



Ajuntament de L'Hospitalet
Regidoria d'Educació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

COMISSIÓ TERRITORIAL

PLA EDUCATIU D'ENTORN

L'Hospitalet de Llobregat

SANTA EULÀLIA-GRAN VIA SUD-DISTRICTE ECONÒMIC

PLA D'ACTUACIÓ

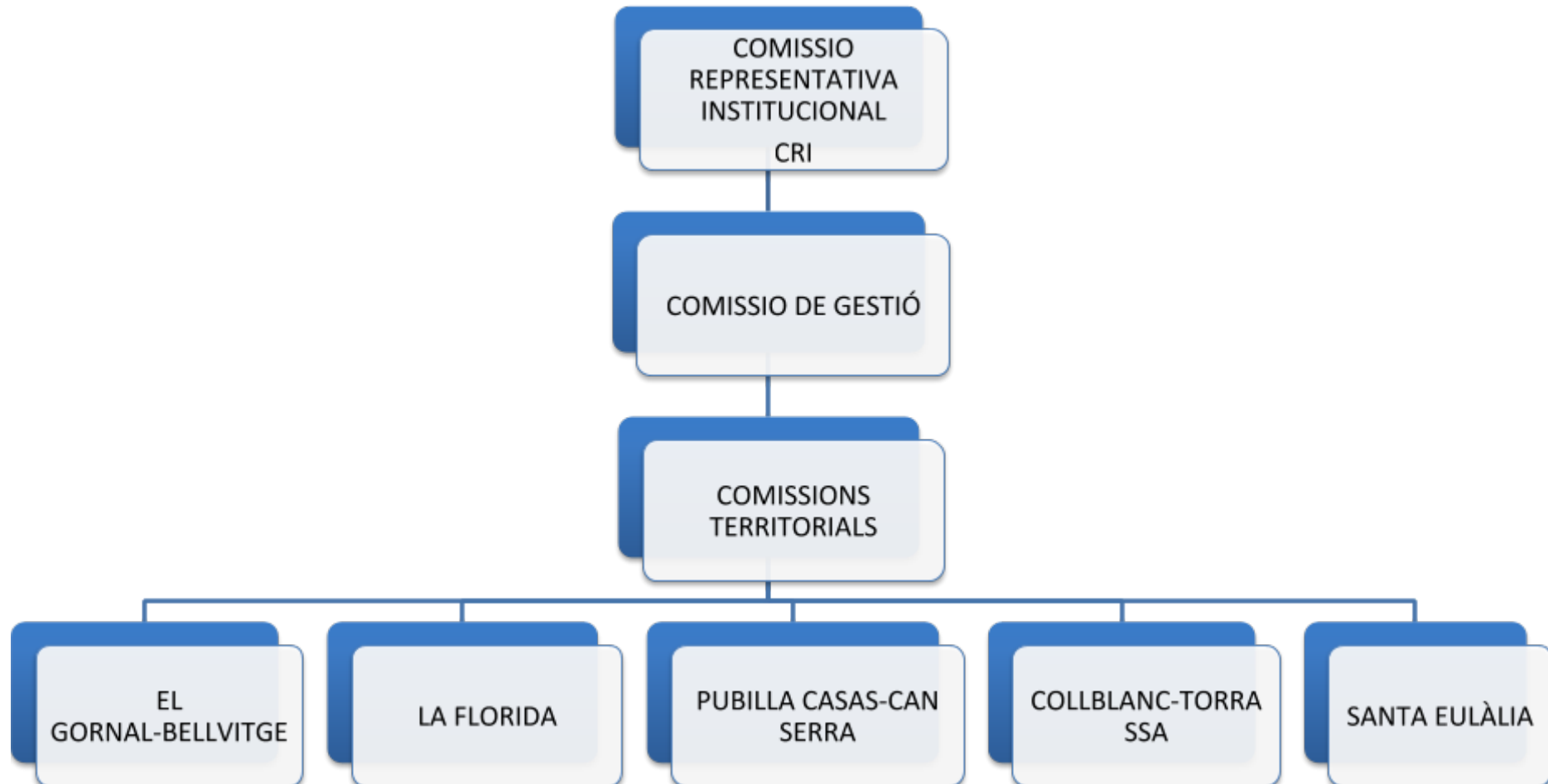
Document de treball

Curs 2018-2019

28 de març de 2019

Pla d'actuació PEE Santa Eulàlia curs 2018-19
Document de treball

Estructura del Pla Educatiu d'Entorn

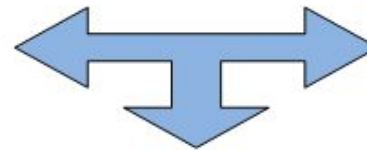


Estructura de la comissió territorial del PEE

Zona Santa Eulàlia

Inspector de zona

Assessor LIC



Responsable municipal

Coordinadora PEE

[Escola Bernat Desclot](#)
[Escola Frederic Mistral](#)
[Escola Milagros Consarnau](#)
[Escola Pompeu Fabra](#)
[Escola Prat de la Manta](#)
[Escola Provençana](#)
[Escola Paco Candel](#)
[Institut Bisbe Berenguer](#)
[Institut Llobregat](#)
[Institut Santa Eulàlia](#)
[Institut Provençana](#)
[Institut Jaume Botey](#)
[Casal del Àngels](#)
[CE Dolmen](#)
[Escola Azorín](#)
[CEE L'Escorça](#)
[CFA Catalònia](#)
[EBM La casa dels arbres](#)

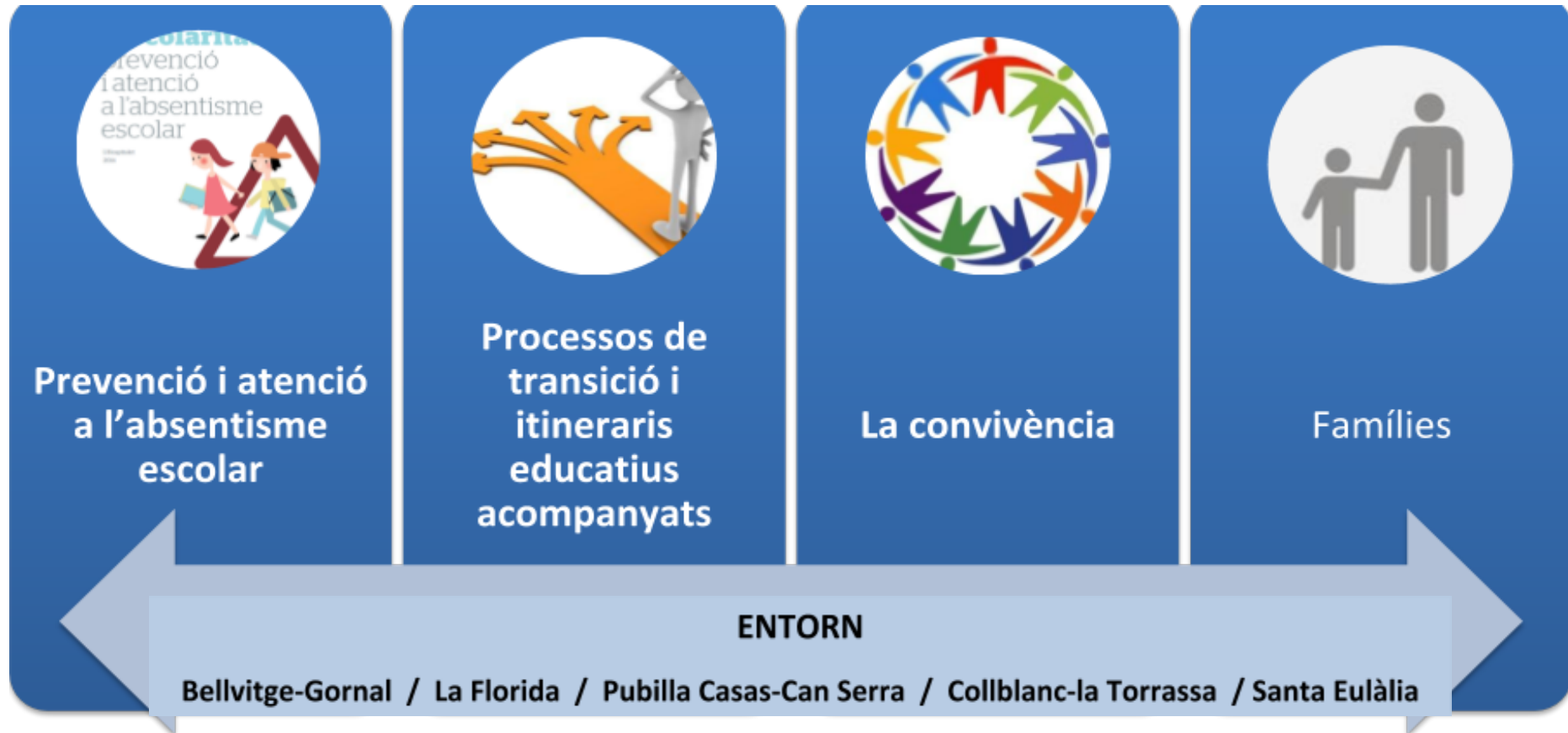
[Servei d'Educació](#)
[Regidoria del Districte](#)
[Serveis educatius \(LIC, EAP i CRP\)](#)
[Biblioteca Santa Eulàlia](#)
[Biblioteca Plaça Europa](#)
[Escola Municipal de Música- Centre de les Arts](#)
[Servei d'Esports](#)
[Servei de Joventut](#)
[Centre Serveis Socials Santa Eulàlia](#)
[Servei Mediació Comunitària](#)
[Guàrdia Urbana](#)
[CM Torre Barrina](#)
[Centre Cultural Santa Eulàlia](#)
[Centre Normalització Lingüística](#)
[Servei de Formació i Qualificació Professional](#)

