

# **Guía 04. Cómo organizar una jornada local de ApS**

**Red Aprendizaje-Servicio como  
instrumento de cohesión social**

**Febrero 2018**



## Introducción a esta guía

Esta guía recoge las experiencias y las reflexiones compartidas en la **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social**, una iniciativa coordinada por el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat en el marco de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras) y que ha contado con la participación y las aportaciones de los municipios siguientes:

Alcalá de Henares	Majadahonda	Salt
Badalona	Marchena	Sant Boi de Llobregat
Barcelona	Mataró	Sant Cugat del Vallès
Castellar del Vallès	Palamós	Sant Feliu de llobregat
Coslada	Palma	Tarragona
El Prat de Llobregat	Pamplona	Terrassa
Gijón	Portugalete	Vall d'Uxó
L'Hospitalet de Llobregat	Quart de Poblet	Viladecans
Lleida		

La **Guía 04. Cómo organizar una jornada local de ApS** se enmarca en un conjunto de 18 estrategias para fomentar el aprendizaje-servicio, de las cuales los municipios convocados se proponen sistematizar en forma de guía 8 estrategias durante el 2017, tomando como referencia la experiencia de los ayuntamientos que las están desarrollando con éxito.

- Guía 1: Cómo crear un grupo local de impulso del ApS .
- Guía 2: Cómo promover formación ApS en el municipio.
- Guía 3: Cómo establecer alianzas con otros departamentos municipales.
- Guía 4: Cómo organizar una jornada local de ApS .
- Guía 5: Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas.
- Guía 6: Cómo incorporar el ApS en las convocatorias de subvenciones.
- Guía 7: Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales.
- Guía 8: Cómo generar un espacio web de ApS .

## **Justificación**

Organizar una jornada local alrededor del aprendizaje-servicio es una herramienta de uso muy frecuente e medida que se multiplican las experiencias ApS en el municipio y se genera la necesidad de intercambiar proyectos, reflexiones y perspectivas.

Al igual que en las actividades de formación, una de las ventajas para un ayuntamiento a la hora de organizar unas jornadas locales es que en este terreno es relativamente sencillo encontrar aliados legitimados para coorganizarlas o incluso para delegar esta organización, como pueden ser los centros de formación del profesorado y, universidades, los cuales, además, pueden acreditar o certificar a los participantes.

Si bien este tipo de jornadas siempre tienen un componente formativo, su utilidad principal es funcionar como espacio de encuentro de los centros educativos y entidades sociales para conocer, reconocer inspirarse y contagiarse; para fomentar la identidad territorial y para tejer relaciones de colaboración y confianza:

### **Lugar de encuentro, intercambio, inspiración, reconocimiento y contagio.**

Muchísimas veces los centros educativos y entidades sociales de una ciudad, por pequeña que sea, desconocen lo que hacen los otros. El día a día suele empujarles a concentrarse en ellos mismos, desaprovechando así la riqueza del intercambio de ideas, proyectos e inquietudes.

El resultado de este intercambio suele medirse también en términos de reconocimiento hacia los demás, así como en oportunidades de inspiración y contagio, porque se favorece el factor boca-oreja entre docentes y entidades sociales, que relatan los resultados positivos de las experiencias estimulando su réplica.

### **Fomento de la identidad territorial**

El hecho organizar un encuentro entre los actores educativos y sociales que tienen en común el territorio en el que trabajan, proporciona también la ocasión de reforzar la identidad de la ciudad, el análisis de sus características, problemas y posibilidades. Permite a los participantes tener una visión ciudadana, más amplia que la de su propio centro educativo o entidad social.

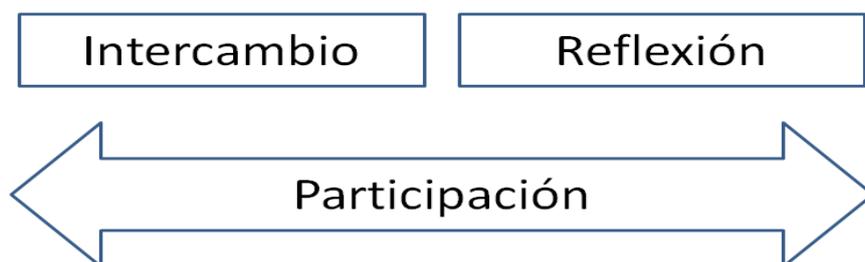
### **Fomento de la colaboración y la confianza**

Además, el marco de una jornada de intercambio es idóneo para generar o estrechar relaciones de confianza y colaboración, en contraposición a la competitividad y recelo entre los centros educativos y organizaciones sociales. La cohesión social pasa necesariamente por promover en lo posible el trabajo en red basado en la confianza.

