

**PACTE LOCAL PER A
L'EDUCACIÓ PÚBLICA
I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU
DE L'HOSPITALET**

Maig de 2016

INDEX	1
INTRODUCCIÓ	2
SIGNATURES	3
TEXT DEL PACTE:	
L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	5
La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius	5
L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència	7
L'accés equitatiu als serveis educatius	9
Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius	10
El model lingüístic	11
Les noves tecnologies	12
CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA	13
Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn	13
La participació i la implicació de les famílies	14
La participació i el compromís social dels alumnes	15
L'Educació en el lleure	16
El paper dels municipis en l'educació	17
L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania	18
El calendari i la jornada escolar	19
ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT	21
L'Educació infantil	21
L'escola inclusiva	22
L'escolarització equilibrada	23
Les transicions i les noves oportunitats	24
L'Educació al llarg de la vida	25
La formació professional	26
La lluita contra l'absentisme	27
Els professionals de l'educació	28
Els recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar	29
DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS	31

1 PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA

2 I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU DE L'HOSPITALET

4 **L'Hospitalet de Llobregat, una ciutat compromesa amb l'educació de** 5 **qualitat**

7 El govern de l'Hospitalet, els grups polítics municipals, les entitats
8 educatives, socials, veïnals, sindicals i les ampa i els centres educatius de
9 l'Hospitalet, sotassignants del pacte local per l'educació pública de
10 l'Hospitalet, entenem l'educació pública tal com va ser definida pel
11 Pacte Nacional per a l'Educació el març de 2006: "com un servei
12 essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació sigui accessible
13 per a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat
14 d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb
15 l'adaptació progressiva als canvis socials. El servei públic educatiu pot ser
16 prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels
17 drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament."

19 Aquest acord que compromet famílies, centres educatius, professionals de
20 l'educació, alumnat, teixit associatiu i institucions públiques es marca com
21 a objectiu arribar a consensos amb tota la comunitat educativa per
22 garantir, a través del diàleg i del compromís de totes les parts, el dret a
23 l'educació de tota la ciutadania a través d'un model de ciutat
24 educadora on la igualtat d'oportunitats i la convivència siguin prioritàries.

26 Volem establir acords per afrontar els grans reptes que té l'Hospitalet en
27 l'àmbit de l'educació i aconseguir el compromís de totes les parts per
28 resoldre'ls des de la base del consens i del treball cooperatiu. Volem que
29 tots els agents se sentin implicats amb l'Educació com a eix vertebrador
30 de la la ciutat.

32 Aquest document consta, a més del text del pacte amb les seves
33 propostes d'acció, d'un apartat amb les demandes de coresponsabilitat
34 adreçades a tots els sectors: institucions públiques, educadors, famílies,
35 alumnes i xarxa educativa d'entorn.

40 L'Hospitalet de Llobregat, maig de 2016

43	LLISTAT DE SIGNANTS AMPLIABLE
44	
45	Alcaldessa
46	Grup municipals (PSC, C's, ICV-EUiA-P, PP, ERC, CiU i CUP) (7)
47	Regidors no adscrits
48	El Casalet
49	Sindicats: USTEC, CCOO, UGT, CGT... (4)
50	Presidents/es de tots els consells escolars centres educatius que vulguin:
51	bressols municipals, Generalitat i subvencionades, escoles i instituts
52	públics, centres concertats, educació especial, adults, EMMCA (105)
53	Consell de l'Esplai
54	Fundació Catalana de l'Esplai
55	MECEC
56	Fundació Josep Carol
57	MLP
58	MIJAC i JOC
59	Esplais, agrupaments i altres entitats socioeducatives (JAPI, Akwaba, JIS,
60	Meritxell Adam ...)
61	FAPAC
62	Ampas (70)
63	Fundació El Llindar
64	Esclat Bellvitge
65	Associació Estudiants L'H
66	Grup impulsor manifest
67	Xarxa Grogam LH
68	Observatori de la Infància
69	Taules del Consell de Ciutat (FP i ...)
70	Consell Educatiu de Ciutat
71	FAV LH
72	Espai de Ciutadania
73	Totes les entitats que es vulguin sumar
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	

85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126

ESBORRANY

127 PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU

128

129 1. L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT 130 D'OPORTUNITATS

131

132

133 “Som allò que els pares (*i els educadors*) ens van ensenyar quan no
134 estaven intentant ensenyar-nos res”

135

Umberto Eco

136

137 “L'educació necessita tant de formació tècnica, científica i professional
138 com de somnis i utopies”

139

Paulo Freire

140

141 “Entendre l'educació com l'impuls que les persones donen al creixement
142 d'altres persones per orientar-les cap a la millor tria, sempre lliure, de
143 possibilitats d'autoconstrucció, sobre la base d'una relació amorosa
144 i en el treball sobre els valors humans i socials”

145

Joan Manel del Pozo

146

147

148

149 a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius

150

151 La ciutat, la família, els centres educatius i la seva comunitat educativa
152 són uns espais privilegiats per al creixement personal i per a la superació
153 dels reptes col·lectius d'una societat. Els processos educatius que en
154 aquests espais es construeixen tenen com a principal objectiu, a més de
155 donar eines per a la recerca del coneixement, la transmissió dels valors
156 que fomentin la transformació de la societat i la lluita contra les
157 desigualtats socials, culturals, de gènere, d'orientació sexual... o els greus
158 problemes ecològics que amenacen el futur del nostre planeta.

159

160 El paper de l'educadora és clau per aconseguir aquest objectiu,
161 especialment pel seu testimoni; més pel que fa i pel que és, que pel que
162 pot dir. I com l'educació és un treball en equip i els principals educadors
163 d'un infant i un jove són els membres de la seva família i els i les mestres,
164 per a una bona educació en valors és molt necessària l'existència de
165 coherència entre la tasca feta al centre educatiu i la feta a casa. Les
166 famílies més integrades i en línia amb els valors de l'escola són les més
167 implicades i vinculades emocionalment al centre educatiu i els seus fills i
168 filles tenen més possibilitats d'èxit.

169 El treball cooperatiu i les vivències entre iguals també són claus en
170 l'educació. Fomentant una bona convivència entre l'alumnat dels
171 centres, aquests poden jugar un paper de contrapès dels rumors existents
172 a la societat i combatre'ls amb accions educatives i de debat,
173 especialment per evitar qualsevol plantejament racista o xenòfob que
174 pugui dificultar la relació entre les cultures que conviuen a la ciutat.

175

176 A més de reflexionar sobre els problemes reals o inventats del barri o de la
177 ciutat, cal també que els centres facin un treball en profunditat sobre
178 l'equitat de gènere donada la detecció del retorn dels rols masculistes, les
179 actituds homòfobes i de les relacions de desigualtat entre els nois i les
180 noies.

181

182 Els centres d'educació en el lleure són també un espai privilegiat per a
183 l'Educació en Valors i el treball cooperatiu, un marc més lliure i motivador
184 per als infants que no pateix la cotilla del currículum.

185

186 **Propostes d'acció**

187

- 188 1. Incrementar els recursos dedicats a la formació de les famílies per tal
189 de donar-los eines per a treballar els valors i l'autonomia dels infants i
190 joves des de casa.
- 191 2. Demanar al govern la recuperació l'assignatura d'Educació per a la
192 Ciutadania i el treball transversal entre els seminaris dels centres
193 educatius.
- 194 3. Fer créixer les accions d'Aprenentatge Servei entre els infants i joves
195 dels nostres centres educatius.
- 196 4. Fomentar els programes de debat sobre els valors com el cicle de
197 Cinema i Educació i les tertúlies dialògiques a l'aula sobre literatura
198 clàssica universal.
- 199 5. Incrementar les accions antirumors a la ciutat i creació d'un programa
200 de formació de joves antirumors per actuar dins i fora dels centres
201 educatius.
- 202 6. Establir estratègies de treball en grup a l'aula per a mestres i educadors
203 d'acord amb les accions que es promouen des de l'OVE del GRODE
204 de la Universitat Autònoma de Barcelona a la ciutat per tal de millorar
205 la convivència a l'aula i al centre i prevenir situacions d'assetjament i
206 de discriminació a l'aula i a l'entorn escolar.