[Cultura Tretze](#)
[Plàudite Teatre](#)
[Fundació Escolta Josep Carol](#)
[AEMA, cooperativa d'iniciativa social](#)
[INCOOP](#)
[Fundació Pere Closa](#)

Taula temàtica

Eixos d'actuació del PEE

El PEE articula les seves actuacions en **quatre eixos**:



Objectius dels Plans Educatius d'Entorn

El conveni signat entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament, amb vigència des del curs 2015-2016 fins el 2018-2019, explicita que:

1. Els Plans Educatius d'Entorn són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa dels diferents àmbits de la vida dels infants i dels joves.
2. Els Plans Educatius d'Entorn han estat i són, una bona proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament, amb el suport i la col·laboració d'altres departaments de la Generalitat, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana. Amb la participació de les entitats educatives del territori, es basa en un model d'intervenció global que es posa a l'abast de l'alumnat de la zona escolar o del municipi.

Objectius PEE de L'Hospitalet del Llobregat

1. Potenciar les estratègies d'acompanyament a l'escolaritat i de millora de l'èxit educatiu, en el marc dels programes d'educació i entorn.
2. Enfortir els vincles entre l'escola, la família i l'entorn, com a xarxa educativa de territori.
3. Millorar la convivència als centres educatius i als barris.
4. Fer créixer la xarxa educativa de territori, vinculant accions, projectes, agents socioeducatius i institucions.
5. Enfortir l'ús de la llengua catalana com a instrument de cohesió social en el marc plurilingüe de la ciutat
6. Vincular els recursos que oferim al territori amb els que ja existeixen a la xarxa.
7. Iniciar l'extensió de la metodologia de treball en xarxa i els recursos del Pla Educatiu d'Entorn, desenvolupant progressivament alguns programes a la resta de ciutat (prevenció i atenció a l'absentisme escolar, taller estudi assistit i programa d'orientació i acompanyament).

Pla d'actuació PEE Santa Eulàlia curs 2018-19
Document de treball

PREVENCIÓ I ATENCIÓ A L'ABSENTISME ESCOLAR

PREVENCIÓ I ATENCIÓ DE L'ABSENTISME

Objectius generals de l'eix:

1. Potenciar les estratègies d'acompanyament a l'escolaritat i de millora de l'èxit educatiu, especialment per a l'alumnat en risc d'absentisme i d'abandonament escolar.
2. Potenciar el treball en xarxa i la coresponsabilitat en la prevenció i atenció de l'absentisme escolar.
3. Establir eines, protocols i criteris homogenis a tots els centres per a la detecció i la intervenció en l'absentisme escolar.
4. Consolidar la qualitat metodològica del treball de prevenció de l'absentisme i en contra de la desafecció escolar.
5. Reduir la taxa d'abandonament escolar prematur al final de l'educació secundària obligatòria i la desescolarització, especialment en el pas de primària a secundària.

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	Prevenió i atenció a l'absentisme escolar
--------------------------	-------------------	----------	---

Objectius específics

1. Apropar la metodologia de treball proposada en el pla de "Millora de l'escolaritat: prevenció i atenció a l'absentisme escolar" 2014 (en endavant PME), a la dinàmica de funcionament dels centres, mitjançant la CSE.
2. Donar a conèixer els circuits d'intervenció i les eines metodològiques de la CSE als centres educatius.
3. Consolidar la figura de la TSEA com a membre de les CSE als centres educatius.
4. Promoure el treball compartit i en xarxa dels diferents professionals incorporant altres agents, recursos, serveis del territori de Santa Eulàlia.
5. Valorar i dissenyar conjuntament amb el centre educatiu el pla d'actuació personalitzat adreçat a alumnat i famílies.
6. Potenciar les responsabilitats de les famílies envers l'obligatorietat del compliment de l'escolarització dels seus fills i filles.
7. Potenciar l'acompanyament de l'alumnat i famílies en els processos de transició.

Actuacions

1. En marc de les CSE donar suport metodològic i assessorament a tots els agents de les CSE.
 - a. Instituts: **Bisbe Berenguer, Santa Eulàlia i l'Institut Jaume Botey.**
 - b. Espais de coordinació amb intervenció a demanda: escoles i centres concertats.
2. Presentació dels circuits de derivació i eines metodològiques per tal de sistematitzar la intervenció als centres educatius.
 - a. Presentacions als claustres dels instituts: **Bisbe Berenguer, Santa Eulàlia i l'Institut Jaume Botey.**
3. Coordinacions periòdiques amb l'àrea bàsica de serveis socials (ABSS), i altres serveis o recursos municipals en aquells casos on es requereix una actuació conjunta.
 - a. Reunions trimestrals amb l'equip d'educadors de l'ABSS.
 - b. Coordinació amb els educadors socials referents dels centres educatius en l'abordatge de casos d'absentisme.
 - c. Coordinacions puntuals: EAP, EAIA, entitats de lleure socioeducatiu, Guàrdia Urbana i altres.

4. Dissenyar i fer el seguiment dels plans d'actuació personalitzats a partir del treball de la CSE.
5. Entrevistes amb les famílies i l'alumnat.
6. Acompanyament en els processos de transició entre etapes educatives.
 - a. Seguiment de casos de primària a secundària.
 - b. En col·laboració amb el POA, orientació a recursos de segones oportunitats.
7. Intervencions de la Promotora escolar del poble gitano.
8. Actuacions de la Guàrdia Urbana (equip proximitat i guàrdies tutors), a través de les citacions a les famílies per l'abordatge de l'absentisme.
9. Acompanyar als centres en els procés de derivació a la Comissió de Zona.

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de centres amb CSE en els que participa la TSEA
2. Nombre de CSE en les que s'ha participat
3. Nombre de centres on es realitzen espais de coordinació
4. Nombre de casos derivats al programa (derivacions noves i casos en seguiment)
5. Nombre i percentatge de casos segons tipologia d'absentisme
6. Nombre de casos derivats al programa segons etapa educativa
7. Nombre d'infants o joves entrevistats
8. Nombre de famílies entrevistades
9. Nombre de citacions (ordinària i Guàrdia Urbana)
10. Nombre de compareixences
11. Nombre d'alumnat amb reincorporació al centre i tipologia
12. Nombre de plans de reincorporació i acollida
13. Nombre de casos derivats a Comissió de zona (CZ)
14. Nombre de seguiments en els processos de transició
15. Centres que han incorporat les eines del PME

16. Centres en els que s'ha fet presentació en el claustre
17. Coordinacions amb equip tècnic de la Regidoria d'Educació
18. Coordinació amb ABSS
19. Coordinacions amb altres agents de la xarxa

Àrea/entitat/institució	Guardia Urbana	Projecte	Agents tutors
-------------------------	----------------	----------	---------------

Objectius específics

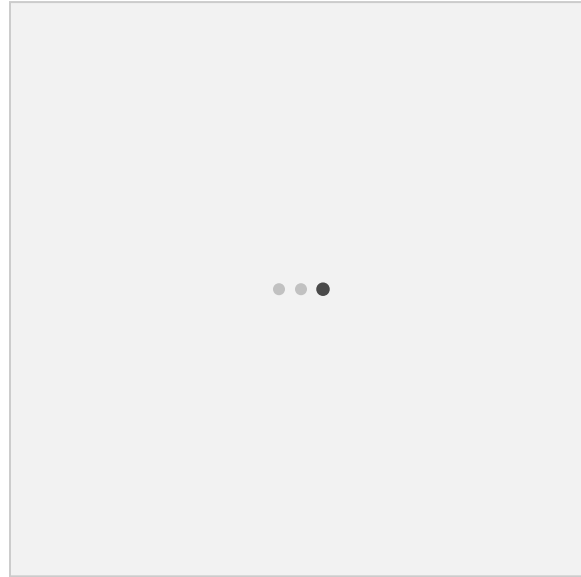
1. Oferir un enllaç àgil i directe entre Guardia Urbana (en endavant GU) i els centres educatius.
2. Vigilar l'entorn escolar per tal de detectar incidències en els centres i els seus voltants.
3. Ajudar a detectar problemàtiques de l'alumnat, entre elles, l'absentisme escolar.