## Enfoques y componentes de una jornada ApS

Una jornada local alrededor del aprendizaje-servicio puede tener muchos enfoques y, sobretodo, admite muchas mixturas.

Los componentes principales son tres: **el intercambio, la reflexión y la participación** (que atraviesa e impregna los otros dos). La relevancia y peso específico que se le de a cada uno de estos componentes determinará la personalidad de la jornada.



Además de estos tres ingredientes, puede ser que necesitemos aprovechar la jornada para integrar alguno más, por ejemplo, **la información** acerca de alguna cuestión que afecta directamente a los centros y entidades que aplican aprendizaje-servicio. Sin embargo, este aspecto sería secundario puesto que se puede resolver por otras vías.

### Preguntas clave

Para decidir, pues, qué tipo de jornada nos interesa y qué equilibrio entre estos tres componentes podríamos plantearnos 4 preguntas clave y tal vez es este mismo orden:

1. **¿Por qué y para qué queremos la jornada?** ¿Por qué necesitamos una jornada y no otra cosa? ¿Qué queremos que ocurra? (FINALIDAD).
2. **¿A quienes va dirigida la jornada?** ¿Para quién es? ¿Quiénes deben participar? ¿Por qué este público y no otro? (PÚBLICO)
3. **¿Qué vamos a trabajar/movilizar en ella?** ¿De qué va a ir la jornada? ¿Qué contenidos debe tener para alcanzar la finalidad que nos proponemos? ¿Por qué éstos y no otros? (CONTENIDO)
4. **¿Cómo nos la imaginamos?** A grandes rasgos: ¿Con qué actividades, espacios, horarios...? ¿Cómo hacer que funcione correctamente y cumpla nuestras expectativas? (METODOLOGÍA)
5. **¿Con qué recursos contamos?** Una jornada es una actividad relativamente costosa. ¿De dónde vamos a sacar los recursos económicos, materiales y organizativos para montarla? ¿Debe ser gratuita? (MEDIOS)

## Las actividades

A continuación presentamos **un abanico de actividades** que frecuentemente suelen estructurarse en una jornada. Naturalmente, no caben todas (ni sería conveniente), pero esta lista nos ofrece un conjunto de posibilidades donde escoger:

1. **Presentación de los proyectos realizados por los centros y entidades.** Esta actividad constituye un elemento identitario de la jornada. Los proyectos pueden ser presentados en un plenario por los educadores, los niños, las niñas, los jóvenes o los miembros de las entidades sociales y sus destinatarios. Sin embargo, habrá que escoger cuáles y aplicar un criterio que sea bien aceptado por todos. Si tenemos demasiados proyectos a presentar, habrá que pensar en un formato de espacios simultáneos.
2. **Presentación de proyectos posibles que ofrecen las entidades sociales.** También la jornada puede servir para que las entidades sociales expongan las oportunidades de servicio que ofrecen a los centros educativos, en particular cuando nos interesa dar a conocer algún tipo de servicio valioso pero poco frecuente.
3. **Ponencias o conferencias a cargo de personas expertas en aprendizaje-servicio** o bien en algún tema educativo que se puede vincular. Aunque no es imprescindible, frecuentemente conviene incorporar esta actividad para dotar de profundidad a la jornada o contribuir a la divulgación del ApS. No hace falta que las personas expertas lo sean en aprendizaje-servicio si se estructura su intervención con otra persona que conecta el tema a desarrollar con el aprendizaje-servicio.
4. **Paneles o mesas de diálogo entre personas expertas** que aportan diferentes puntos de vista. Muchas veces esta actividad sustituye la ponencia de una sola persona experta. Hay que evitar tanto el enfoque de discursos sucesivos como el que la mesa de diálogo esté compuesta por demasiadas personas. Ambas situaciones tienen el riesgo de alargarse en exceso y desanimar al público. Un enfoque más de tertulia, con preguntas y respuestas, puede solucionar esto siempre que el moderador actúe como periodista que realmente conduce la actividad.
5. **Paneles de debate con los educadores y miembros de las entidades sociales.** A diferencia de los paneles de expertos, aquí se trata de ceder la palabra y estimular el diálogo entre miembros de la comunidad educativa. Pero, al igual que en el caso de los expertos, también hay que evitar el enfoque discursivo y la presencia de un grupo demasiado numeroso de panelistas.
6. **Talleres prácticos sobre aspectos concretos.** Suelen plantearse como espacios simultáneos que permiten distribuir el público en grupos más pequeños y conocer o ejercitar algún recurso nuevo o actividad exitosa en la práctica del aprendizaje-servicio: por ejemplo, recursos TIC, musicales, de vídeo, lúdicos, de dinámicas de grupo, etcétera.