207

208

209

210

211 **b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència**

212

213 L'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'excel·lència educativa són un desig,
214 una fita cap a la que volem avançar, tot sabent que mai existiran al cent
215 per cent perquè les condicions individuals, tant físiques, psíquiques, socials,
216 culturals, econòmiques o familiars, sempre provoquen diferències.

217

218 El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a
219 l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema
220 educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que
221 també es produeix un increment de l'excel·lència individual.

222

223 L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa
224 obligatòria. Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos i
225 estratègies limitades i amb poca permeabilitat als canvis metodològics
226 que afavoreixen l'èxit com són el treball per projectes, l'ensenyament
227 col·lectiu, l'aprenentatge realment significatiu, l'acompanyament
228 personalitzat o les comunitats d'aprenentatge.

229

230 Aquestes innovacions pedagògiques, conjuntament amb una etapa
231 d'educació infantil (0-6) d'alta qualitat i amb ràtios reduïdes, una escola
232 veritablement inclusiva i comprensiva, sense segregacions en l'etapa
233 obligatòria, amb adaptacions curriculars, segones oportunitats i una bona
234 orientació laboral, amb un bon equilibri de l'alumnat nouvingut entre tots
235 els centres educatius i amb bons itineraris educatius on es tingui cura de
236 les transicions entre les etapes, augmenten amb tota seguretat les
237 oportunitats d'èxit dels nostres infants i joves.

238

239 Aquestes oportunitats que ofereix el sistema educatiu haurien d'ajudar a
240 compensar, si més no a disminuir, les dificultats individuals amb l'objectiu
241 que cada alumne assolís unes competències i uns recursos personals
242 suficients per tenir èxit en tots els aspectes de la vida: afectiu, social,
243 cultural, laboral...

244

245 L'equitat pot ser difícil d'assolir a l'escola però sense recursos suficients en
246 professorat, en itineraris de noves oportunitats o sense unes infraestructures
247 adequades, pot convertir el sistema educatiu en un factor que eixampla,
248 encara més, la desigualtat de la societat.

249

250 Així mateix, la manca d'accés a l'educació en el lleure també significa
251 una greu manca d'igualtat d'oportunitats. En les hores de lleure, i molt

252 especialment a l'estiu, es nota més la segregació econòmica dels nostres
253 infants.

254

255 L'educació artística dins i fora de l'escola també és un element destacat
256 per a garantir l'èxit escolar de l'alumnat amb dificultats per causa de les
257 seves condicions socioculturals de partida. Contribueix a lluitar contra la
258 desigualtat i configura valors individuals i de grup que faciliten la cohesió.

259

260 **Propostes d'acció:**

261

262 7. Promoure la difusió i el coneixement de les Comunitats d'Aprenentatge
263 i estendre a la major part dels centres educatius de la ciutat el treball
264 per projectes i les tertúlies dialògiques.

265 8. Potenciar la diversificació curricular i els itineraris personalitzats i reforçar
266 els programes d'orientació i acompanyament a la ciutat, amb una
267 especial atenció als alumnes que abandonen prematurament el
268 sistema o no graduen.

269 9. Promocionar els projectes artístics inserits al temps escolar de les 8
270 escoles públiques que, en col·laboració amb l'EMMCA, desenvolupen
271 l'Orquestra, Banda, Teatre i Dansa a l'escola per tal que puguin ser un
272 element d'atracció per a la població del barri. Augmentar el nombre
273 d'escoles que acullen aquest projecte.

274 10. Facilitar les passeres entre els diversos estudis post-obligatoris. Trencar
275 les rigideses del sistema com per exemple la impossibilitat de cursar un
276 PFI per aquells alumnes que han graduat a l'ESO però els cal més
277 maduresa per afrontar una FP o un Batxillerat. Possibilitar el Batxillerat
278 de tres anys adreçat als alumnes amb més dificultats.

279 11. Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als
280 infants amb altes capacitats.

281 12. Posar èmfasi en una major implantació d'estudis universitaris a la ciutat
282 i tenir cura dels vincles entre els nostres centres educatius de Batxillerat i
283 Formació Professional amb la Universitat.

284 13. Garantir l'accés dels infants de les famílies sense recursos a l'educació
285 en el lleure, especialment a l'estiu. Possibilitar la seva participació a
286 casals, colònies, campaments, estades esportives, artístiques o
287 lingüístiques.

288

289

290

291

292

293

294 **c. L'accés equitatiu als serveis educatius**

295

296 L'accés a tots els recursos del nostre sistema educatiu en igualtat
297 d'oportunitats és una de les bases de la societat equitativa a la que
298 aspirem. I no parlem solament d'accedir a una educació obligatòria on
299 s'asseguri la bona qualitat de tots els centres amb independència de la
300 seva titularitat pública o privada o de la seva ubicació geogràfica, si nó
301 que també parlem de la democratització en l'accés als estudis post-
302 obligatoris, a la Universitat, a l'educació al llarg de la vida, als
303 aprenentatges artístics i a l'educació en el lleure en termes amplis.

304

305 Entenem que les institucions públiques competents han de garantir amb
306 recursos econòmics suficients les aspiracions educatives del conjunt de la
307 ciutadania en les etapes obligatòries. Per altra banda també han de
308 garantir la suficiència alimentària dels alumnes de famílies sense recursos i
309 el seu accés a l'educació infantil, a l'educació post-obligatòria, a
310 l'aprenentatge artístic i a l'educació en el lleure.

311

312 **Propostes d'acció:**

313

314 14.Mantenir l'aposta municipal per a les beques menjador tot demanant
315 a la Generalitat que assumeixi la seva competència de garantir la
316 suficiència alimentària dels infants de famílies que compleixen els
317 requisits per obtenir la beca, des de l'escola bressol i al llarg de tota
318 l'escolaritat obligatòria.

319 15.Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador.
320 La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la
321 gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.

322 16.Fer una diagnosi aprofundida de l'alimentació dels joves de l'ESO que
323 gaudien de beca de menjador fins a sisè de primària i que quan
324 passen a l'institut deixen de percebre-la. Fer un estudi dels hàbits
325 alimentaris dels nostres infants i joves des del punt de vista de salut
326 comunitària.

327 17.Donar suport a les accions de suficiència alimentària amb els joves
328 com les que promou la Creu Roja amb els joves d'instituts a través del
329 programa de l'Aliança Humanitària.

330 18.Impulsar els projectes de socialització de llibres en el conjunt de centres
331 educatius. Reduir el nivell de dependència del llibre de text a les aules.

332 19.Incrementar les partides de beques per a activitats extraescolars per a
333 garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació en el lleure,
334 espai educatiu on és més palesa la desigualtat social per raons

335 econòmiques. Garantir també les beques per a colònies i
336 campaments.

337 20. Crear un sistema de beques per a l'alumnat de 12 a 18 anys que vulgui
338 continuar els seus estudis a l'Escola Municipal de Música – Centre de les
339 Arts i tingui un nivell de renda per sota de l'Indicador de Renda de
340 Suficiència de Catalunya.