Actuacions

1. Entrevistes periòdiques amb l'equip docent.
2. Gestió d'incidències o demandes plantejades pels centres.
3. Classes d'educació vial.
4. Fitxer actualitzat de cada centre, amb les dades dels responsables, dades d'accés i altres.
5. Col·laboració en les citacions a famílies dins del protocol del pla de "Millora de l'escolaritat: prevenció i atenció de l'absentisme escolar" (PME).
6. Detecció d'infants i/o joves fora dels centres escolars en horari lectiu.

Indicadors d'avaluació

1. Nombre d'entrevistes amb l'equip directiu/equip docent
2. Nombre d'incidències /demandes dels centre
3. Nombre de classes d'educació vial
4. Nombre de col·laboracions en les citacions a famílies
5. Nombre de deteccions d'infants i/o joves



PROCESSOS DE TRANSICIÓ I ITINERARIS EDUCATIUS ACOMPANYATS

ELS PROCESSOS DE TRANSICIÓ; ITINERARIS EDUCATIUS ACOMPANYATS

Objectius generals de l'eix:

1. Orientar i acompanyar els infants, els joves i les seves famílies en els diversos itineraris educatius, afavorint la igualtat d'oportunitats d'accés als recursos, donant valor a totes les opcions formatives i respectant la diversitat en tots els seus aspectes.
2. Afavorir la transició a recursos de segones oportunitats dels joves sense graduat en educació secundària.
3. Recolzar l'acció tutorial oferint suport als professionals dels centres educatius.
4. Potenciar el treball en xarxa i la coresponsabilitat en l'orientació educativa.
5. Acompanyar els processos de transició i els itineraris, des de l'entorn, en col·laboració amb les entitats i institucions educatives corresponsables de l'educació a la ciutat.
6. Afavorir la coordinació entre les diferents etapes educatives de l'escolarització.

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	Programa d'orientació i acompanyament (POA)
--------------------------	-------------------	----------	---

Objectius específics

A nivell d'Instituts:

1. Orientar els joves de sortida de l'ESO en l'elecció del seu itinerari formatiu, específicament aquells en risc de no obtenir el Graduat en educació secundària (GES).
2. Acompanyar l'alumnat que no gradua en els processos de transició als itineraris formatius de segona oportunitat.
3. Oferir informació i donar suport a les famílies per tal que puguin acompanyar els seus fills i filles en el procés d'orientació i transició.
4. Recolzar l'acció d'orientació educativa que realitzen els centres educatius i els seus professionals.

A nivell de territori:

5. Col·laborar i participar de la xarxa de recursos per a joves i, en especial, de les de segona oportunitat.
6. Promoure el treball coordinat amb les diferents àrees municipals implicades en les actuacions d'atenció i orientació amb joves als instituts.

Actuacions

A l'Institut Bisbe Berenguer:

1. Orientació individual de l'alumnat en risc de no obtenir el GES.
2. Acompanyament de l'alumnat que no gradua en la transició als itineraris formatius de segona oportunitat.
3. Sessions grupals d'orientació acadèmica adreçades a l'alumnat de 4t de l'ESO.
4. Sessió d'orientació amb famílies.
5. Orientació i acompanyament individual de famílies.
6. Reunions amb tutories i professionals del centre educatiu per informar de recursos i compartir possibles itineraris formatius per a cada cas.
7. En el marc de la CSE, participació de l'anàlisi i de la presa de decisions referents a la intervenció socioeducativa

amb l'alumnat i famílies.

A l'Institut Llobregat:

1. Orientació individual de l'alumnat en risc de no obtenir el GES.
2. Acompanyament de l'alumnat que no gradua en la transició als itineraris formatius de segona oportunitat.
3. Sessions grupals d'orientació acadèmica adreçades a l'alumnat de 4t de l'ESO.
4. Orientació i acompanyament individual de famílies.
5. Reunions amb tutories i professionals del centre educatiu per informar de recursos i compartir possibles itineraris formatius per a cada cas.
6. En el marc de la CSE, participació de l'anàlisi i de la presa de decisions referents a la intervenció socioeducativa amb l'alumnat i famílies.

A l'Institut Santa Eulàlia:

1. Orientació individual de l'alumnat en risc de no obtenir el GES.
2. Acompanyament de l'alumnat que no gradua en la transició als itineraris formatius de segona oportunitat.
3. Sessions grupals d'orientació acadèmica adreçades a l'alumnat de 4t de l'ESO.
4. Sessió d'orientació amb famílies.
5. Orientació i acompanyament individual de famílies.
6. Reunions amb tutories i professionals del centre educatiu per informar de recursos i compartir possibles itineraris formatius per a cada cas.
7. En el marc de la CSE, participació de l'anàlisi i de la presa de decisions referents a la intervenció socioeducativa amb l'alumnat i famílies.

A nivell de territori de Santa Eulàlia:

1. Coordinació amb els recursos de segona oportunitat per establir els canals de informació, derivació i seguiment de l'alumnat:
 - a. Pla de transició al treball (PTT) i centres de formació de Programes de formació i inserció (PFI) de l'Hospitalet
 - b. Fundació El Llindar
 - c. Promoció Econòmica
 - d. Entitat JAPI, Club d'Esplai la Florida

- e. Centres de formació d'adults de l'Hospitalet
 - f. Recursos foranis al municipi
2. Coordinació amb els tècnics municipals de diferents serveis i regidories:
 3. Equip del Programa d'Acció Comunitària del Servei d'Esports i Joventut
 4. Equip de Serveis Socials de la Regidoria de Benestar Social
 5. Participació a les xarxes de territori enfocades al treball amb joves:

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de joves acompanyats (sortida curs 16-17)
2. Nombre de joves derivats per l'institut
3. Nombre de joves entrevistats individualment
4. Nombre de sessions grupals d'orientació acadèmica a l'alumnat
5. Nombre d'alumnat participant en les sessions grupals d'orientació
6. Nombre de famílies entrevistades individualment
7. Nombre de centres on es realitzen reunions amb tutories de 3r i/o 4t
8. Nombre de centres en els que es participa a la CSE
9. Recursos de segona oportunitat amb els que s'articula coordinació
10. Regidories i serveis municipals amb les que s'estableix coordinació

Àrea/entitat/institució:	Associació Cultura Tretze	Projecte	Taller d'Estudi Assitit (TEA)
--------------------------	---------------------------	----------	-------------------------------

Objectius generals

1. Afavorir l'assoliment dels objectius curriculars a través d'activitats educatives, complementàries a l'activitat escolar d'infants i joves de l'Hospitalet fent ús de la llengua catalana com llengua de cohesió.
2. Donar resposta a les necessitats psicològiques, afectives i socials dels infants i joves participants.

Objectius específics

1. Adquirir estratègies que ajudin a millorar els resultats acadèmics fent-se responsable del propi procés d'aprenentatge.
2. Construir valors com el compromís, la responsabilitat i la cooperació.
3. Enfortir l'autoconcepte, l'autoestima i el sentiment de pertinença.
4. Reconèixer els valors culturals, socials i personals que faciliten la convivència, l'equitat i el respecte per la diversitat (funcional, gènere, religió, condició sexual, etc.)

Activitats

1. Tallers d'estudi assistit pensats per oferir un espai de reforç acadèmic, orientació i suport a nens i nenes de cicle superior de primària de les escoles Prat de la Manta, Pompeu Fabra i Milagros Consarnau i a l'Institut Pedraforca i a l'Institut Mercè Rodoreda. En els tallers es construeixen hàbits de treball i organització a través de les tasques escolars. Serveix de reforç, orientació i suport a l'alumnat que per motius socioculturals o procedència, es troben amb dificultats per a seguir el currículum establert, així com per a desenvolupar les tasques realitzades en la dinàmica de classe.

El seguiment dels participants en els tallers és individual, d'aquí el reduït nombre d'infants per grup (entre 5 i 6). El rol de les monitores com a referents educatives és fonamental en la metodologia, ja que es detecta l'excepcionalitat de cadascú i potencia aquells aspectes que enforteixen l'autoconcepte i l'autoestima, de manera que es puguin concretar petits objectius i èxits en tant

que els infants siguin protagonistes i les referents, facilitadores de l'activitat.

L'estratègia comú en tots els grups serà acordar aquests objectius simples i mesurables proposats pels mateixos nois i noies, a partir dels quals, es realitza un compromís personal i es redacta de manera individualitzada. La constatació de l'assoliment dels objectius, afavoreix el sentiment d'èxit, enforteix l'autoestima, la capacitat de superació i predisposa positivament per al següent objectiu.

L'activitat té una periodicitat de dos dies per setmana i es realitza en cada escola col·laboradora. De manera excepcional, l'alumnat de l'escola Prat de la Manta realitza l'activitat a la seu de Cultura Tretze, per demanda del propi centre, que vol facilitar el vincle entre els nens i nenes i les entitats del territori.

L'equip està format per:

- Una estudiant de 1n curs del grau de Treball Social (experiència en pràctiques en Cultura Tretze) que realitza les tasques de monitora.
- Un estudiant del grau d'Educació Social, amb el grau finalitzat d'Antropologia i el CFGS d'Integració Social (experiència en tasques d'educador en un Centre Obert) que realitza les tasques de monitor.
- Una educadora (experiència de més de trenta anys en col·lectius vulnerables) que realitza tasques de monitora.
- Una graduada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de coordinadora del projecte i monitora.
- Una llicenciada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de suport en la coordinació i implementació de les accions del projecte.

