

Recordatori de la quarta sessió del taller: **Créixer, Educar i Compartir**

Escola La Marina, dimecres 27 d'abril, de 15:15 a 16:25

A la sessió **ACTUAR DE REFERENT** han participat 15 persones, procedents de l'escoles La Marina i Mare de Deu de Bellvitge, i de la llar d'infants El Passeig.



Es comença donant la benvinguda i amb la presentació de l'equip de talleristes: **Maria Saldaña**, mestra tutora de cicle infantil de l'Escola La Marina; **Enric Roldan**, mestre jubilat i membre de l'Associació d'Ensenyants de L'H; i **Esteve Ignasi Gay**, metge especialista en medicina preventiva i en educació per a la salut, coordina la xarxa d'atenció a la infància de 0 a 6 i es membre del Programa d'Acompanyament Educatiu a Famílies (PAEF) de la regidoria d'Educació i Cultura.

Avui ha vingut la Noelia que ens ha presentat la seva recent criatura.

A continuació es presenta "CUESTIONARIO DE ESTILO EDUCATIVOS", de 10 preguntes. Es pot descarregar a l'espai web:

http://www.ceice.gva.es/orientados/familia/descargas/Dscargar_cuestionario%20estilos%20educativos.pdf

El contingut del qüestionari fa referència a la relació amb els nostres fills i filles i el contingut és:

- Nivell d'intimitat en la conversa
- Com els hi mostres l'afecte
- Fluïdesa de comunicació
- Les normes establertes son clares per ells
- Que fas quan el teu fill o filla s'equivoca
- Acostumes a dir-li que li donaràs una recompensa i després no compleixes
- Que és el més important per tu en l'educació dels teus fills (grans fites)
- I per la teva parella
- Quina actitud tens davant els problemes complicats que et sorgeixen

El qüestionari aporta uns indicadors per autoavaluar-se, però la seva finalitat és prendre consciència de l'estil educatiu de cadascú i obrir un debat sobre aquest tema per veure com podem seguir el que respongui a les fites educatives que volem assolir amb els nostres fills.

Després es passa un vídeo sobre "Com posar límits i normes als fills petits". Es pot descarregar a:

<https://youtu.be/ohJwOXq9elw>

El vídeo planteja set suggeriments per a reflexionar:

1. Aplicar-ho des del primer any.
2. Dialogar constantment, no discutir però sí explicar sense voler convèncer sempre, simplement explicar les raons.
3. Ser coherents i conseqüents amb les conseqüències, sense ser exagerats
4. Cal mostrar fermesa, encara que tinguem els nostres dubtes, mostrar-se seriosos però no enfadats i tenir paciència. Cal contenir i no perdre els estreps. Ara bé no ens exigim ser pares/mares perfectes, també ens podem equivocar i demanar disculpes si cal, però hem d'exercir l'autoritat sense autoritarisme.
5. Explicar les raons perquè no poden fer una cosa o perquè ho han de fer-la. Evitar "aquí mano jo". Les normes han de ser poques, concises i clares. Hem de comprovar que les hagin entès.
6. Aplicar "conseqüències educatives" en lloc de càstigs. Se'ls ha d'advertir que pot ocórrer si no fan el que convé. Han d'entendre que si fan una cosa mal feta o que no compleixen, el seu comportament tindrà conseqüències i ell ho ha d'assumir.
7. No cedir per cansament o insistència, excepte si hi ha unes raons clares que caldrà explicar

A continuació s'obre el debat.

DESENVOLUPAMENT DEL DEBAT:

Esteve: ¿Hay alguna sorpresa en los resultados de la encuesta de estilos educativos?

Varias personas contesten que no.

Esteve: En la familia todos tienen derecho a ser escuchados pero la responsabilidad y decisión final es de los padres. Por lo tanto, cuando hablamos de estilo educativo democrático lo completamos con coletilla "*democrático autorizante*". Los estilos educativos han de responder a unas metas

Mare-01: ¿Estas metas excluyen las otras? Me cuesta entender autodirección.

Esteve: La autodirección hace referencia a que al niñ@ se le dan unas pautas mínimas e imprecisas para que él descubra probando por donde deba ir, aprendiendo de los aciertos y de los errores. Este sería el estilo permisivo, que da más importancia al refuerzo positivo que al castigo.

Enric: Habréis visto que no seguimos nunca un estilo educativo puro, sino que a veces, según como nos encontramos, lo candados que estamos o, por el contrario, si estamos contentos, actuamos con un estilo más autoritario o más permisivo. Ahora bien, conviene tomar conciencia del estilo que acostumbramos a seguir.