341 21. Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants
342 universitaris i de cicles formatius donat que l'accés a la Universitat i a la
343 FP en els darrers temps s'ha complicat per als joves de famílies sense
344 recursos.

345

346

347 **d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius**

348

349 Els aprenentatges artístics al llarg de la Història han estat tradicionalment
350 reservats a les famílies amb més recursos de la nostra societat,
351 especialment en els països del Sud d'Europa. Amb la voluntat de
352 democratitzar l'accés d'aquests aprenentatges, un objectiu raonable
353 seria que la nostra ciutat arribés progressivament als percentatges de
354 ciutadans amb aquests estudis a la Unió Europea, un 1,35% de la població.
355 En aquests moments Catalunya està situada al 0,59% i l'Hospitalet quasi al
356 0,50%.

357

358 Seguir apostant per l'Educació i la Cultura com a eixos estratègics d'una
359 ciutat que vulgui créixer és vital pel nostre futur col·lectiu. Cal aprofundir
360 en la recerca de programes transversals que lliguin Educació i Cultura i
361 seguir incorporant els aprenentatges artístics a l'escola ordinària com a
362 instrument per augmentar l'èxit escolar i millorar el prestigi i l'autoestima
363 dels nostres centres educatius.

364

365 Amb l'objectiu d'augmentar la capacitat d'aprenentatge i de recerca
366 dels nostres alumnes, cal que totes les nostres escoles i instituts incorporin
367 un element cultural o científic d'excel·lència vertebrat al llarg del seu
368 currículum que les identifiqui positivament davant el seu entorn: el seu barri
369 i el conjunt de la ciutat.

370

371 **Propostes d'acció:**

372

373 22. Potenciar el projecte de democratització de l'accés als aprenentatges
374 artístics que representa l'Escola municipal de música Centre de les Arts
375 per a que cada cop abasti a un major nombre de població.

376 23. Augmentar progressivament el projecte d'Orquestra, Dansa i Teatre a
377 l'Escola que promou l'EMMCA amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar
378 dels alumnes i eixamplar la base popular de l'orquestra simfònica de la
379 ciutat.

380 24. Engegar un nou programa d'aliances entre centres educatius i els
381 equipaments culturals o científics de la ciutat, anomenat *Fem Tàndem*
382 *a L'H*, que singularitzi escoles i instituts i millori l'arrelament dels
383 equipaments culturals al territori com són les biblioteques, el teatre, els
384 centres d'art, els instituts de recerca científica...

385 25. Promoure les creacions i projectes artístics en els murs de les escoles i els
386 instituts de la ciutat.

387

388

389 **e. El model lingüístic**

390

391 Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en
392 finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de
393 Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que
394 una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat
395 és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de
396 la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús
397 de la llengua castellana.

398

399 A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària
400 no sempre es compleix perquè un nombre important del professorat no
401 utilitza el català com a llengua vehicular. Aquest fet és preocupant donat
402 que l'aprenentatge del català és, a més d'un element d'equitat i de
403 cohesió social, una eina important per a la inserció laboral.

404

405 En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu,
406 cultural i laboral dels alumnes que aquests assoleixin un bon nivell de
407 llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la
408 titulació d'anglès de nivell preliminar, tipus PET.

409

410 Caldria fomentar també a la ciutat els contextos, fora de l'escola, on els
411 nostres alumnes puguin viure el lleure amb l'ús de les tres llengües: català,
412 castellà i anglès.

413

414

415

416

417

418 **Propostes d'acció:**

419

420 26.Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació
421 Secundària Obligatòria per tal d'aconseguir un ús equilibrat
422 d'ambdues llengües oficials.

423 27.Donar suport a les activitats de foment d'ús de la llengua impulsades
424 pel Centre de Normalització Lingüística de la ciutat: Voluntariat
425 Lingüístic, programació de cinema infantil en català...

426 28.Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que
427 s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius
428 de la ciutat amb finançament municipal.

429 29.Potenciar en els mitjans de comunicació locals i en els cinemes de la
430 ciutat la programació de pel·lícules i documentals en versió original
431 (V.O)

432

433

434 **f. Les noves tecnologies**

435

436 Cal que el conjunt del sistema educatiu faci el pas del concepte de l'aula
437 d'informàtica a una nova realitat: les aules informatitzades amb diversos
438 suports. Que les noves tecnologies es visquin pel professorat i les famílies
439 com un instrument positiu per a l'aprenentatge i la recerca i no com una
440 amenaça o una dificultat. Cal treballar a les aules per un ús educatiu del
441 mòbil, tabletas i altres eines tecnològiques sense que aquest fet signifiqui
442 una discriminació afegida.

443

444 **Propostes d'acció:**

445

446 30.Potenciar la formació dels mestres i de les famílies al voltant de l'ús de
447 les xarxes socials i conscienciar de les virtuts i els perills de les noves
448 tecnologies com a qualsevol altra instrument d'accés a la informació.

449 31.Preparar a mestres, famílies i alumnes pels canvis tecnològics
450 permanents que els acompanyaran al llarg de tota la vida.

451 32.Fomentar l'ús dels continguts digitals a l'aula.

452 33.Augmentar els recursos humans (manteniment informàtic) i materials
453 (pissarres digitals) en els centres educatius de la ciutat.

454 34.Millorar la banda ampla a escoles i instituts donat que sovint l'accés
455 massiu dels alumnes a la xarxa és difícil. Cal aprofitar la implantació de
456 la fibra òptica a tota la ciutat.

457 35.Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wiffi
458 donat els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de
459 l'exposició a les ones electromagnètiques per part d'infants i joves.

2. CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA

“Per educar un infant cal la tribu sencera”

Proverbi africà

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamin Franklin

“Una ciutat educadora pensada en els infants els ha de permetre sortir de casa i aprofitar els espais públics per viure l'experiència de l'aventura, de la descoberta, el joc, topar-se amb obstacles i provar la satisfacció de superar-los o la frustració de no aconseguir-ho”

Francesco Tonucci

a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn

Sovint en educació és més important el camí que el lloc de destí, més important el procés de la recerca que els seus resultats, més important com construeixes el coneixement que el propi coneixement. Per això en el fet educatiu el treball en xarxa, el treball cooperatiu multiplica l'aprenentatge.

Per aquesta mateixa raó la creació de xarxes territorials educatives on les institucions públiques, les entitats socials i educatives i els centres construeixen teixit educatiu són molt importants per aconseguir la millora de la qualitat de l'Educació.

Cal enfortir la metodologia de treball en xarxa i la cultura de treball cooperatiu entre tots els agents educatius de cada barri, tal com ha estat possible en els barris on es desenvolupa el pla educatiu d'entorn.

També cal crear sinèrgies i construir el màxim nombre de vincles entre tots els agents educatius. Potenciar la vinculació dels centres educatius i els educadors amb les entitats del barri, apropar la Formació Professional al món laboral, tractar els tres subsistemes de la Formació Professional (inicial, ocupacional i permanent) de forma integral i apropar l'aprenentatge artístic a l'educació formal.

503 **Propostes d'acció:**

504

505 36.Mantenir el nivell d'implantació del pla educatiu d'entorn als districtes
506 de Collblanc-la Torrasa, Florida-Les Planes i Pubilla Casas-Can Serra i al
507 barri del Gornal.

508 37.Crear xarxes educatives i estendre progressivament el Pla Educatiu
509 d'Entorn a la resta de la ciutat amb la recuperació de l'aportació
510 econòmica del Departament d'Ensenyament o l'aportació d'altres
511 administracions públiques. Mentre no arribi aquest finançament iniciar
512 en aquests districtes alguns dels programes com els d'orientació i
513 acompanyament (POA), les tècniques d'Absentisme, els tallers d'estudi
514 assistit....