L'equip de persones voluntàries s'està configurant a partir de la implementació del pla de voluntariat elaborat a finals de 2016 per l'entitat. Actualment, es compta amb la col·laboració de 3 persones de l'àmbit educatiu i psicosocial.

- La Montserrat Garcia, amb més de 20 anys d'experiència com a mestra d'educació primària a l'Hospitalet i 10 anys com a coordinadora del programa d'assessorament LIC en la ciutat. Ha col·laborat en la definició de l'enfocament pedagògic i metodologia de l'acció i en la formació dels monitors.
- Un grup de psicòlegs, que col·laboraran a través de la formació a les monitores amb eines psicològiques i emocionals per a la intervenció amb nens, nenes i joves en entorns educatius.
- Una Pedagoga, que cursa el màster de Psicopedagogia, amb assessorament als monitors

Resultats esperats

1. Compromís amb l'activitat i assistència regular profitosa.
2. Impacte positiu en els participants a partir de l'assoliment dels objectius individuals marcats en documents de compromís i rúbriques d'autoavaluació.
3. Interiorització dels valors treballats durant l'activitat, per extrapolar-los a la vida escolar, familiar i social.
4.
 - 4.1 Millora de les pròpies expectatives d'èxit escolar (crec que puc).
 - 4.2 Millora en l'autoestima i l'autoconcepte a través dels èxits assolits i el reconeixement propi i de l'entorn de les potencialitats personals.

Indicadors d'avaluació

1. Seguiment monitores.
2. Registre d'assistència.
3. Registre seguiment individual.
4. Registre de seguiment grupal.
5. Registre d'autovaloració dels infants i joves: Individual i grupal.
6. Evidències, a través d'accions o material tangible dels èxits assolits.
7. Registre d'indicadors generals (recull de la informació de cada grup en un document general).
8. Registre de famílies.

Àrea/entitat/institució	FUNDACIÓ ESCOLTA JOSEP CAROL	Projecte	Taller d'estudi assistit (TEA)
-------------------------	------------------------------	----------	--------------------------------

Objectius específics

1. Augmentar les expectatives i afavorir una actitud positiva de l'alumnat vers l'estudi.
2. Promoure l'ús de tècniques i hàbits d'estudi i la realització de les tasques de manera autònoma
3. Afavorir l'assoliment de les competències bàsiques a la finalització de cada etapa educativa.
4. Fomentar el coneixement i l'ús del català com a eina de comunicació, aprenentatge i integració social.
5. Ajudar als alumnes a realitzar les tasques escolars i resoldre'n els dubtes.
6. Estimular l'àmbit de l'expressió i de la comprensió oral i escrita.
7. Garantir que els alumnes tinguin actualitzades les tasques de l'aula ordinària.

Actuacions

1. Generar espais d'estudi integrats en el centre educatiu: Escola Pompeu Fabra i Institut Jaume Botey
2. Seguiment de l'alumnat i coordinacions trimestrals amb el professorat del centre.
3. Ús de documents que permeten el seguiment i l'avaluació del procés; tan de l'alumnat de forma individual, com del projecte en general (assistència, graella de necessitats/objectius trimestrals per a cada alumne/a, etc.)
4. Elaboració d'informes trimestrals per incorporar-los a les avaluacions de l'alumnat.
5. Comunicació amb tots els agents educatius que envolten l'alumne

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de centres on es realitza el taller
2. Assistència d'alumnes que hi participen
3. Percentatge d'alumnes que milloren les seves competències bàsiques
4. Nombre de coordinacions entre referent de centre amb coordinadora del taller
5. Ús de les eines i documents de seguiment (assistència, ítems d'avaluació, etc.)
6. Centres que incorporen els informes a les avaluacions

Àrea/entitat/institució:	Associació Cultura Tretze	Projecte	Aula d'Acollida d'Estiu
--------------------------	---------------------------	----------	-------------------------

Objectius generals

1. Afavorir l'assoliment dels objectius curriculars a través d'activitats educatives, complementàries a l'activitat escolar d'infants i joves de l'Hospitalet fent ús de la llengua catalana com llengua de cohesió.
2. Donar resposta a les necessitats psicològiques, afectives i socials dels infants i joves participants.
3. Millorar les expectatives d'èxit escolar de nens, nenes i joves d'origen immigrant en la ciutat

Objectius específics

1. Construir valors com el compromís, la responsabilitat i la cooperació.
2. Enfortir l'autoconcepte, l'autoestima i el sentiment de pertinença.
3. Reconèixer els valors culturals, socials i personals que faciliten la convivència, l'equitat i el respecte per la diversitat (funcional, gènere, religió, condició sexual, etc.)

Activitats

Aula d'estiu

Aula d'aprenentatge de la llengua catalana per a joves nouvinguts/es de 1r d'ESO a 1r Batxillerat que arribin durant els mesos d'abril, maig o juny a Catalunya, que no s'hagin incorporat encara a l'institut o portin poques setmanes. L'Aula d'Acollida d'Estiu està pensada per oferir un espai d'acollida durant el mes de juliol a aquests joves, perquè puguin conèixer alguns aspectes de la societat que els acull, el sistema educatiu, la llengua i cultura catalana i gaudir d'un recurs de lleure per compartir amb altres joves que es troben en la mateixa situació. Per això, la programació contempla accions específiques d'aprenentatge de la llengua mitjançant material escolar adaptat per aquest objectiu i elaborat amb l'ajuda dels assessors LIC de L'Hospitalet i accions lúdiques que incorporen sortides a recursos de la ciutat i de Barcelona (Caixa Fòrum, platja de Castelldefels, tallers de cultura tradicional (ball de bastons, castellers de l'Hospitalet...), gimcanes i sortides per L'Hospitalet, etc.).

Es realitza en tres grups de 15 joves cadascú, dinamitzats per una monitora (continuïtat de les contractades per als Tallers d'estudi assistit).

Té una periodicitat diària, de dilluns a divendres del 25 de juny fins el 25 de juliol, de 9.30 a 13h i es realitza en un institut de l'Hospitalet (estiu 18, Institut Eduard Fontserè).

L'equip està format per:

- Una estudiant de 1n curs del grau de Treball Social (experiència en pràctiques en Cultura Tretze) que realitza les tasques de monitora.
- Un estudiant del grau d'Educació Social, amb el grau finalitzat d'Antropologia i el CFGS d'Integració Social (experiència en tasques d'educador en un Centre Obert) que realitza les tasques de monitor.
- Una educadora (experiència de més de trenta anys en col·lectius vulnerables) que realitza tasques de monitora.
- Una graduada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de coordinadora del projecte i monitora.
- Una llicenciada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de suport en la coordinació i implementació de les accions del projecte.

L'equip de persones voluntàries s'està configurant a partir de la implementació del pla de voluntariat elaborat a finals de 2016 per l'entitat. Actualment, es compta amb la col·laboració de 3 persones de l'àmbit educatiu i psicosocial.

- La Montserrat Garcia, amb més de 20 anys d'experiència com a mestra d'educació primària a l'Hospitalet i 10 anys com a coordinadora del programa d'assessorament LIC en la ciutat. Ha col·laborat en la definició de l'enfocament pedagògic i metodologia de l'acció i en la formació dels monitors.
- Un grup de psicòlegs, que col·laboraran a través de la formació a les monitores amb eines psicològiques i emocionals per a la intervenció amb nens, nenes i joves en entorns educatius.
- Una Pedagoga, que cursa el màster de Psicopedagogia, amb assessorament als monitors.

Resultats esperats

1. Compromís amb l'activitat i assistència regular profitosa.
2. Impacte positiu en els participants a partir de l'assoliment dels objectius individuals marcats en documents de compromís i rúbriques d'autoavaluació.
3. Interiorització dels valors treballats durant l'activitat, per extrapolar-los a la vida escolar, familiar i social.

- 4.1 Millora en l'autoestima i l'autoconcepte a través dels èxits assolits i el reconeixement propi i de l'entorn de les potencialitats personals.
- 4.2 Coneixement de la societat d'acollida en un entorn amable i amb referents positius que facilitin els processos d'adaptació a l'escola, al barri i a la ciutat.
- 5.1 Reconeixement de la pròpia identitat personal, cultural i lingüística.
- 5.2 Reconeixement i valoració de la diversitat com un element enriquidor de la comunitat de la qual formen part.

Indicadors d'avaluació

- 1. Seguiment monitores.
- 2. Registre d'assistència.
- 3. Registre seguiment individual.
- 4. Registre de seguiment grupal.
- 5. Registre d'autovaloració dels infants i joves: Individual i grupal.
- 6. Evidències, a través d'accions o material tangible dels èxits assolits.
- 7. Registre d'indicadors generals (recull de la informació de cada grup en un document general).
- 8. Registre de famílies.

Àrea/entitat/institució:	Associació Cultura Tretze	Projecte	Aula de Català Joves
--------------------------	---------------------------	----------	----------------------

Objectius generals

- Promoure la inclusió social i la igualtat d'oportunitats en infants i joves d'origen immigrant, a través d'un suport social, educatiu i emocional, adaptat a les necessitats individuals.