7. **Grupos de debate o intercambio de experiencias.** A diferencia de los talleres, en este caso se trata de espacios que pueden servir también para presentar, intercambiar y debatir proyectos específicos que no caben en un acto plenario y que puede tener sentido presentarlos de manera simultánea para diferentes sectores (Primaria, Secundaria...).
8. **Actuaciones artísticas (música, dramatización, etcétera).** Estas actividades aportan sin duda mayor riqueza de intercambio, permiten poner en valor a colectivos artísticos de la ciudad y aumentan la satisfacción del público.
9. **Espacio de pausa café i/o almuerzo.** Si la jornada se alarga más de tres horas, lo cual es habitual, será necesario habilitar una pausa café y si es una jornada de todo el día habrá que contar también con el espacio del almuerzo. En general es recomendable no tener que abandonar la sede de la jornada para ir a tomar café o para ir a comer, a riesgo de retrasar mucho el horario o incluso de perder asistencia. Suele ser mucho más práctico ofrecer estas actividades en un local anexo o, si la tiene, en la cafetería del equipamiento que acoge la jornada.
10. **Proyecciones de películas sobre aprendizaje-servicio.** Proyectar el vídeo de algún proyecto, en particular si es un producto profesional bien hecho es una actividad nada complicada que en cambio puede dar mucho juego a la hora de equilibrar el horario o ayudar a motivar el público frente a un tema concreto.
11. **Informaciones concretas.** Aunque no es la razón de ser de una jornada, a veces hay que aprovechar ésta para informar acerca de un tema determinado de interés para los participantes, por ejemplo, una nueva legislación o normativa, una convocatoria de subvenciones, una actividad relevante de la agenda del año, etcétera.
12. **Entrega de diplomas, recuerdos o reconocimientos.** Algunas jornadas de aprendizaje-servicio se aprovechan también para concretar algún tipo de reconocimiento a los niños, niñas y jóvenes. Este aspecto está desarrollado en otro documento: *Guía 5. Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas.*

# La organización

Podemos distinguir 5 grandes bloques organizativos, que podrían vehicularse a través de sendos equipos de trabajo:

1. Coordinación general
2. Gestión administrativa
3. Contenidos
4. Infraestructuras
5. Comunicación

Cada uno de estos bloques requiere tareas concretas antes del evento, durante y después.

## 1. Coordinación general

En este bloque se determinan las líneas generales del evento y se supervisan los otros 4 bloques, asumiendo:

1. Diseño general de la Jornada.
2. Calendario de trabajo.
3. Elaboración del presupuesto.
4. Coordinación y supervisión de los equipos de trabajo.
5. Coordinación de la puesta en escena, presentación y dinamización de la Jornada.
6. Elaboración de la memoria de la Jornada.

## 2. Gestión administrativa.

1. Convocatoria e inscripciones.
2. Seguimiento del presupuesto.
3. Definición y organización del registro de los participantes en la Jornada.
4. Control materiales fungibles durante la Jornada.
5. Definición y control de los materiales y credenciales a repartir a los asistentes.
6. Certificados i/o diplomas para las personas asistentes.
7. Gestión de los derechos de imagen de los menores.
8. Contabilidad y emisión de recibos durante la Jornada.
9. Teléfono de asistencia.