515 38.Fomentar els espais de coordinació estable entre les diverses xarxes
516 educatives de la ciutat: pla educatiu d'entorn, 0-6, Aprentatge-
517 Servei, Ampas...

518

519

520 **b. La participació i la implicació de les famílies**

521

522 Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills i filles
523 i han de tenir un rol important a la comunitat educativa. El nivell
524 d'implicació, participació i reivindicació a l'escola per part d'aquestes és
525 molt més intens que en d'altres èpoques. Actualment tenen una alta
526 consciència de la importància de l'educació per al futur laboral dels fills i
527 filles i una major preocupació pels diversos itineraris educatius a oferir-los.

528

529 Molts estudis avalen que la participació dels pares i de les mares a les
530 activitats del centre educatiu i la seva implicació a l'escola és un element
531 de qualitat educativa pel centre i d'èxit escolar per als seus fills i filles. Per
532 aquesta raó la formació de les famílies en el seu rol educatiu dins i fora del
533 nucli familiar és fonamental. Compartir amb altres famílies les
534 problemàtiques més habituals i les bones pràctiques els ajuda a superar el
535 neguit per l'educació.

536

537 Les AMPAS i les AFAS són molt importants per tal d'estructurar i canalitzar la
538 participació de les famílies, per a la cohesió de la comunitat educativa,
539 per a la integració de les famílies novingudes, per a l'obertura i
540 l'arrelament de l'escola al barri, per a l'orientació educativa del centre i
541 per a la generació de serveis educatius fora de l'horari escolar.

542

543 Tot respectant el paper dels i les mestres i de la direcció, les famílies han
544 de tenir un paper important en les decisions del centre educatiu. Aquest

545 no es pot reduir exclusivament a l'organització de les activitats
546 extraescolars a través de les Ampas. Per això és necessari revisar les
547 funcions i les dinàmiques dels espais on tenen veu les famílies,
548 especialment en els consells escolars.

549

550 **Propostes d'acció:**

551

552 39. Possibilitar l'entrada a les aules de les famílies per tal d'augmentar la
553 relació i la confiança amb l'escola i els mestres ja sigui en moments o
554 activitats puntuals o com a participants de l'aula en el cas de les
555 tertúlies dialògiques a les comunitats d'aprenentatges.

556 40. Potenciar la programació d'Espais de Debat de famílies al conjunt de
557 la ciutat.

558 41. Augmentar els recursos de suport per a l'enfortiment del teixit associatiu
559 de les Ampas i Afas de l'Hospitalet.

560 42. Fomentar la coordinació entre les Ampas i Afas a nivell de barri i de
561 ciutat i creació d'espais de treball en xarxa.

562 43. Facilitar la participació de les famílies amb la creació de nous recursos,
563 amb l'adaptació d'horaris a la vida laboral...

564 44. Treballar per revisar les funcions dels Consells Escolars de Centre i les
565 seves dinàmiques de participació.

566

567

568 **c. La participació i el compromís social dels alumnes**

569

570 Fomentar el compromís social dels nostres alumnes és molt important per a
571 què, des de ben petits, desenvolupin els valors de democràcia i
572 ciutadania i participin de la transformació de la seva ciutat. Aquest
573 compromís social si es fa en el marc del currículum es converteix en un
574 estímul pels alumnes i en un aprenentatge plenament significatiu. Així,
575 doncs, l'aprenentatge-Servei, que practiquen milers d'alumnes a la nostra
576 ciutat, cultiva els valors i millora l'aprenentatge dels alumnes, innova les
577 metodologies del professorat, prestigia els centres educatius i ajuda els
578 beneficiaris de les entitats socials i educatives de la ciutat.

579

580 Per aquesta raó és important mantenir l'impuls dels projectes
581 d'Aprenentatge Servei a la ciutat fent una especial incidència en les
582 zones educatives que encara no s'han desenvolupat els plans educatius
583 d'entorn i en etapes com la universitària. També cal mantenir el lideratge
584 nacional i estatal en aquesta metodologia pedagògica.

585

586 Per altra banda també és molt important la implicació dels infants i els
587 joves en els espais de participació i deliberació de la ciutat i dels centres
588 educatius, especialment a través del Consell de Nois i Noies, els consells
589 escolars i els delegats de classe.

590

591 **Propostes d'acció:**

592

593 45. Seguir impulsant la participació dels infants i dels joves a través del
594 Consell de Nois i Noies. Millorar el nivell d'interlocució i de representació
595 entre els membres del consell i els seus companys i companyes d'aula.
596 Aprendre a ser portaveu.

597 46. Incorporar al Consell de Nois i Noies la representació dels alumnes de
598 cicle mitjà de Primària, de 8 a 10 anys.

599 47. Fer més visible al conjunt de la ciutadania les accions ApS de la ciutat
600 amb la difusió del seu inventari i la construcció d'un mapa amb els
601 centres educatius que fan accions ApS i les entitats i institucions
602 receptores del compromís dels seus alumnes.

603 48. Promoure l'ApS entre els joves universitaris per tal que a través de la
604 signatura de convenis amb les universitats els alumnes puguin fer
605 pràctiques dels màsters a les escoles, instituts i entitats de l'Hospitalet.

606 49. Enfortir l'itinerari dels joves que els porti de l'ApS a la incorporació al
607 teixit associatiu de la ciutat.

608 50. Millorar els espais de participació dels alumnes a les escoles i instituts:
609 assemblees, reunions de delegats de classe, consell escolar...

610

611

612 **d. L'Educació en el lleure**

613

614 La ciutat reconeix i valora molt positivament el paper educatiu dels
615 centres d'esplais i agrupaments escoltes, de les entitats esportives,
616 socioeducatives i artístiques de la ciutat que fan possible que l'Hospitalet
617 sigui capdavantera en l'oferta de l'educació en el lleure i en la seva
618 qualitat.

619

620 La participació d'aquestes entitats en les xarxes educatives territorials és
621 vital per a establir la seva imprescindible coordinació i col·laboració amb
622 les escoles i els instituts amb programes educatius com el pla educatiu
623 d'entorn, l'aprenentatge-servei, l'estudi assistit, el reforç escolar, el
624 programa de vetlladors de suport a la integració, els menjadors escolars,
625 el projecte Clau, els casals d'estiu, les activitats extraescolars...

626

627

628 **Propostes d'acció:**

629

630 51. Impulsar el decàleg de principis i valors de l'educació en el lleure.

631 52. Elaborar un mapa de recursos d'educació en el lleure i l'esplai a la
632 ciutat i dels seus serveis educatius adreçats al conjunt d'infants i als
633 centres educatius.

634 53. Vetllar per l'accessibilitat de les famílies sense recursos i dels alumnes
635 amb nee a l'educació en el lleure a través de beques o d'altres
636 recursos.

637 54. Repensar i reforçar l'oferta de lleure per als joves amb la participació
638 dels mateixos joves en el seu disseny i concreció.

639 55. Promoure les activitats d'educació en el lleure al carrer per a donar
640 una major dinamització de l'espai públic i una major visibilitat a les
641 entitats de lleure.

642 56. Potenciar les activitats multigeneracionals promogudes per les entitats
643 d'educació en el lleure.

644 57. Promoure en els centres educatius el lleure esportiu a través de les
645 entitats esportives, de lleure i de les AMPAS i el lleure artístic a través de
646 l'EMMCA.

647 58. Restar atents a les dificultats normatives tributàries que posen en perill
648 les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i AMPAS.

649

650

651 **e. El paper dels municipis en l'educació**

652

653 Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa
654 com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major
655 proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte
656 de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa
657 no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.