Objectius específics

1. Acollir i donar un suport adaptat a les necessitats dels infants i joves.
2. Fomentar l'ús de la llengua catalana en els infants i joves nouvinguts, a través d'activitats d'aprenentatge lingüístic, i també d'activitats lúdiques, culturals i de lleure, facilitant que arribin a sentir el català com a llengua pròpia.
3. Donar a conèixer la societat d'acollida als infants i joves nouvinguts, en un entorn proper i amb referents positius, oferint recursos tant humans com logístics.
4. Enfortir l'autoconcepte, l'autoestima i el sentiment de pertinença dels infants i joves.
5. Promoure la inclusió i la participació dels infants i joves a la vida del barri i de la ciutat.
6. Fomentar en els infants i joves competències i valors que facilitin la convivència, l'equitat, el respecte a la diversitat i l'autonomia personal.

Activitats

Espai d'acollida i d'aprenentatge de la llengua catalana, per a infants i joves de recent arribada.

- Destinatari: Infants i joves de 10 a 17 anys (de 4rt de Primària a 4rt de la ESO), que fa menys d'1 any que han arribat a Catalunya (pot haver excepcions en infants i joves que tot i portar més temps tenen una dificultat afegida en l'aprenentatge de la llengua).

- Lloc: L'activitat es desenvolupa a l'espai de Cultura Tretze, a l'equipament de la Plaça Europa.

- Horari: En horari de tarda, no lectiu, 1 hora/dia, 2 dies a la setmana (2h/setmanals cada grup).
- Grup: Es faran dos grups d'un màxim de 15 alumnes.
- Metodologia: A part de familiaritzar-se i aprendre el català, intercalant sessions teòriques i dinàmiques més lúdiques (jocs, dinàmiques, converses) també es treballa el coneixement de l'entorn, dels recursos formatius, culturals i lúdics que tenen al seu abast, i es promou la participació a la ciutat. Sense oblidar el treball de valors i actituds. En el desenvolupament de les sessions, l'educador també pot detectar necessitats i derivar a entrevistes individuals de seguiment amb l'infant o la família.

L'equip està format per:

- Un estudiant del grau d'Educació Social, amb el grau finalitzat d'Antropologia i el CFGS d'Integració Social (experiència en tasques d'educador en un Centre Obert) que realitza les tasques de monitor.
- Una graduada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de coordinadora del projecte.
- Una llicenciada en Pedagogia (experiència de treball com a part de l'equip de professionals contractats de Cultura Tretze) que exerceix les tasques de suport en la coordinació i implementació de les accions del projecte.

L'equip de persones voluntàries s'està configurant a partir de la implementació del pla de voluntariat elaborat a finals de 2016 per l'entitat. Actualment, es compta amb la col·laboració de 3 persones de l'àmbit educatiu i psicosocial.

- La Montserrat Garcia, amb més de 20 anys d'experiència com a mestra d'educació primària a l'Hospitalet i 10 anys com a coordinadora del programa d'assessorament LIC en la ciutat. Ha col·laborat en la definició de l'enfocament pedagògic i metodologia de l'acció i en la formació dels monitors.
- Un grup de psicòlegs, que col·laboraran a través de la formació a les monitores amb eines psicològiques i emocionals per a la intervenció amb nens, nenes i joves en entorns educatius.
- Una Pedagoga, que cursa el màster de Psicopedagogia, amb assessorament als monitors.

Resultats esperats

1. Compromís amb l'activitat i assistència regular profitosa.
2. Impacte positiu en els participants a partir de l'assoliment dels objectius individuals marcats en documents de compromís i rúbriques d'autoavaluació.
3. Interiorització dels valors treballats durant l'activitat, per extrapolar-los a la vida escolar, familiar i social.

- 4.1 Millora per reforçar el coneixement del català que han adquirit a l'escola, que ha ajudat a millorar les notes, que s'han sentit còmodes en el grup classe i han participat, que han augmentat el coneixement de la seva ciutat (recursos, etc), que han millorat l'actitud i que les seves emocions són més positives .
- 4.2 Millora del seu coneixement de l'entorn, una millora en l'actitud i en els valors, que s'ha aconseguit un grup cohesionat i on s'han establert relacions positives entre companys i amb l'educador i ha detectat que l'estat d'ànim i les emocions són més positives.

Indicadors d'avaluació

1. Seguiment monitores.
2. Registre d'assistència.
3. Registre seguiment individual.
4. Registre de seguiment grupal.
5. Registre d'autovaloració dels infants i joves: Individual i grupal.
6. Evidències, a través d'accions o material tangible dels èxits assolits.
7. Registre d'indicadors generals (recull de la informació de cada grup en un document general).

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació i Xarxa de Biblioteques L'H	Projecte	La Lliga dels llibres
--------------------------	---	----------	-----------------------

Objectius específics

1. Fomentar el plaer de la lectura entre l'alumnat participant.
2. Reforçar l'hàbit, el domini i la comprensió lectora.
3. Mostrar a l'alumnat diferents estils narratius.
4. Apropar i donar a conèixer les biblioteques de la ciutat.
5. Implicar els pares i mares en la lectura del seus fills
6. Fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa

Actuacions

1. Activitat de foment de la lectura adreçada a alumnat de 5è. de primària, consistent en la lectura de fins a 15 llibres de temàtica i estils variats tant en català com en castellà. Després del procés de lectura individual, els grups classe preparen les preguntes sobre els llibres que dirigiran a la resta de grups. Les partides eliminatòries es realitzen a les diferents biblioteques de la ciutat durant el més de maig i, després de la final, es fa una festa de cloenda com a premi col·lectiu a tots els participants als Jardins de la Biblioteca Can Sumarro.
 - a. Escoles: **Bernat Desclot, Frederic Mistral i Milagros Consarnau.**

Indicadors d'avaluació

1. Nombre alumnat inscrit: 125
2. Nombre escoles inscrites: 3

Àrea/entitat/institució:	Unitat de Joventut	Projecte	Programa dinamització territorial (PDT)
--------------------------	--------------------	----------	---

Objectius específics

1. Oferir i descentralitzar recursos per l'emancipació que potenciïn l'autonomia dels joves a través de serveis d'orientació i assessorament especialitzats en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional, voluntariat europeu i creixement personal.
2. Treballar de forma col·laborativa i en xarxa amb l'equip pedagògic del centre per tal d'oferir actuacions i serveis especialitzats en aquelles necessitats específiques de la població jove.
3. Complementar i donar suport als centres educatius de secundària en la tasca d'orientació a l'alumnat que es troba en un procés de transició formativa a partir de diferents recursos pedagògics.
4. Promoure l'apropament dels i les joves a l'Oficina per treballar necessitats a nivell grupal i individual en temes: acadèmics, laborals i de creixement personal.
5. Promoure la coordinació amb professionals d'altres àrees de l'Ajuntament, administracions o entitats que configuren la xarxa d'agents socioeducatius que intervenen amb joves.
6. Participar en diverses xarxes i comissions territorials que es desenvolupen per tal de tenir contacte i comunicació fluïda amb el col·lectiu professional.

Actuacions

Institut Bisbe Berenguer

1. Tallers en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal (Guia de suport pedagògic) adreçats a ESO i Batxillerat.
2. Sessions de formació adaptades.
3. Projectes d'orientació per a l'alumnat de l'ESO i Batxillerat (en 4t d'ESO Mostra d'Estudis i Professions).
4. Sessions pràctiques d'orientació acadèmica.
5. Sessions individuals i grupals realitzades amb els i les joves a l'Oficina Jove per treballar necessitats d'orientació

acadèmica, laboral i/o de creixement personal.

6. Espai de suport a les preinscripcions (dins l'institut i a l'Oficina jove) .
7. Coordinacions per tal d'oferir recursos que potenciïn la autonomia dels i les joves en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal.
8. Dinamitzacions: Mostra d'estudis i professions, Jornada de Poesia Juvenil, Art en femení, Jornada de Consellers i delegats escolars.
9. Coordinació amb recursos de la ciutat per tal de descentralitzar la informació i els recursos adreçats als joves.

Institut Santa Eulàlia:

1. Tallers en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal (Guia de suport pedagògic) adreçats a ESO i Batxillerat.
2. Sessions de formació adaptades.
3. Projectes d'orientació per a l'alumnat de l'ESO i Batxillerat (en 4t d'ESO Mostra d'Estudis i Professions).
4. Coordinacions per tal d'oferir recursos que potenciïn la autonomia dels i les joves en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal.
5. Sessions individuals i grupals realitzades amb els i les joves a l'Oficina Jove per treballar necessitats d'orientació acadèmica, laboral i/o de creixement personal.
6. Dinamitzacions: Mostra d'Estudis i Professions, Jornada de Poesia Juvenil, Art en femení, Jornada de Consellers i delegats escolars.
7. Coordinació amb recursos de la ciutat per tal de descentralitzar la informació i els recursos adreçats als joves.