### **3. Contenidos**

1. Propuesta y coordinación de los contenidos.
2. Definición y coordinación de las actividades (paneles, talleres, debates, entrega de diplomas...).
3. Habilitación de la web o blog de información de la Jornada.
4. Elaboración contenidos de un tríptico, cartel o flyer sobre la Jornada.
5. Coordinación de los ponentes y actores participantes.
6. Definición de materiales informativos.
7. Definición de las proyecciones, vídeos, diapositivas.
8. Habilitación, si es necesario, de espacio de guardería o monitores al servicio de las personas participantes.
9. Evaluación de la Jornada por parte de los participantes.

### **4. Infraestructuras**

1. Gestión y organización de los espacios e instalaciones.
2. Previsión y coordinación de las necesidades técnicas y equipamientos: sonorización, iluminación, calefacción, aire acondicionado, equipos informáticos y de proyección, streaming...
3. Reserva de sillas y reserva de espacios de reunión / entrevistas.
4. Determinación y coordinación del espacio de cafetería y/o càtering (si es necesario).
5. Organización de auxiliares de sala si es necesario.
6. Definición y coordinación escenografía, señalítica, lonas, pancartas, atriles.
7. Alojamientos y desplazamientos de los invitados y participantes si es necesario.

### **5. Comunicación**

1. Plan de comunicación y RRSS.
2. Producción técnica del tríptico, cartel o flyer sobre la Jornada.
3. Diseño e implementación de la imagen / logo de la Jornada.
4. Organización del protocolo y relaciones institucionales.
5. Atención a los medios durante la jornada.
6. Reportaje audiovisual.

# Experiencias narradas por los ayuntamientos

## La experiencia de Terrassa

En el 2018 Terrassa celebrará la 8ª edición de su Jornada anual de Aprendizaje-Servicio.

En una sociedad en proceso de fragmentación, la educación requiere más que nunca análisis crítico de la realidad, entusiasmo y solidaridad. En un proyecto de ApS quien aprende enseña y quien recibe da, por lo tanto... ¡todo el mundo gana!

La Jornada pretende ser un intercambio de experiencias y un espacio de encuentro, reflexión y diálogo entre profesionales, alumnos y representantes de entidades que trabajan en proyectos de aprendizaje servicio. A través de las diferentes ediciones queremos aumentar el bagaje experiencial, relacional y de conocimientos de los participantes.

La Jornada anual pretende dar a conocer experiencias que ya se están realizando en el territorio. Son muchos los centros que promueven proyectos con este espíritu aunque no con la etiqueta de ApS. Hay hacerlos emerger así como impulsar otros nuevos. Todos tienen en común que los chicos y chicas hacen un servicio a la ciudad, a los vecinos y vecinas o a otros colectivos, al tiempo que aprenden. Ambos objetivos, aprender y hacer un servicio, están presentes en los proyectos, planificados y evaluados por los centros educativos y las entidades sociales que los impulsan. En la Guía de Actividades dirigida a las escuelas que publica el ayuntamiento incorporamos la identificación, con un icono específico, de aquellas que son ApS.

¿Qué pasa si la entidad o el centro no encuentran partenariado? ¿Cómo difundir las propuestas de unos y otros para que se acaben de articular en un mismo proyecto más rico y operativo? Necesitamos visibilizar no sólo experiencias sino también intereses, de manera que puedan ampliar la red de ApS y favorecer nuevos proyectos.

Consideramos básico mostrar al conjunto de la ciudad los proyectos de ApS que en ella se llevan a cabo, para que más centros educativos y más entidades se animen a explorar sus potencialidades. Asimismo queremos poner en valor la mejora cualitativa que esta metodología educativa genera, además de los muchos efectos beneficiosos para los niños y los jóvenes que ofrecen el servicio y para las escuelas que con ello mejoran su prestigio en el barrio y comunidad. También beneficia a las personas y entidades que reciben el servicio y promueve, entre otros, el asociacionismo, el voluntariado y la cohesión social.

A partir de la 5ª Jornada cambiamos el formato, introduciendo una parte práctica de talleres cooperativos y debate entre todos los asistentes. De la mano de una dinamizadora se preparan dinámicas en grupo para trabajar diferentes aspectos: currículum, participación, evaluación, reflexión sobre los elementos comunes y las mejoras cualitativas, proporcionando el espacio para debatir puntos fuertes y puntos débiles de cada uno de ellos.

