps de dedicació dels progenitors per fer coses junts, com jugar, parlar, fer bromes...

QUE NECESSITEN ELS NENS I LES NENES PER FER CAS?

Segons les investigacions realitzades en aquest camp, s'ha arribat a la conclusió que les criatures fan cas, el que es descriu com realitzar comportaments cooperatius a les propostes dels progenitors, quan es infants senten que els progenitors els hi donem resposta a les seves **necessitats bàsiques de desenvolupament personal**, que són comunes entre les criatures i els adults, les quals es fan

evidents en els primers anys de vida i són l'**AFECTE**, els **RESPECTE**, l'**ATENCIÓ** i el **RECONeixEMENT** i d'aquí s'estableixen les **funcions de la criança positiva** (veieu l'esquema).



Al donar una resposta satisfactòria a les quatre necessitats esmentades, els fills reaccionen amb comportaments cooperatius, és a dir que col·laboren amb allò que els hi demanen. Amb l'inici del procés de **construcció del "seu jo"**, el cervell de l'infant demana protagonisme per anar aprenent a ser autònom, però alhora necessitarà protecció (afecte) per sentir-se segur. Amb aquesta ambivalència dels infants, els progenitors aniran modulant l'afecte i l'autoritat, amb tendresa i amb fermesa, una nova manera de relacionar-se, on l'infant cada cop tindrà més llibertat per exercir les seves responsabilitats tal com ell cregui convenient, respectant el vincle establert.

En aquest procés tots hem d'aprendre, sense por a equivocar-nos, aprenent dels errors i dels encerts i del que compartim amb altres persones que estan fent el mateix, trobant cadascú el seu camí.

Es debat sobre el respecte :

Mare-06: Des de l'atenció

Mare-11:No hem de ser tan sobre protectors

Mare-14: Els hem de deixar equivocar perquè aprenguin a partir de provar les solucions que ells creguin convenient. Dels errors i dels encerts és com s'aprèn més.

Es debat sobre el reconeixement:

Mare-12: Està bé preguntar-lis a qui estimen més?

Mare-02: Es molt complicat. La teoria diu que no s'ha de dir.

Quan donem l'ordre de fer el llit i no ho fa a la primera s'ha d'acompanyar?

S'han de marcar els límits amb les rutines diàries

Mare-04: El nen dona cops a la tele, que fas?

Però perquè pensem que ho fa?

Mare-04: Crec que ho fa per cridar l'atenció. No em deixa fer res. Tot ho he de fer amb ell: escombrar, anar al lavabo....

Pot ser que vulgui estar més temps amb tu. Com li podries dedicar més temps perquè no et reclami estar sempre amb tu?

Mare-09: No se si faig be que totes les activitats siguin com un joc. Quan no vol fer alguna cosa requereixo al joc

Us proposem que pel proper dia parlem sobre com podem manifestar nosaltres que lis donem AFECTE, RECONeixEMENT, ATENCIÓ I RESPECTE.

EXERCICI DE RELAXACIÓ:

Quan els nens i les nenes estan cansats, estressats o entren en conflicte els progenitors hem de mantenir la calma per trobar la millor manera de contenir-los i orientar-lo. Els exercicis de relaxació poden ajudar a tranquil·litzar-nos. Us distribuïm unes orientacions i anirem practicant a cada sessió algun exercici.

CONCLUSIÓ DE LA SESSIÓ:

Per acabar, es va demanar a les persones participants que defineixin amb una o dues paraules o amb una frase breu el que consideren que s'emporten de la sessió. A continuació figuren trotes les aportacions:

PENSAR
EDUCAR DES DE L'AMOR
SABER DIR QUE NO
SEGURIDAD
TREBALLAR EL RESPECTE
INCONDICIONAL
ACOMPANYAR
CANALITZAR TEMPS

DEDICAR TEMPS
L'AFECTE ÉS MOLT IMPORTANT
POSAR-HO EN PRÀCTICA
PACIENCIA
PACIENCIA I CARINYO
TENIR EN COMPTE ELS 4 ASPECTES
(atenció, temps, respecte i reconeixement)
DONAR MES AFECTE