Institut Jaume Botey:

1. Tallers en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal (Guia de suport pedagògic) adreçats a ESO i Batxillerat.
2. Sessions de formació adaptades.
3. Projectes d'orientació per a l'alumnat de l'ESO i Batxillerat (en 4t d'ESO Mostra d'Estudis i Professions)
4. Coordinacions per tal d'oferir recursos que potenciïn la autonomia dels i les joves en els àmbits de formació,

ocupació, mobilitat internacional i creixement personal.

5. Sessions individuals i grupals realitzades amb els i les joves a l'Oficina Jove per treballar necessitats d'orientació acadèmica, laboral i/o de creixement personal.
6. Dinamitzacions: Mostra d'Estudis i Professions, Jornada de Poesia Juvenil, Art en femení, Jornada de Consellers i delegats escolars.
7. Coordinació amb recursos de la ciutat per tal de descentralitzar la informació i els recursos adreçats als joves.

Institut Provençana:

1. Tallers en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal (Guia de suport pedagògic) adreçats a PFI, CFGM, CFGS.
2. Sessions de formació adaptades per a tutors/es "Recursos per acompanyar l'objectiu professional" en el marc del PAT.
3. Coordinacions per tal d'oferir recursos que potenciïn la autonomia dels i les joves en els àmbits de formació, ocupació, mobilitat internacional i creixement personal.
4. Dinamització pels PFI: Mostra d'Estudis i Professions.
5. Tallers en el marc de la Jornades tècniques de l'Institut: ocupació, formació, mobilitat i emprenedoria.

Territori Santa Eulàlia:

1. Coordinació amb entitats, serveis o altres àrees municipals.
2. Participació a les xarxes de territori relacionades amb joves.
3. Sessions de formació adaptades a entitats.

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de tallers de la guia suport realitzats desglossats per àmbits
2. Nombre d'alumnes participants en els tallers de la guia de suport desglossats per àmbits

3. Nombre de sessions de formació adaptades
4. Nombre de participants sessions de formació adaptades
5. Nombre de Centres amb Projecte d'orientació
6. Nombre d'alumnes participants del Projecte d'orientació
7. Nombre de xerrades amb famílies
8. Nombre de famílies que han participat a les xerrades d'orientació amb famílies
9. Nombre de sessions pràctiques d'orientació
10. Nombre d'alumnes participants a les sessions pràctiques d'orientació
11. Nombre d'alumnes espai de suport a les preinscripcions
12. Nombre d'orientacions individuals per treballar temes: orientació laboral, acadèmica i/o creixement personal
13. Nombre d'actuacions grupals per treballar temes: orientació laboral, acadèmica i/o creixement personal
14. Nombre de coordinacions amb els centres educatius
15. Total instituts participants Mostra d'Estudis i Professions
16. Nombre d'alumnes participants Mostra d'Estudis i Professions
17. Nombre d'assistents Jornada de Consellers
18. Nombre d'instituts participants Jornada Poesia
19. Nombre de participants Jornada Poesia
20. Nombre de poemes presentats
21. Nombre d'instituts participants Art en Femení
22. Nombre d'obres presentades
23. Nombre de coordinacions amb altres recursos
24. Nombre de Xarxes en les que es participa

Àrea/entitat/institució:	Escola Municipal de Música Centre de les Arts - Equip LIC	Projecte	IV Mostra de Teatre de L'Hospitalet
--------------------------	--	----------	-------------------------------------

Objectius específics

1. Reforçar els aspectes que tenen a veure amb la concentració, la pertinença a un col·lectiu, la creativitat, la presa de decisions.
2. Fer descobrir als alumnes nous llenguatges artístics que els puguin ajudar a construir la seva identitat i la seva interpretació del món
3. Incentivar l'orientació a l'assoliment de reptes que incrementin la seva autoestima per mitjà del projecte i la seva presentació de l'obra final.
4. Desenvolupar una mirada creativa i divergent entre els estudiants i estimular el professorat a reflexionar sobre la seva pràctica docent i els seus propis alumnes.
5. Reforçar el català com a llengua vehicular i el seu ús normalitzat en col·lectius que no el tenen com a llengua materna.
6. Desenvolupar la funció educativa de la cultura enfortint els vincles i la col·laboració dels equipaments culturals amb les escoles públiques de L'Hospitalet.

Actuacions

1. IV Mostra de Teatre de L'Hospitalet. Suport a la iniciativa del professorat de 6 centres de L'Hospitalet de preparar i presentar una Mostra de teatre.
2. Oferta a famílies, alumnat i professorat d'assistència a dos espectacles al Teatre Joventut, un fora d'horari escolar i un en horari lectiu.

Centres que formaran part de la IV Mostra de teatre

Institut Bisbe Berenguer

Indicadors d'avaluació

1. Qualitatius en relació als canvis de rols en el grup.
2. Qualitatius en relació a l'ús d'estratègies docents vinculades als nous llenguatges implementats.
3. Quantitatius i qualitatius en relació a la participació dels agents implicats.

Àrea/entitat/institució:	Torre Barrina-Equip LIC	Projecte	Fem ràdio als centres educatius de l'H
--------------------------	-------------------------	----------	--

Objectius específics

- Impulsar l'ús social de la llengua catalana a partir d'experiències radiofòniques
- Potenciar i desenvolupar les habilitats de llengua oral a partir de textos, guions o improvisacions
- Incentivar el treball que realitzen els centres docents de la ciutat a l'àmbit de la ràdio
- Conèixer els mecanismes, característiques i gèneres bàsics del mitjà radiofònic, especialment dels informatius
- Impulsar projectes de treball en xarxa entre Torre Barrina de l'Ajuntament de l'Hospitalet, el Servei Educatiu i els centres docents
- Els eixos temàtics s'adaptaran als interessos de cada centre i el seu alumnat

Actuacions

1. Formació específica per al professorat, dins el Pla de Formació de Zona, impartida per professionals de Torre Barrina
2. Acompanyament i assessorament als docents per part dels formadors de Torre Barrina i, si s'escau, de l'equip LIC
3. Mostra dels programes, *podcasts* i enregistraments en una plataforma web pública
4. Potenciació de la xarxa entre les escoles i instituts que hi participen

Críteris/ Nivells

Veü

1. Utilitzar un to de veü alt i clar
2. Entonar amb precisió qualsevol tipus de frase
3. Vocalitzar perfectament totes les paraules

Expressivitat

Mostrar una postura adequada i relaxada. Potenciar al màxim l'expressivitat a partir de la creativitat de l'alumnat

Contingut

Tots els punts de l'exposició s'adapten fil per randa al tema exposat amb gran varietat d'idees certes i aprofundint-hi

Llengua

Utilitzar un vocabulari clar, extens i precís sobre el tema exposat amb frases complexes ben estructurades i sense barrejar llengües.

Estructura del discurs

Exposar les idees amb ordre i amb exemples despertant l'interès de l'auditori o del públic oient per a saber més.

Comunicació

Despertar l'interès del receptor per saber-ne més.

Centres que formaran part de l'activitat de ràdio adaptada a la demanda de cada centre

Escola Frederic Mistral

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de centres participants sobre els inicialment compromesos
2. Alumnes participants sobre el total de grups implicats
3. Apreciació dels docents sobre el coneixement assolit respecte del mitjà radiofònic
4. Apreciació dels docents de la millora aconseguida en l'ús oral i escrit de la llengua catalana
5. Apreciació dels docents sobre la millora en l'aprenentatge de la planificació de les activitats
6. Incorporació de l'activitat de ràdio a l'estructura dels centres

Àrea/entitat/institució:	Serveis d'educació i cultura	Projecte	Fem Tàndem L'H
--------------------------	------------------------------	----------	----------------

Objectius específics

1. Fomentar i millorar l'èxit escolar de l'alumnat, plantejant activitats i canvis metodològics tenint com a marc de referència la innovació educativa, de manera que promoguin la singularització dels centres aprofitant l'experiència i l'expertesa de l'especialització, amb la implicació de la comunitat educativa de cada centre.
2. Millorar el prestigi dels centres educatius respecte el seu entorn més immediat, preferentment el seu barri, enfortint l'autoestima de la comunitat educativa i introduint metodologies innovadores de treball, més transversals, més arrelades i compromeses amb el territori.
3. Singularitzar els centres educatius a través de centres d'interès vinculats, entre d'altres a les noves tecnologies, als mitjans de comunicació, la història, la ciència, la música, el teatre, la dansa, altres disciplines artístiques, la lectura, les matemàtiques, els museus, la gammetització.
4. Establir aliances amb equipaments municipals culturals o tecnològics, entitats properes o ens especialitzats per tal d'establir sinergies de prestigi i col·laboració dins i fora dels centres educatius.