Por otro lado, no hay que olvidar que el aprendizaje-servicio ha estado presente en otros eventos de la ciudad, como por ejemplo en la Semana de la Educación, donde durante dos ediciones se ha puesto en valor el proyecto ciudadano de Apadrinamiento del Anillo Verde de Terrassa, una experiencia educativa enfocada como aprendizaje-servicio.

## Objetivos de la Jornada

Los objetivos de las Jornadas realizadas a lo largo de estas 7 ediciones son, pues, diversos:

1. Dar a conocer y reforzar la difusión de esta nueva metodología educativa. Las 3 primeras Jornadas (2011-2012-2013) fueron el resultado de los seminarios de formación, coordinados por Toni Poch, que hicimos dirigidos a las entidades sociales.
2. Dar a conocer los diferentes modelos y los proyectos de ApS que se están desarrollando en la ciudad. Muchas experiencias ya se han llevado a cabo gracias a la detección de una necesidad o un reto, la definición de un servicio y de los aprendizajes que se derivan y la colaboración estrecha entre agentes educativos.
3. Promover la reflexión y el debate entre los centros educativos y entidades que aplican esta metodología de trabajo educativo.
4. Generar relaciones y partenariado entre centros educativos y entidades que creen en el ApS como metodología de trabajo para la participación democrática y la educación en valores, dando a conocer propuestas concretas de las entidades locales.
5. Profundizar en el Servicio Comunitario (obligatorio en Cataluña en Secundaria) y el ApS en general ayudando a traspasar proyectos existentes al formato de Servicio Comunitario.
6. Reflexionar sobre determinados aspectos pedagógicos como la visión global de las etapas de realización de un Aprendizaje Servicio y los elementos de calidad del: currículum, participación y evaluación, promoviendo el debate entre los centros educativos y entidades que aplican esta metodología de trabajo educativo.



## **Ejemplo de la 7ª Jornada de ApS. El APS, como factor de cambio.**

Extracto del folleto de difusión de la Jornada:

### **Presentación**

Desde 2010 vamos haciendo camino. En este sentido la 7ª Jornada pretende ser un espacio para plantear si el ApS es generador de cambios. ¿Qué cambios está generando en nuestras organizaciones? ¿Qué valores quedan implícitos en estos cambios?

Además esta jornada quiere continuar con el intercambio de experiencias, facilitando un espacio de encuentro, reflexión y diálogo entre maestros, profesionales y representantes de entidades que trabajan en proyectos de Aprendizaje-Servicio.

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre los cambios que está generando el ApS en nuestras organizaciones.
- Conocer qué valores están implícitos en estos cambios.
- Promover el debate entre los centros educativos y entidades que aplican esta metodología de trabajo educativo.

### **Justificación**

En las anteriores jornadas hemos hecho hincapié en la difusión de las experiencias llevadas a cabo, en el conocimiento mutuo, en el partenariado entre centros educativos y entidades y en la reflexión a partir de parámetros como el currículo, la participación y la evaluación los proyectos.

Este año queremos reflexionar sobre los cambios, si somos capaces de llevarlos a cabo y si el ApS es el camino. Conocer los cambios de mirada que han supuesto estos proyectos, el cambio de actividades, las nuevas relaciones... Si somos o no agentes y palancas de cambio en la transformación de nuestras escuelas.

Queremos promover la autorreflexión, un trabajo individual, hacer una introspección para saber si el ApS nos ha permitido relacionarnos, organizarnos, ver el entorno y enfocar la educación de manera diferente.

Desde hace dos años, en el marco de una comisión local, las dos instituciones educativas del territorio, el Ayuntamiento y el Servicio Educativo, trabajamos conjuntamente y unimos esfuerzos para difundir los beneficios del ApS / Servicio Comunitario y sus elementos de calidad.

## Programa de la Jornada

9:15	Recepció i entrega de la documentació.
9:30	Bienvenida Sra. Rosa M. Ribera, concejala de Educación
9:35	Introducció a la temàtica de la Jornada: ¿Cómo ayuda el ApS a provocar un cambio de metodología?.
9:45	Espacio dinamizado "Clasifiquemos los valores" sobre el cambio.
10:45	Mesa redonda con la participación de centros y proyectos, para debatir sobre los valores, los procesos de ApS y el impacto en los respectivos.  INS Santa Eulàlia: Crear vínculos Escola Cingle: Anella Verda Fàtima: Hagamos la compra Escola Pia: La caja de la vida
12:00	Clausura de la Jornada.