658

659 Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una
660 administració local amb competències educatives seria l'entorn
661 institucional més adient per als centres educatius, sempre que aquests
662 traspassos de competències anessin acompanyats dels recursos
663 corresponents.

664

665 La proximitat en la gestió educativa i la clarificació de les competències
666 entre les diverses administracions afavoreix la comunicació i la implicació
667 de les famílies amb la seva comunitat educativa. Per això la
668 corresponsabilitat entre les diverses administracions és clau i el concepte
669 de zona educativa és una bona proposta per a coordinar la gestió

670 educativa entre l'administració local i l'autonòmica. Un bon marc
671 institucional on singularitzar l'educació en un territori concret sense perdre
672 els elements necessaris harmonitzadors que ha de tenir un mateix sistema
673 educatiu.

674

675 Malgrat les noves lleis i les retallades econòmiques, els ajuntaments no
676 s'han limitat a exercir solament les seves competències educatives (plans
677 d'absentisme, consergeria, petit manteniment, pagament dels
678 subministraments i cessió de terrenys per a la construcció de centres
679 educatius). Al contrari han afegit responsabilitats en les escoles bressol i de
680 música, plans educatius d'entorn, orientació i acompanyament,
681 Aprenentatge-Servei...

682

683 **Propostes d'acció:**

684

685 **59.** Crear dues zones educatives a L'Hospitalet i un acord de
686 corresponsabilitat signat per Ajuntament i Generalitat que impliqui la
687 descentralització de competències amb el finançament corresponent.

688 **60.** Donar més veu al Consell Educatiu de l'Hospitalet en el disseny de les
689 polítiques educatives de la ciutat i major capacitat de decisió en els
690 pressupostos municipals.

691 **61.** Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització i recuperar el seu
692 finançament suficient.

693 **62.** Retornar la representació municipal a tots els consells escolars dels
694 centres educatius de la ciutat.

695 **63.** Crear un recurs informatiu adreçat als centres on es difonguin tots els
696 recursos educatius que ofereixen el conjunt d'administracions
697 públiques.

698

699

700 **f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania**

701

702 En una ciutat de les més densament poblades del món és fonamental
703 assegurar que l'ús de l'espai i dels equipaments públics sigui el més
704 intensiu possible i alhora es faci en un clima de bona convivència.
705 Aquesta qüestió alhora possibilita un avenç en l'equitat donat que les
706 famílies amb menys recursos i habitatges més reduïts són les que fan un ús
707 més sovintejat de l'espai públic.

708

709 Així, doncs, potenciar l'ús dels patis i de d'altres instal·lacions de les
710 escoles i dels instituts de la ciutat ajuda a millorar la convivència i a crear
711 millors condicions de vida per a tothom.

712 **Propostes d'acció:**

713

714 64. Incrementar l'experiència dels patis oberts com a places públiques els
715 caps de setmana i festius fins a arribar com a mínim a un per barri, tot
716 sent flexibles en la seva distribució en funció de l'evolució de la
717 participació en cada pati. Revisar la normativa actual que impedeix un
718 creixement ràpid d'aquest programa donat que obliga a tenir un
719 vigilant per pati obert, fet que l'encareix substancialment.

720 65. Fomentar encara més l'ús de les instal·lacions de les escoles per part
721 de les Ampas i les entitats de la ciutat, especialment a l'estiu i els
722 períodes de vacances escolars. Fer una acció informativa per a que
723 totes les associacions coneguin la normativa de cessió d'espais
724 escolars.

725 66. Vetllar per a que les noves construccions d'edificis escolars possibilitin
726 l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la resta del centre a
727 biblioteques, gimnàs, sales d'actes...

728 67. Facilitar l'ús dels espais de les bressols municipals per a les activitats de
729 les seves Ampas.

730

731

732 **g. El calendari i la jornada escolar**

733

734 A la nostra ciutat hi ha fins a cinc horaris diferents en l'escolaritat
735 obligatòria: primària pública amb 5 o 6 hores de classe diàries, instituts
736 amb jornada partida o amb jornada compactada i escoles concertades
737 amb 6 hores i jornada partida.

738

739 Per altra banda hi ha alumnes que des de ben petits comencen la seva
740 jornada escolar a les 8 del matí a l'acollida i no la finalitzen fins que
741 acaben les activitats extraescolars o l'esplai cap a les 20 h.

742

743 Cal un debat a la societat, que depassa l'àmbit local, sobre la necessària
744 conciliació de la vida laboral i familiar que ajudi a les famílies en el seu rol
745 educador i els horaris institucionals, comercials, laborals i escolars de la
746 nostra societat. Un altra debat necessari i que també depassa el municipi
747 és el debat sobre els deures fora de l'escola.

748

749 **Propostes d'acció:**

750

751 68. Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel
752 que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o

753 compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els
754 alumnes de la mateixa edat.

755 69. Cal un debat a nivell local i nacional respecte a la jornada i el
756 calendari escolar en el que no solament participin les famílies, els
757 alumnes, els mestres i les administracions educatives. Empresaris i
758 sindicats i el món de l'oci i el lleure també han de participar d'un gran
759 pacte nacional que modifiqui les extenses jornades laborals i lectives
760 que impedeixen la conciliació familiar.

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795 3. ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

796

797 "La finalitat de l'educació és augmentar la probabilitat que succeeixi
798 allò que desitgem."

799

J. Antonio Marina

800

801 "Els infants que arriben a l'escola amb motxilles tan pesants com les de
802 l'atur, la pobresa o la desnutrició no gaudeixen de les mateixes
803 oportunitats que els altres."

804

Ferran Sales

805

806 "L'educació no és una forma de guanyar-se la vida, si nó una forma de
807 guanyar la vida dels altres"

808

M. Angel Santos Guerra

809

810 a. L'Educació Infantil (0-6)

811

812 La petita infància és una etapa evolutiva clau en la construcció de les
813 habilitats socials, emocionals i en l'èxit escolar de les persones. Per
814 aquesta raó, l'educació infantil no solament s'ha de considerar com una
815 etapa educativa i no pas assistencial, si nó que hauria de ser considerada
816 com l'etapa més important del sistema educatiu. Cal, doncs, prestigiar i
817 valorar-la com es mereix i reconèixer la tasca de les mestres, educadores i
818 tots els professionals que hi intervenen.

819

820 Per fer una bona atenció de la petita infància cal el treball conjunt de
821 totes les persones que intervenen i potenciar i estendre les xarxes 0-6
822 existents per tal de millorar la coordinació de tots els professionals. Alhora
823 les escoles bressol s'han d'implicar en les xarxes educatives i reforçar els
824 seus lligams amb les escoles d'infantil i primària i amb les entitats i
825 col·lectius del seu barri.

826

827 L'etapa 0-3 hauria de ser flexible per tal d'adaptar-se a les famílies i fer
828 possible la conciliació i l'atenció de les famílies a l'infant. Cal diversificar
829 l'oferta: escoles bressol, espais familiars, espais lúdics...

830

831 Seguint els principis del Projecte educatiu marc de les escoles bressol de
832 L'Hospitalet, el pas per l'escola bressol "ha de ser positiu, de manera que,
833 al llarg de les etapes posteriors, tant els infants com llurs pares sentin plena
834 satisfacció i incorporin al seu estat vital aquesta experiència educativa".

835

836

837

838 **Propostes d'acció:**

839

840 70.Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar
841 les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats
842 educatives especials: psicopedagog, vetlladors...

843 71.Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la
844 ciutat per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies a un
845 servei que hauria de ser universal i gratuït.