Actuacions

TÀNDEM DE LA REGIDORIA D'EDUCACIÓ, REGIDORIA DE CULTURA, I REGIDORIA D'INNOVACIÓ:

- Tàndem amb l'eix d'interès, TEATRE: Escola Milagros Consarnau i Plàudite Teatre
- Tàndem amb l'eix d'interès, TEATRE: Escola Prat de la Manta i Plàudite Teatre
- Tàndem amb l'eix d'interès, TEATRE: Escola Provençana i Plàudite Teatre
- Tàndem amb l'eix d'interès, ROBÒTICA: Escola Bernat Desclot i Nubòtica
- Tàndem amb l'eix d'interès, CIÈNCIA: Escola Pompeu Fabra i Funbrain

- Tàndem amb l'eix d'interès, EDUCACIÓ EMOCIONAL: Escola Paco Candel i SEER (Salut i Educació Emocional)
- Tàndem amb l'eix d'interès, MITJANS DE COMUNICACIÓ: Escola Frederic Mistral i TV L'H
- Tàndem amb l'eix d'interès, MITJANS DE COMUNICACIÓ: Institut Bisbe Berenguer i TV L'H
- Tàndem amb l'eix d'interès, TEATRE GREGO LLATÍ: Institut Santa Eulàlia i Associació ELA-ELA- Teatre Grecollatí
- Tàndem amb l'eix d'interès, EMPRENEDORIA: Institut Provença i Gornal Activa

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de centres participants
2. Nombre d'alumnes participants
3. Nombre de professorat implicat
4. Nombre de centres que disposen d'acord Consell Escolar de Centre

LA CONVIVÈNCIA

LA CONVIVÈNCIA

Objectius generals de l'eix:

1. Millorar la convivència a l'aula, al centre i al barri a través de les diverses actuacions que es realitzen.
2. Afavorir la igualtat d'oportunitats en l'accés als recursos educatius que s'ofereixen als centres.
3. Promoure el coneixement i l'ús de la llengua catalana al conjunt de la comunitat educativa.
4. Enfortir la xarxa educativa i adaptar-la a la singularitat de cada zona a través dels projectes, accions i programes de convivència.

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	Aprenentatge-Servei
Objectius específics			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar potenciant projectes d'Aprenentatge-Servei (ApS) a la ciutat. 2. Donar suport als centres educatius per a que engeguin i/o consolidin projectes ApS. 3. Potenciar el treball en xarxa amb les entitats per al seu desenvolupament. 4. Potenciar el treball en xarxa amb els equipaments culturals i serveis municipals. 			
Actuacions			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Col·laboració amb el Departament d'Educació en la implementació del Servei Comunitari a la ciutat. 2. Acompanyament a projectes nous. 3. Seguiment dels projectes consolidats. 4. Detecció d'experiències d'ApS. Inventari de projectes. 5. Lideratge del Grup Permanent ApS de la ciutat. 6. Lideratge del Grup territorial ApS de la ciutat 7. Celebració de la festa de reconeixement als joves, centres i les entitats que participen en projectes d'ApS. 			
Indicadors d'avaluació			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de projectes d'ApS consolidats 2. Nombre de projectes d'ApS nous 3. Nombre d'alumnat participant en projectes ApS 4. Nombre de centres educatius participants 5. Nombre d'entitats participants 6. Nombre d'equipaments culturals i serveis municipals participants 7. Nombre de sessions del grup permanent 8. Nombre de sessions del grup territorial 9. Nombre de joves i instituts participants en la festa de reconeixement 			

Àrea/entitat/institució:	Servei de Mediació Comunitària	Projecte	Suport als centres educatius
--------------------------	--------------------------------	----------	------------------------------

Objectius específics

1. Gestionar els conflictes de joves de forma àgil i prioritària.
2. Impulsar i contribuir a l'enfortiment dels sistemes de mediació escolar implicant-los en la millora de la convivència de l'entorn comunitari.
3. Acompanyar les famílies dels joves que tenen conflictes i aquelles que desitgin formar-se i treballar les seves habilitats.
4. Aportar la mirada medidora i coneixements sobre la gestió de conflictes a projectes de l'àmbit educatiu compartits amb altres serveis o entitats.
5. Gestionar situacions d'assetjament escolar, en el marc del Protocol del Departament d'Ensenyament i en coordinació amb l'Àrea d'Educació i la comunitat educativa.
6. Acompanyar els equips docents en el coneixement de noves metodologies vinculades a la convivència i gestió de conflictes.

Actuacions

1. Mediacions en els conflictes de joves que siguin derivats
2. Contribuir a la celebració de la Jornada de Mediadors Escolars
3. Oferir formació a mares i pares a través d'espais de diàleg amb les AMPA's, en el marc del Programa d'Acompanyament Educatiu a les famílies
4. Conduir el seminari de "pràctiques restauratives" nivell I i nivell II (CRP)

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de conflictes tractats
2. Nombre d'alumnes participants en processos de mediació
3. Nombre de famílies assessorades en processos de mediació

4. Nombre de Centres participants en la Jornada de Mediadors Escolars
5. Nombre de famílies participants en els espais de diàleg amb les AMPA's
6. Valoració del qüestionari a les famílies participants en els espais de diàleg amb les AMPA's
7. Nombre de participants en el seminari de "pràctiques restauratives" nivell 1
8. Nombre de participants en el seminari de "pràctiques restauratives" nivell 2

Àrea/entitat/institució:	Secretaria general de l'Esport	Projecte	Pla Català de l'Esport a l'Escola
--------------------------	--------------------------------	----------	-----------------------------------

Objectius específics

1. Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
2. Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
3. Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
4. Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
5. Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
6. Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.

Actuacions

Centres participants: Institut Bisbe Berenguer i Escola Provençana

- Nomenar un coordinador/a del PCEE entre el professorat del centre educatiu (preferentment de l'Àrea d'Educació Física).
- Tenir constituïda i inscrita al Registre d'Entitats Esportives de la Generalitat de Catalunya una Associació Esportiva Escolar (AEE).

- Desenvolupar el Projecte Esportiu de Centre lligat al Projecte Educatiu de Centre i aprovat pel Consell Escolar.

Indicadors d'avaluació

1. Nomenament efectiu del coordinador
2. Inscripció de l'AEE
3. Nombre d'alumnes participants
4. Nombre d'activitats organitzades

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	Patis Oberts (caps de setmana i festius)
--------------------------	-------------------	----------	--

Objectius específics

1. Continuar potenciant el projecte escola oberta al barri: patis oberts en la modalitat de caps de setmana i festius.
2. Optimitzar l'ús dels centres educatius més enllà de l'horari escolar
3. Potenciar l'ús d'un mateix espai entre persones de diferents col·lectius

Actuacions

1. Escola Frederic Mistral
2. Escola Milagros Consarnau

Indicadors d'avaluació

1. Nombre d'usuaris
2. Nombre de centres educatius participants
3. Tipologia d'usuaris
4. Franja horària amb més participació
5. Grau de satisfacció dels usuaris

Àrea/entitat/institució:	CNL	Projecte	Eix convivència 2018-2019
--------------------------	-----	----------	---------------------------

Objectius específics

1. Fomentar l'ús social de la llengua catalana com a llengua comuna i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.
2. Promoure el coneixement de la llengua catalana per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Actuacions

1. Sensibilització lingüística a monitors de joves
2. Tastets de llengua catalana
3. Projectes ApS
4. Fem Tàndem EMMCA-CNL (coral i teatre): **1 Tàndem alumnes CNL**
5. Acompanyament lingüístic
6. Formació a tècnics esportius: **1 a monitors Consell Esportiu**
7. DVD Fòrum
8. Voluntariat per la llengua amb joves d'instituts
9. Tallers de criquet
10. Lliçó inaugural de curs CNL de l'Hospitalet: **1 sessió (àmbit de ciutat)**
11. Cicle de Cinema Infantil en Català (CINC): **16 sessions àmbit de ciutat**
12. Campanya jocs: **Difusió cartes als Reis a escoles (àmbit de ciutat)**
13. Préstec de jocs de taula i DVD
14. Cistella de jocs

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de participants

2. Nombre d'actuacions
3. Nombre d'entitats i centres educatius col·laboradors
4. Valoració qualitativa

Àrea/entitat/institució:	Unitat de Joventut	Projecte	Programa municipal de Participació Jove
--------------------------	--------------------	----------	---

Objectius específics

1. Promoure la participació activa dels joves per afavorir la vinculació a la ciutat i potenciar la corresponsabilitat en els processos de transformació social.
2. Consolidar el projecte de participació juvenil "EntreJovesLH", en què els alumnes dels instituts de L'Hospitalet, dinamitzen i impulsen projectes que treballen els valors de la participació i el compromís.
3. Crear espais de trobada on els joves es puguin relacionar, iniciar projectes comunitaris, associar-se o, a través d'iniciatives autogestionades, implicar-se en el camp de l'activisme social, cultural, de la creació i de l'oci en general.
4. Fomentar l'associacionisme i el voluntariat jove per promoure la implicació social i el compromís amb la ciutat.