**7a. Jornada  
d'aprenentatge  
servei (ApS)**

Per a més informació:

**Ajuntament de Terrassa - Servei d'Educació**  
Tel. 93 780 35 11  
promocio.educativa@terrasa.cat

**Departament d'Ensenyament. Servei Educatiu Vallès Occidental II**  
Tel. 93 735 30 56  
a8904082@xtec.cat

Ajuntament de Terrassa

Educació  
www.terrasa.cat/educacio

Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament  
 Servei Educatiu del  
 Vallès Occidental II

Xarxa d'Entitats

7a. Jornada  
d'aprenentatge  
servei (ApS)





L'ApS,  
com a factor  
de canvi




8 DE JUNY DE 2017

Centre Cívic President Macià  
 Rambla Francesc Macià, 189

## **La experiencia de Salt**

Dados los beneficios que se destacan el Aprendizaje-Servicio, como metodología educativa que fomenta el aprendizaje significativo y el compromiso social, valoramos necesario impulsar este programa en el municipio de Salt, mediante la articulación de una comisión de trabajo que canalice y facilite el vínculo entre los procesos de aprendizaje curriculares y el servicio a la comunidad. Así, es una herramienta que circula en una doble dirección: hacia la cohesión social y hacia el éxito educativo.

## **Objetivos de la Jornada anual**

Los objetivos de las Jornadas que hemos desarrollado hasta la fecha son diversos:

1. Dar a conocer esta nueva metodología educativa.
  - Contribuir al desarrollo social del municipio así como a fortalecer el tejido asociativo y el trabajo colaborativo entre los agentes socioeducativos.
  - Dinamizando actividades de conocimiento mutuo entre las entidades sociales y los agentes socioeducativos.
  - Buscando intereses comunes y acuerdos de colaboración.
  - Generando relaciones y partenariado entre centros educativos y entidades que creen en el ApS como metodología de trabajo para la participación democrática y la educación en valores.
  - Dando a conocer a los jóvenes y adolescentes, y sus familias, la red asociativa y las entidades del entorno, con el fin de promover su participación y colaboración.
  - Promover el trabajo en red entre los diferentes agentes educativos del entorno.
2. Contribuir al conocimiento mutuo y la convivencia entre la diversidad cultural del municipio.
  - Celebrando las experiencias de ApS que se están desarrollando en el municipio.
  - Conociendo las metodologías de ApS existentes en el municipio.
  - Promoviendo la participación de los adolescentes y jóvenes en acciones de servicio a la comunidad como herramienta para el compromiso social, la transmisión de valores y la promoción de espacios de integración y convivencia.
  - Educando en valores y destrezas que favorezcan una actitud crítica y comprometida ante la sociedad, a fin de convertirse en miembros activos en una sociedad democrática y participativa.
  - Aumentando la participación en el tejido asociativo y las entidades sociales para fomentar el compromiso con la construcción de una sociedad más justa, cohesionada y arraigada en el territorio.

### 3. Contribuir al éxito escolar en el municipio.

- Promoviendo la reflexión y el debate entre los centros educativos y entidades que aplican esta metodología de trabajo educativo.
- Dando a conocer propuestas concretas de entidades locales.
- Facilitando herramientas de calidad del Aprendizaje Servicio: currículum, participación y evaluación.
- Promoviendo el debate y la reflexión entre los agentes que aplican esta metodología de trabajo educativo.
- Desarrollando habilidades relacionadas con el diseño y realización de proyectos y con el trabajo de equipo.

## **Historia de las Jornadas**

**2012:** El 27 de septiembre Área de integración y convivencia del Ayuntamiento de Salt, en el marco del Plan Piloto "Salt 17190" organizó una jornada de ApS para dar a conocer la metodología y experiencias comunitarias en esta línea.

**2014:** El 3, 10, 17 de febrero y 10 de marzo, el Centro de Recursos del Gironès junto con el Asesor ELIC del Dpto de Enseñanza de Salt impartieron sesiones formativas en ApS para profesorado de secundaria de Salt relacionadas al explicar la metodología y cómo plantear experiencias desde los centros educativos teniendo en cuenta el aprendizaje y el servicio a la comunidad.