846 72.Fomentar els espais familiars a la ciutat per a que famílies i infants
847 comparteixin projectes educatius de qualitat.

848 73.Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en
849 aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de
850 coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar
851 experiències de treball i bones pràctiques.

852 74.Iniciar el diàleg amb les escoles bressol i llar d'infants sense ànim de
853 lucre subvencionades amb fons públics municipals, per tal de valorar la
854 viabilitat d'integració voluntària d'aquests centres a la xarxa pública
855 municipal d'escoles bressol.

856

857

858 **b. L'Escola inclusiva**

859

860 L'aposta que fa la ciutat per a l'atenció dels alumnes que tenen
861 necessitats educatives especials és la de l'escola inclusiva. Volem que la
862 immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres
863 ordinaris a través de les Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE). I
864 solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions
865 siguin escolaritzats en centres d'educació especials.

866

867 La ciutat reclama des de fa molts anys a les administració competent la
868 realització d'una diagnosi de les necessitats de la ciutat i la creació d'un
869 Mapa de l'Educació Especial amb els recursos necessaris per atendre
870 aquests alumnes, especialment quan arriben a l'etapa post-obligatòria.

871

872 Per altra banda, les famílies d'alumnes sords també reclamen el
873 compliment de la llei de la llengua de signes catalana per tal que en el
874 procés d'acollida i d'orientació se'ls informi dels beneficis i avantatges
875 d'aquesta llengua i l'existència de projectes educatius en modalitat
876 bilingüe. Reconèixer la llengua de signes com un dret lingüístic que
877 l'alumne sord hauria d'adquirir al llarg de la seva escolarització amb una
878 oferta escolar adequada i uns professionals formats per atendre'ls en
879 aquesta llengua.

880 **Propostes d'acció:**

881

882 75. Augmentar els recursos existents a la ciutat per atendre als alumnes
883 amb problemes de salut mental i reforçar els equips d'atenció i
884 assessorament psicopedagògic del Departament d'Ensenyament
885 (EAP) amb més recursos humans per tal que dictaminin prèviament els
886 alumnes abans de la derivació als centres i atenguin amb celeritat els
887 alumnes amb dictamen al llarg de tot el curs.

888 76. Realitzar una diagnosi acurada de les necessitats de la ciutat en
889 l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, dedicant
890 especial cura a la post-obligatòria on hi ha una manca absoluta de
891 recursos per atendre els alumnes de més de 16 anys. Vetllar per a la
892 creació de recursos educatius pels joves amb discapacitats fins als 25
893 anys.

894 77. Augmentar els recursos que manquen a les escoles, més USEE, més
895 vetlladors, oferta escolar en la llengua de signes..., i millorar el disseny
896 dels recursos existents i les metodologies emprades per tal que
897 s'orientin cap a una escola i un institut veritablement inclusius.

898 78. Dotar dels espais i recursos necessaris a les escoles d'educació especial
899 per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE.
900 Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu a les escoles
901 d'educació especial per atendre el seu alumnat.

902 79. Dotar d'una aula sensorial a algunes de les escoles bressol municipals
903 per tal d'atendre als alumnes amb necessitats educatives especials de
904 la ciutat.

905 80. Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de
906 la diversitat a l'aula, especialment a les aules que tenen alumnes amb
907 dictamen.

908

909

910 **c. L'escolarització equilibrada**

911

912 Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu
913 barri. Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives
914 especials físics i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix
915 barri, públiques i privades concertades, és un bon factor de qualitat
916 educativa que supera la segregació i la ghetització. L'escola ideal és la
917 que viu en una mixtura de famílies i d'orígens semblant a la del seu barri.

918

919 Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran
920 implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual,
921 sense dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic per part de

922 la Generalitat que feia possible el reequilibri, ha tornat invisibles aquests
923 alumnes. Això ha impossibilitat la continuïtat del reequilibri i ha diluït la
924 planificació dels recursos necessaris per atendre aquests alumnes com són
925 els vetlladors o les aules acollida. Una altra dificultat afegida ha estat la
926 desaparició dels traductors, fet que ha dificultat l'acollida dels alumnes i
927 les seves famílies en la seva pròpia llengua.

928

929 La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins
930 del seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat.
931 I ho fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element
932 d'arrelament dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental
933 que l'oferta de places escolars sigui coincident amb el padró municipal i
934 les zones educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.

935

936 Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les
937 bressols i les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la
938 mateixa zona educativa per tal de generar pertinença al barri.

939

940 **Propostes d'acció:**

941

942 81.Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats
943 educatives especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes
944 A i B per part de les treballadores socials de l'EAP, previ a la
945 matriculació, i els alumnes eren distribuïts al 50% aprox. a escoles
946 públiques i concertades de la ciutat.

947 82.Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització
948 d'alumnes nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i
949 signatura de contractes programa per a les escoles concertades
950 compromeses amb aquestes polítiques de reequilibri.

951 83.Retornar al finançament del Departament d'Ensenyament a les
952 Oficines municipals d'escolarització (OME) per tal que puguin
953 col·laborar més activament en l'escolarització i no solament facin
954 tasques informatives. (61)

955 84.Recuperar la figura dels traductors per a l'acollida dels alumnes
956 nouvinguts d'altres sistemes educatius.

957

958

959

960

961

962

963

964 **d. Les transicions i les noves oportunitats**

965

966 Malgrat el fracàs escolar ha disminuït considerablement a la nostra ciutat
967 i ens situem a les mitjanes del país encara són masses els joves que
968 abandonen o no graduen a l'Educació Secundària i els que no segueixen
969 en els seus estudis post-obligatoris.

970

971 Cal tenir molta cura de les transicions entre les diverses etapes educatives i
972 especialment de l'orientació i acompanyament dels joves cap els estudis
973 post-obligatoris o cap a la seva incorporació al món laboral. La nostra
974 ciutat encara no té prou recursos de noves oportunitats pels joves que no
975 graduen a l'ESO, fet que dificulta el treball de les professionals dels
976 diversos serveis d'orientació i acompanyament.

977

978

979 **Propostes d'acció:**

980

981 85. Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat
982 d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular
983 (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de
984 noves oportunitats, cursos de formació ocupacional,... Crear els
985 programes necessaris per a acollir les demandes de la ciutat.

986 86. Potenciar l'escola restaurant El Repartidor com a referent de possibles
987 futures escoles de noves oportunitats a la ciutat.

988 87. Coordinar i reforçar els diversos serveis d'orientació i acompanyament
989 als alumnes sense graduació a partir dels 16 anys abans, durant i
990 després de la seva transició amb l'objectiu de crear itineraris i
991 seguiment personalitzat per aquests alumnes que els retornin al sistema
992 educatiu.

993 88. Ampliar el programa d'orientació i acompanyament del pla educatiu
994 d'entorn al conjunt de la ciutat. Fer una diagnosi i avaluació de
995 l'orientació dels joves.

996 89. Donar una mirada d'orientació professionalitzadora a les tutories de
997 l'educació secundària obligatòria

998

999

1000 **e. L'Educació al llarg de la vida**

1001

1002 L'Educació al llarg de la vida ha de ser un dret de ciutadania.
1003 Tradicionalment el recurs que ho facilitava eren les escoles d'adults però
1004 la manca de programes de noves oportunitats per als joves han convertit

1005 aquestes escoles en refugi dels alumnes adolescents que acaben de
1006 fracassar a l'ESO i les places existents a la ciutat s'han col·lapsat.

1007

1008 També ha estat molt important la formació professional ocupacional i
1009 continua en la que hi participen persones que cerquen un lloc de treball o
1010 professionals en actiu. L'oferta, però, ha minvat els darrers anys per la
1011 manca de recursos econòmics provinents de l'Estat.