Esteve: Las preguntas del cuestionario nos pueden ayudar a entender de qué depende el estilo educativo que seguimos, y también como lo podemos mejorar. Hay que tener en cuenta que nuestras reacciones no siempre son voluntarias, a veces actuamos impulsivamente, por un impulso que responde a nuestras experiencias de nuestra infancia, según como fuimos tratados.

Mare-02: Por esto ahora en la escuela aplican los ambientes de aprendizaje para que cada niñ@ aprenda a partir de aquello que le interesa o está motivado. "Estilo educativo permisivo" quizás suena peyorativo. Sería a través de ejercer su autonomía, favorecer la autogestión.

Mare-03: Cuando mis hijos se pelean yo me espero a que ellos sean capaces de resolver su conflicto. Intervengo cuando gritan o se pelean. Pocas veces resuelven ellos solos sus conflictos.

Enric: Quizás se podría esperar un poco más antes de actuar, observarlos y dejar que ellos encuentren la solución a su conflicto, así aprenden a autoregularse. Pero ¿qué edades tienen?

Mare-03: Tienen 10 y 7 años. Ya son grandecitos.

Esteve: Tienen que lidiar con muchas emociones que no conocen, debemos hacer lo posible para ayudarlos a que tomen consciencia de sus emociones, que aprendan a nombrarlas y que no se dejen llevar por su impulsividad emocional. Ayudarles a aplicar el pensamiento lógico, el sentido común que decimos los adultos, que se va adquiriendo escuchándolo a los demás. Esto ayuda a superar crisis. El aprendizaje se basa en el ensayo y valorar si hay acierto o error. Seguir con lo que acertamos y buscar alternativas a los errores. Los errores son oportunidades para aprender.

Mare-03: Desde el primer año no benefician tantas prohibiciones. Si quiere probar mejor dejarle hacer y observarlo de cerca para socorrerle o anticiparse a los posibles daños...

Esteve: Es muy importante no abusar del no. Sino, cuando hará falta decirle que no porque se ha acercado a un peligro i está lejos de nosotros, no nos hará caso porque estará acostumbrado a oír no!... no! no!...

Mare-02: O tendrá miedo a todo si es muy sensible

Enric: En vez de decir "no grites" mejor decir "habla flojito", Y sobretodo no decir no grites chillando, ya que estamos enseñando con el ejemplo que hay que chillar para resolver conflictos.

Esteve: Se ha de procurar no reprimir el deseo, la curiosidad ya que es un elemento de motivación importante. A veces el ser protector responde más a nuestros miedos que no a enseñarles a protegerse. Debemos confiar con su capacidad innata de percibir los peligros, ello ayuda a que tengan más confianza en ellos mismos, lo cual ayuda a mejorar su autoestima. Hay que predicar con el modelo más que con discursos.

Mare-02: Cuando el vídeo decía que no hay que ceder, la psicóloga explicaba que si no comían lo que les habíamos preparado que le diéramos un yogur y nada más. Yo creo que no habría que darles ni el yogur, sino no tendrán hambre y por tanto no sufrirán la consecuencia....

Mare-04: Yo pienso igual

Mare-01: Me quedo con el concepto de consecuencia educativa, muy interesante, ahora lo veo claro.

Mare-04: Cuando no quiere comer... a la cama sin cuento. Entonces me dice "mamá, quiero comer".No sabia si lo hacía bien.

Esteve: Esto es un ejemplo de aplicar consecuencia, esto no se debe considerar como un castigo

Mare-02: Podemos ser firmes con no ceder pero podemos llegar a tratos, a pactos, negociando siempre que haya una actitud de superar la crisis. Si te has equivocado has de saber retroceder y llegar a tratos.

Enric: Quan estem calents hauríem de comptar fins a 5, evitar actuar impulsivament. Hem d'entendre que no som perfectes ni hem de voler ser. Quan ens equivoquem podem demanar perdó, per això no perdem autoritat, moltes vegades així la guanyem, ens mostrem més normals....

Mare-02: Podemos decir: Tú no has hecho bien pero yo también me he equivocado

Enric: Han de sentir que nos tienen, que estamos disponibles, que les tenemos un amor incondicional pero no por esto quiere decir que le dejamos hacer todo lo que el quiere sin importar si afectan a otras personas o cosas.

Mare-02: Si han hecho algo mal hecho, tienen que decir-lo.