Actuacions

Institut Bisbe Berenguer

1. Desenvolupament del projecte de participació juvenil EntrejovesLH.
2. Desenvolupament del Projecte de Participació Entrejoves a partir dels centres d'interès de la població diana: Música, Filmmakers, Gènere i Esports.
3. Desenvolupament i suport a programes i activitats juvenils i comunitàries
4. Suport tècnic a projectes, entitats i equipaments en activitats de participació juvenil
5. Tallers als instituts sobre foment de la participació

Institut Santa Eulàlia

1. Desenvolupament del projecte de participació juvenil EntrejovesLH.
2. Desenvolupament del Projecte de Participació Entrejoves a partir dels centres d'interès de la població diana: Música, Filmmakers, Gènere i Esports.
3. Desenvolupament i suport a programes i activitats juvenils i comunitàries
4. Suport tècnic a projectes, entitats i equipaments en activitats de participació juvenil
5. Tallers als instituts sobre foment de la participació

Institut Jaume Botey

1. Desenvolupament del projecte de participació juvenil EntrejovesLH.
2. Desenvolupament del Projecte de Participació Entrejoves a partir dels centres d'interès de la població diana: Música, Filmmakers, Gènere i Esports.
3. Desenvolupament i suport a programes i activitats juvenils i comunitàries
4. Suport tècnic a projectes, entitats i equipaments en activitats de participació juvenil
5. Tallers als instituts sobre foment de la participació

Indicadors d'avaluacióProjecte EntreJoves:

1. Total d' EntreJoves participants per institut.
2. Nombre de joves participants del Projecte Entrejoves per grup d'interès i per institut
3. Nombre de joves participants a trobades i activitats conjuntes de ciutat que es facin durant el curs.
4. Nombre d'actuacions que realitzin els Entrejoves dins de l'institut
5. Nombre d'actuacions comunitàries que es realitzin dins del Projecte Entrejoves
6. Nombre de reunions i/o coordinacions amb entitats, serveis públics i agents educatius
7. Grau de satisfacció dels EntreJoves.
8. Grau de satisfacció dels Instituts.

FAMÍLIES

Pla d'actuació PEE Santa Eulàlia curs 2018-19
Document de treball

FAMILIES

Objectius generals de l'eix:

1. Ajudar a millorar la gestió de les AMPA i potenciar la seva relació amb les famílies i l'àmbit educatiu.
2. Promoure i organitzar activitats educatives destinades a les famílies dels centres empoderant el seu paper educatiu.
3. Potenciar la participació de les AMPA en les activitats educatives de la xarxa, el PEE de l'Hospitalet i l'Ajuntament.

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	PAEF (Programa Acompanyament Educatiu Famílies) Santa Eulàlia-Gran Via Sud-Districte Econòmic
Objectius específics			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferir formació i assessorament a les juntes d'AMPA 2. Donar suport a la dinamització de les AMPA 3. Fomentar la vinculació de les accions dirigides a les famílies en els àmbits següents: <ol style="list-style-type: none"> a. la programació regular d'Espais Socials de Debat Educatiu b. les Trobades d'AMPA-AFA segons territori 4. Fomentar la participació de les AMPA-AFA en les Xarxes de Criança i Educació (XCiE 0-6 o 0-12) <ol style="list-style-type: none"> a. Millorar la coordinació entre els equipaments professionals i entitats ciutadanes implicades. b. Promoure un llenguatge comú intersectorial per afavorir l'equitat en l'orientació i prevenció de situacions de vulnerabilitat dels infants per motius biològics, psicològics o socials. c. Afavorir la criança i l'educació positiva mitjançant activitats grupals i comunitàries amb les famílies. 			
Actuacions curs 2018-19			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboració plans de treball específics en AMPA's de nova creació, més febles o en relleu: <ul style="list-style-type: none"> ● Milagros Consarnau (ja fa un any que es va crear amb l'acompanyament del PAEF) ● Bernat Desclot ● Institut Santa Eulalia ● Azorin 2. Trobades d'Ampa's-Afa's Bressol i Primària al Districte 3 (8 de novembre 2018). 3. Organització de Trobades d'AMPA's de Secundària de la ciutat. 4. Suport en l'organització d'activitats de les AMPA's. 5. Programació regular d'Espais Socials de Debat Educatiu (ESDE's), alguns d'ells en col·laboració amb el Negociat de Salut Comunitària, el Servei de Mediació, Guàrdia Urbana i les Xarxes de CiE . <ul style="list-style-type: none"> ● Suport i acompanyament a les famílies en el disseny i implementació del projecte "Educar no és tan difícil" als centres educatius del Milagros Consarnau, Pompeu Fabra, Azorin i Santa Eulalia. 			

- Escola de famílies a l'institut Santa Eulàlia
 - Escola Milagros Consarnau: resolució de conflictes i comunicació no agressiva
6. Organització de sessions d' Orientació a les Transicions a 4art de l'ESO planificades i coordinades amb el PEE.
 7. Difusió i suport a activitats organitzades des de l'Ajuntament , del PEE, de la FAPAC i d'altres serveis o entitats:
 8. Coordinació amb la Xarxa Intersectorials de Criança i Educació o-6 del Districte 6.
 - Reunions intersectorials per districte.
 - Coordinació PAEF.
 - Elaboració d'actes, recollida i anàlisi del procés de diagnòstic.
 - Establir eines per facilitar comunicació entre AMPA's-AFA's i Direccions centres educatius.

Indicadors d'avaluació

Membres d'ampa/afa participants a accions formatives i assessorament

Espais Socials de Debat Educatiu amb famílies

-A realitzar

-Procés previ de coordinació /logística (actes elaborades, correus i trucades)

3. Projectes realitzats entre direccions centres educatius i ampa's-afa's

4. Serveis municipals, equipaments, entitats de ciutat i entitats de fora implicades.

5. Tipologia de les reunions:

-Reunions amb l'equip intern PAEF

-Reunions amb les Xarxes de CiE 0-6 i 0-12

-Reunions de coordinació

-Reunions individuals amb les AMPA

-Reunions de coordinació amb les AMPA i altres agents

-Reunions amb equip directiu

-Reunions amb entitats

-Reunions amb famílies

6. Famílies participants als ESDE.

7. Famílies amb continuïtat als grups autogestionats

8. AMPA's-AFA's participants a les Trobades trimestrals i a les Xarxes CiE

Àrea/entitat/institució:	CNL	Projecte	Eix famílies 2018-2019
--------------------------	-----	----------	------------------------

Objectius específics

1. Fomentar l'ús social de la llengua i la qualitat lingüística en les activitats de les famílies.
2. Promoure l'autonomia lingüística de les famílies.

Actuacions

1. Acompanyament lingüístic
2. Tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn educatiu: **1 Escola Prat de la Manta**
3. Tastets de llengua catalana
4. Grups de conversa
5. Presentació del Voluntariat per la llengua

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de participants: **16**
2. Nombre d'actuacions: **1**
3. Nombre d'AMPA col·laboradores: **1**
4. Valoració qualitativa

Àrea/entitat/institució:	Servei d'Educació	Projecte	Xarxa de Criança i Educació districte 3
--------------------------	-------------------	----------	---

Objectius específics

1. Establir un espai de coordinació periòdic (mensual o bimensual) per tal de desenvolupar accions intersectorials entre serveis professionals i entitats ciutadanes.
2. Aprofundir en el coneixement dels circuits existents i avançar en bones pràctiques de treball en xarxa per a situacions de risc i/o maltractament infantil
3. Establir espais d'intercanvi i formació intersectorial, tant a nivell de districte com de ciutat
4. Elaborar documentació de manera intersectorial de suport a les famílies en la seva tasca de criança i educació
5. Organitzar activitats intersectorials d'acompanyament i suport a les famílies en la seva tasca de criança i educació

Actuacions

1. Actualitzar les fitxes de descripció de servei per la elaboració o actualització del catàleg de serveis per districte
2. Revisió i previsió de difusió del fulletó sobre les transicions dels infants de casa a l'escola bressol i de la bressol al parvulari
3. Promoure la coordinació de les AMPAs o AFAs
4. Realitzar un díptic de presentació i facilitar accés de les famílies als serveis i entitats relacionades amb el 0 6
5. Taller Intersectorial de Criança de 0 a 6 de 6 sessions, presentant el projecte a tots els centres educatius
6. Promoure i recolzar un Grup d'Ajuda Mútua entre famílies en la tasca de criança i educació
7. Tres sessions amb famílies sobre la transicions dels infants de casa a la bressol i de la bressol al parvulari (amb el suport de la Diputació)
8. Sessió sobre l'orientació i derivació en casos de sospita i certesa de maltractament infantil, tant familiar com extrafamiliar

Indicadors d'avaluació

1. Nombre de reunions de coordinació per districte, nre. de participants i procedència
2. Nombre de sessions de grup de treball per l'elaboració de documentació
3. Nombre de serveis professionals i entitats ciutadanes implicats en les diferents xarxes de districte i taxes participació
4. Nombre de professionals i gestors d'entitats ciutadanes implicats en les diferents xarxes de districte
5. Nombre d'acords intersectorials sobre el funcionament de serveis professionals i entitats ciutadanes
6. Nombre de fulletons elaborats pel suport a famílies
7. Nombre Sessions d'anàlisi de situacions de sospita de maltractament, nombre de participants i procedència
8. Nombre de Jornades realitzades, nombre de participants i procedència
9. Nombre de sessions amb famílies (Espais Socials de Debat Educatiu). Nombre participants. Anàlisi participació famílies
10. Anàlisi dels elements a destacar de les actuacions realitzades
11. Anàlisi dels elements a millorar de les actuacions realitzades
12. Propostes pel proper curs de les actuacions realitzades