1012

1013 Per altra banda cal dir que per aconseguir un més alt nivell
1014 d'aprenentatge i de debat d'idees i valors a la ciutat, també és important
1015 l'existència de programes de formació d'adults en format de
1016 conferències, jornades o cursos de curta durada, comportin o no una
1017 acreditació acadèmica.

1018

1019 **Propostes d'acció:**

1020

1021 90. Incrementar i diversificar l'oferta dels centres de formació d'adults per
1022 a que facin atenció a joves i adults. Conversió de l'aula d'adults de la
1023 Florida en centre d'adults.

1024 91. Impuls d'una Universitat de Ciutadania amb una programació estable
1025 que pugui atendre les necessitats formatives puntuals dels adults de la
1026 ciutat amb cursos d'extensió universitària, cicles de conferències...

1027 92. Augmentar la vinculació de l'Escola Oficial d'Idiomes i l'escola superior
1028 d'Art Serra i Abella i el CIFO amb la ciutat, major coneixement i
1029 implicació.

1030 93. Incrementar la capacitat de l'EMMCA com un espai per a
1031 l'aprofundiment i la continuïtat de la pràctica artística al llarg de la
1032 vida

1033

1034

1035 **f. La Formació Professional**

1036

1037 Tot i que la ciutat i el conjunt del país ha crescut els darrers anys en l'oferta
1038 de formació professional inicial, cicles de grau mitjà i superior, encara
1039 estem molt lluny de les ràtios òptimes que marca la Unió Europea. El
1040 diferencial de ciutadans amb estudis post-obligatoris que encara tenim
1041 amb Europa es concentra en la FP. Cal que la ciutadania valori la FP com
1042 una educació que cal prestigiar pel seu alta qualitat i la seva alta inserció
1043 laboral.

1044

1045

1046 A la ciutat cal una FP que aprofundeixi la relació dels centres educatius
1047 amb el món de l'empresa, amb el format de FP dual, encara molt escàs a
1048 l'Hospitalet. Cal també que l'ampliació de l'oferta de FP que necessita la
1049 ciutat s'adeqüi a les noves oportunitats laborals que sorgeixen com és el
1050 cas de la recerca en salut (IDIBELL), de la indústria cultural (Districte
1051 Cultural) o de l'hoteleria, cuina, restauració i lleure (Turisme).

1052

1053 L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que asseguri
1054 l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys, la creació d'una FP
1055 bàsica a partir d'aquesta edat que no segregui els alumnes abans d'hora
1056 i la promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres
1057 sistemes: inicial, ocupacional i continua.

1058

1059

1060 **Propostes d'acció:**

1061

1062 94.Fer un mapa de l'oferta de la FP i completar les seves mancances en
1063 els camps laborals en els que la ciutat té una voluntat especial de
1064 prioritzar com són la salut, l'hoteleria, la cuina i restauració, la cultura i
1065 el lleure. Harmonitzar la demanda dels alumnes amb la necessitat de
1066 les empreses i l'oferta dels centres educatius de formació professional.

1067 95.Acordar amb la Universitat de Barcelona i el Departament
1068 d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral en el
1069 camp de la salut en el campus de Bellvitge.

1070 96.Potenciar la FP bàsica a partir dels 16 anys i amb continuïtat cap els
1071 cicles de grau mitjà.

1072 97.Potenciar la FP dual entre centres educatius i les institucions i les
1073 empreses instal·lades a la ciutat.

1074 98.Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el
1075 sistema d'acreditacions professionals.

1076

1077

1078 **g. La lluita contra l'absentisme**

1079

1080 Fa pocs mesos es presentava el nou pla de prevenció i atenció a
1081 l'absentisme escolar, fruit del treball d'un ampli col·lectiu d'institucions i
1082 professionals amb l'objectiu de contribuir a la millora de l'aplicació del
1083 dret a una educació en igualtat d'oportunitats a la nostra ciutat i
1084 assegurar un element bàsic com és l'escolarització de tots els infants en
1085 condicions de qualitat.

1086

1087 A la nostra ciutat, la lluita contra l'absentisme, per ben petit que sigui,
1088 continua sent una de les prioritats que ens marquem perquè sabem que el
1089 primer graó per aconseguir la igualtat d'oportunitats a l'educació és
1090 garantir l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres
1091 educatius. El primer pas pel compliment del dret a l'educació és
1092 l'assistència dels infants i els joves en edat d'escolarització obligatòria al
1093 centre educatiu.

1094

1095 **Propostes d'acció:**

1096

1097 99. Donar el temps i els recursos humans necessaris per a l'aplicació en el
1098 conjunt de la ciutat del nou Pla de Prevenció de l'Absentisme
1099 presentat fa tan sols uns mesos.

1100 100. Potenciar figures positives de lluita contra l'absentisme com la de la
1101 Promotora Escolar del Poble Gitano.

1102 101. Potenciar el programa d'Orientació i Acompanyament dels
1103 alumnes que acaben l'escolarització obligatòria aconseguint itineraris
1104 personalitzats adequats per a cada alumne. Ampliar el seguiment
1105 temporal dels alumnes a més llarg termini.

1106 102. Dedicar més recursos de segones oportunitats per a poder oferir als
1107 alumnes i evitar així els abandonaments prematurs.

1108 103. Augmentar en els centres educatius ordinaris la diversificació
1109 curricular, l'adaptació als alumnes i les noves metodologies que els
1110 facin més atractius. ADAPTACIÓ CURRICULAR + ACOMPANYAMENT
1111 PERSONAL = NO ABSENTISME

1112 104. Ampliar les hores de dedicació a l'acció tutorial als tutors de l'ESO i
1113 dedicar el professorat més expert i preparat als grups de final d'etapa
1114 educativa.

1115

1116 **h. Els professionals de l'Educació**

1117

1118 El compromís i la implicació de les educadores, les i els mestres, el
1119 professorat i els equips directius, així com del personal no docent amb la
1120 seva tasca quotidiana i amb la dinamització de la seva comunitat
1121 educativa, del barri i de la ciutat són una garantia de qualitat educativa.

1122

1123 Malgrat la majoria dels mestres de primària i professorat de Secundària no
1124 visqui a la ciutat és fonamental que la sentin com a seva i contribueixin a
1125 l'estimació i compromís dels seus alumnes amb el seu entorn més proper.

1126

1127 Els professionals de l'educació han de tenir el reconeixement de la
1128 societat i una dotació de recursos suficients que garanteixin les seves

1129 condicions laborals i el bon desenvolupament de la seva tasca educativa.
1130 Alhora han de reconèixer el rol educatiu de les famílies i del barri i han
1131 d'obrir el fet educatiu a la seva participació.

1132

1133 **Propostes d'acció:**

1134

1135 105. Retornar a les dotacions de professorat anteriors a la crisi i recuperar
1136 els serveis i els recursos de veïlladors, tècniques d'educació infantil,
1137 punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules
1138 d'acollida...

1139 106. Retornar a la dotació de pressupostos per a la formació del
1140 professorat en actiu. Promoure una escola d'estiu de mestres a la
1141 ciutat.

1142 107. Promoure la formació d'anglès dels mestres que els capacitin
1143 suficientment per a donar assignatures en anglès.

1144 108. Programació de l'oferta escolar amb marge de maniobra per
1145 encabir els alumnes nouvinguts en el període de vacances d'estiu.
1146 Reduir la ràtio, especialment a les escoles i instituts en contextos de
1147 major complexitat.

1148 109. Promoure el contracte programa del Departament amb les escoles
1149 concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell
1150 d'acollida d'alumnat nouvingut. Equiparació de la plantilla de mestres
1151 entre aquestes escoles i les escoles públiques.