Esteve: No cerrar puertas. Dejarlas abiertas. Mostrar el amor incondicional sin dejar de decirle asertivamente lo que pensamos

Enric: Como padre vives más angustiado, como abuelo, más relajado. Las cosas no son tan absolutas como pensamos cuando ejercemos de padres o madres y pensamos que si no lo corregimos no aprenderá. Lo importante es ser constante, tenaz y respetuoso con los niñ@s

Mare-03: Pocos abuelos lo hacen

Mare-02: Me corresponde a mí marcar

Mare-05: Yo soy de la vieja escuela. Veo tan poca educación. No lo quiero para mis nietos. Es tan importante saludar, decir "buenos días"... Aunque seas un ignorante la educación es básica. Si no, te cierras puertas.

Mare-06: Es verdad, hay que predicar con el ejemplo.

Mare-02: A veces mi hija no saluda en el ascensor, creo que esto lo hace porque es pequeña, por timidez. Y cuando no quieren dar un beso, no puedes obligarla, hay que respetar sus sentimientos, sus emociones

Mare-07: Por querer imponer tu autoridad, te puedes equivocar.

Mare-06: ¿Cómo tienes que actuar si te toma el pelo? Mi hija no puede estar sentada mientras come. Le quitas el plato.

Enric: a veces nos encontramos nos niñ@s que se mueven para llamar la atención o porqué se aburren, necesitan más actividad. Debemos intentar descubrir que le pasa, que necesita i no actuar inmediatamente, mejor antes observar, preguntarle como se siente, que le pasa o que le preocupa. Los niñ@s no acostumbran a tomar el pelo a los mayores.

Mare-08: No puede ir a jugar cuando quieran. Yo les digo: "Si no cenas, a dormir!"

Esteve: Con una respuesta autoritaria se sienten no respetados, entonces puede ser que busquen llamar la atención como una manera de pedir respeto

Mare-06: Creo que mi hija no puede estar sentada mientras come.

Diferents mares diuen la seva: Habla con ella... Comer jugando es un mal hábito... Comed todos juntos

Mare-04: Se levanta igual

Enric: Podemos decirle que vaya a dar una vuelta, así descargará sus tensiones y podrá seguir comiendo un poco más tranquila. Si la obligamos a que esté quieta estamos diciéndole que no reconocemos sus necesidades, que no la atendemos como necesita y entonces buscará llamar la atención para que la atendamos como ella necesita. Hay que dialogar, ayudar a que tome conciencia de sus sentimientos y emociones.

Mare-04: No son adultos. No pueden estar una hora en la mesa. Yo utilizo la tableta.

Mare-10: No es una buena solución.

Mare-04: No siempre utilizo la tableta

Pare: Hay que hacerlo lo más ligero posible.

Mare-01: Educar no es sencillo. Nos falta tiempo para consensuar normas, para hablar. El día que yo estoy mal, es horrible. Mi hija se va a jugar.

Con esta intervenció cerramos el debate y como se ha hecho tarde pasamos directamente a la conclusió de la sessió

CONCLUSIÓ DE LA SESSIÓ:

Per acabar, es va demanar a les persones participants que defineixin amb una o dues paraules o amb una

Xarxa d'Atenció a la Infància de 0 a 6 de Bellvitge i Gornal

MISSIO: "Promoure el benestar i el desenvolupament de les potencialitats dels nens i nenes, amb la participació i la col·laboració de famílies, entitats ciutadanes i professionals dels serveis d'infància del barri"

frase breu el que consideren que s'emporten de la sessió. A continuació figuren totes les aportacions:

Mare-11: Tiempo. De lo que dices a lo que piensas o haces... COHERENCIA... Es complicado.

Pare: Nos cuesta contar antes de hablar. ESCUCHAR

Mare-04: Mi marido ya me lo dice: "Cuidado con lo que vas a decir que vas a tener que cumplirlo".
APRENDIZAJE

Mare-12: Me adelanto. No lo dejo hacer. Procurar no anticiparme. Soy un poco autoritaria, pero mi hijo, para nada es sumiso.

Mare-01: Buscar los puntos intermedios.

Mare-06: Límites desde el primer año.

Mare-08: CONSECUENCIAS

Mare-10: Contar. RELAJARSE

Mare-13: DIALOGAR

Mare-02: Advertirle lo que le puede ocurrir si no hace lo que debe

Mare-03: Ser firme con respeto

Mare-07: Fundamental amor y paciencia

Mare-14: Contar hasta diez antes de hablar

Mare-15: Firmeza. Consecuencias.

Mare-05: No lo puedo evitar... No ser tan rígida

Cerramos la sesión y dentro de quince días trabajaremos sobre la organización del tiempo.