1152 110. Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una bona
1153 catalogació de centres segons la complexitat i això derivi amb més
1154 recursos pels d'alta complexitat.

1155 111. Promoure un acte de ciutat de reconeixement públic de la feina
1156 dels mestres més implicats en l'educació i amb arrelament social al seu
1157 centre i al barri.

1158 112. Millorar el programa d'acollida dels nous mestres que arriben cada
1159 curs als centres de la ciutat. Organitzar una recepció institucional.

1160

1161

1162 **i. El recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar**

1163

1164 Ben segur que la qualitat de la proposta educativa d'un centre no és pot
1165 mesurar principalment per les seves infraestructures, per les seves
1166 instal·lacions o per les dimensions dels seus espais físics. Hi ha factors molt
1167 més importants que la determinen: un bon claustre i un bon equip directiu,
1168 la professionalitat i la dedicació del professorat o la implicació de les
1169 famílies, de l'entorn i de l'administració pública.

1170

1171 Però també és cert que unes males infraestructures poden desprestigiar un
1172 centre davant les famílies que no coneixen prou el seu bon funcionament i
1173 entrar en una espiral de davallada de matrícula i de desmotivació del
1174 claustre. Per això és important que els centres tinguin les condicions
1175 òptimes per a l'exercici de la tasca docent en bones condicions.

1176 A la ciutat encara resten pendents ampliacions i renovacions parcials o
1177 complertes d'edificis educatius i la creació dels espais definitius de les
1178 escoles de nova creació. Caldrà preveure el creixement d'alumnat a l'ESO
1179 a la ciutat i començar la seva planificació, així com establir els canals de
1180 diàleg que calgui amb la Generalitat perquè l'alumnat pugui estudiar en
1181 bones condicions pel que fa a les instal·lacions. Utilitzar espais ja construïts
1182 a la ciutat per a crear instituts-escola pot ser una molt bona solució.

1183

1184 Malgrat que la competència municipal en infraestructures escolars és tan
1185 sols la cessió dels terrenys en cas de noves construccions i el petit
1186 manteniment dels edificis d'infantil i primària públics que construeixi el
1187 govern autonòmic, l'Ajuntament sempre ha anat més enllà i han abordat
1188 grans reformes de centres educatius. La voluntat de la ciutat és que es
1189 mantingui aquesta coresponsabilitat per atendre els reptes pendents,
1190 sempre que hi hagi un acord equilibrat entre ambdues administracions
1191 que respongui a les competències que atorga la legislació vigent.

1192

1193

1194 **Propostes d'acció:**

1195

1196 113. Signar un acord entre l'Ajuntament i el Departament
1197 d'Ensenyament que concreti un mapa escolar on s'inclougui l'oferta
1198 suficient per acollir les necessitats educatives de la ciutat, amb una
1199 especial atenció al creixement de la demanda de l'ESO en els propers
1200 anys.

1201 114. Construir de forma urgent els edificis de les escoles Ernest Lluch i
1202 Paco Candel creades l'any 2010 i que avui encara estan situades en
1203 mòduls prefabricats.

1204 115. Signar un conveni amb el Departament que inclogui el calendari de
1205 substitució o rehabilitació integral dels cinc edificis del Pla d'Urgència
1206 construïts els anys 70: Frederic Mistral, Bernat Metge, Milagros
1207 Consarnau, Busquets i Punset i Joaquim Ruyra.

1208 116. Signar un conveni d'inversions amb el Departament de noves
1209 construccions i RAM que inclogui l'execució de les obres de reforma,
1210 ampliació i millora pendents a les escoles públiques de primària de la
1211 ciutat: gimnàs escola Pau Sans, accessibilitat (ascensor) i ampliació
1212 d'espais a l'escola Lola Anglada, tercera fase de rehabilitació a

- 1213 l'escola Pau Vila, accessibilitat i tanca perimetral a l'escola Pere
1214 Lliscart, accessibilitat i sanitaris a les escoles Ramón y Cajal i el Gornal,
1215 ampliació dels espais de l'escola Pablo Neruda i accessibilitat a les
1216 escoles Menéndez Pidal i Josep Janés.
- 1217 117. Trobar una solució per a les ampliacions dels espais físics de les
1218 escoles Charlie Rivel situada en un petit solar de tan sols 800 mts² i de
1219 les escoles Joan Maragall i Pablo Neruda.
- 1220 118. Condicionar els espais pendents de consergeria i de dutxes per al
1221 personal no docent dels centres públics de primària.
- 1222 119. Realitzar reformes a alguns instituts de la ciutat que necessiten
1223 millorar les seves infraestructures: Llobregat, Eduard Fontserè, gimnàs
1224 Mercè Rodoreda...
- 1225 120. Atendre les necessitats d'espai físic i de recursos humans que
1226 significarà l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba entre primer
1227 i quart de primària. Optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels
1228 instituts.
- 1229 121. Convertir centres de primària en Institut Escola per equilibrar la
1230 oferta pública a la privada, per dotar la ciutat de nous projectes
1231 educatius d'itinerari 3-16, per desmassificar Instituts i per solucionar
1232 l'imminent augment de demanda de places de secundària.
- 1233 122. Transformar l'aula d'adults de la Florida en centre de formació amb
1234 la dotació d'un nou espai i dels recursos humans necessaris. (89)
- 1235 123. Incrementar l'oferta de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de la ciutat.
- 1236 124. Incrementar l'oferta universitària a l'Hospitalet.
- 1237 125. Completar la rehabilitació de la fàbrica de Can Trinxet com a seu
1238 central de l'EMMCA i auditori de la ciutat.
- 1239 126. Dotar el Centre de Normalització Lingüística un nou espai suficient
1240 per al desenvolupament de la seva activitat de formació que aplega
1241 prop de 3.000 alumnes anuals.
- 1242

DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS:

INSTITUCIONS PÚBLIQUES	PROPOSTES ADREÇADES
Ajuntament de l'Hospitalet	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,35,36,37,38,40,41,42,45,46,47,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,67,70,71,72,73,74,76,78,79,81,85,86,87,88,90,91,92,93,94,97,98,99,100,101,102,106,111,112,113,115,116,117,118,122,125, 126
Consell Comarcal del Barcelonès	15
Diputació de Barcelona	24,36,37,79,86,88,100,101
Generalitat de Catalunya	1,3,7,8,10,11,12,14,15,16,18,22,26,27,28,30,33,34,35,36,37,38,41,43,44,50,58,59,61,62,63,66,68,69,70,71,72,75,76,77,78,80,81,82,83,84,85,86,87,88,90,92,94,95,96,97,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,115,116,117,119,120,121,122,123,124, 126
Govern de l'Estat	2,10,44,58,62

COMUNITAT EDUCATIVA	PROPOSTES ADREÇADES
Alumnes	5,6,25,26,45,46,48,49,50,69
Famílies	30,31,38,39,40,41,42,43,69,72,73,76
Equips de mestres	2,3,4,5,6,7,8,11,12,23,24,25,26,28,30,32,36,37,38,39,45,46,50,57,62,68,69,73,74,76,77,82,85,89,99,103,104,107,109
Entitats socioeducatives d'entorn	3,5,13,17,29,36,37,38,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,65,69,86,95,97,113

SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

El ple municipal i el govern de la ciutat vetllaran pel seguiment de les accions proposades en aquest Pacte local des del vessant institucional i el Consell de Ciutat i el Consell Educatiu de Ciutat seran els òrgans de participació que faran possible el seu seguiment per part de la ciutadania i de la Comunitat Educativa.