El 11 de octubre de 2014 del Área de integración y convivencia y Fundación Atenea, organizaron **una primera jornada de ApS** con Roser Batlle donde participaron entidades y centros educativos para explicar esta metodología.

**2015:** En enero constituimos la Comisión de trabajo de ApS y es en este momento cuando nos planteamos organizar jornadas anuales como una de sus actuaciones. A partir de entonces, éstos fueron los contenidos abordados:

### **Junio de 2015 II Jornada de intercambio y difusión de experiencias de ApS de todo el municipio.**

- La opción del Departamento de Educación de la Gneeralitat de Cataluña: el Servicio Comunitario
- ¿Qué es el ApS?
- Intercambio de experiencias.

### **Noviembre 2016 III Jornada de Aprendizaje Servicio**

- Inventario de proyectos.
- Aspectos relevantes en los proyectos de ApS: vivencias personales y evaluación de las experiencias.
- Presentación de los Premios de ApS de Salt, con el objetivo de motivar a las entidades y centros educativos en promover experiencias ApS.

## Noviembre 2017 IV Jornada de Aprendizaje Servicio

- Cápsulas de experiencias con chicos y chicas de diferentes centros y entidades de la ciudad.
- Entrega de Premios del I Concurso de Aprendizaje Servicio - Servicio Comunitario de Salt.
- Retos educativos en los centros escolares de Cataluña.
- El aprendizaje servicio, una propuesta para trabajar comunidad.

### Próximamente

En este 2018, en la V Jornada, nos planteamos que sean los protagonistas de los proyectos que nos expliquen los cómo viven la experiencia, involucrando la parte emocional en todo el proceso de desarrollo y los beneficios y aprendizajes que acontecen.

Por tanto, las Jornadas son un buen pretexto para red, relacionarse, ver diferentes formas de organización, planteamientos y poner en el centro la educación y la comunidad, favoreciendo la mirada crítica y de mejora del entorno más cercano, para sumar y transformar la sociedad.



**IV JORNADA D'APRENTATGE SERVEI – SERVEI COMUNITARI (ApS-SC)**  
Salt, 27 de novembre de 2017

La Comissió d'ApS de Salt us informa de la IV Jornada d'Aprenentatge Servei - Servei Comunitari (ApS-SC) que es celebrarà el proper dijous dia 27 de novembre a les 16.30 h de la tarda dins la setmana de la Xarxa de Ciutats Educadores de les Comarques Gironines.

L'acte central de la jornada ens l'oferirà **Pep Tort**, Assessor LIC del Dept. d'Ensenyament que ens explicarà els reptes dels centres educatius en metodologia ApS i **Laura Campo**, psicopedagoga i coordinadora del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, amb una reflexió al voltant d'alguns aspectes imprescindibles en els projectes d'ApS: la comunitat.

D'altra banda, es farà el lliurament dels Premis ApS del curs 2016/17.

16.30 h. Arribada i recollida de la documentació.

16.45 h. Actuació de la Coral dels alumnes de l'escola La Farga de Salt.

17 h. Benvinguda institucional a càrrec del Sr. Fermi Cunill, Regidor d'Educació i Joventut, de l'Ajuntament de Salt.

17.15 h. Càpsules d'experiències amb nois i noies de diferents centres i entitats de la ciutat.

1. "Joves Solidaris" a càrrec dels alumnes del CFGM d'informàtica de l'Institut Salvador Espriu.
2. "Fira de la Joguina" a càrrec dels joves VIP GOLD, projecte dinamitzat per l'Estació Jove de Salt.
3. "LECKIT" a càrrec dels alumnes de 4' d'ESO de l'Escola Pompeu Fabra de Salt.

18.00 h. Lliurament de Premis del I Concurs d'Aprenentatge Servei – Servei Comunitari de Salt, a càrrec de l'Associació Educadors Sense Fronteres i el Regidor d'Educació.

18.20 h. Pausa - cafè

18.45 h. Pep Tort, membre de l'equip d'assessorament en Llengua i Cohesió Social al Dept. d'Ensenyament i responsable d'ApS dins el Dept. "Reptes educatius en els centres escolars de Catalunya."

19.15 h. "L'aprenentatge servei, una proposta per treballar comunitat" Conferència de Laura Campo, coordinadora del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei i també diversos projectes i recerques vinculats a l'educació comunitària i l'educació en valors.

19.45 h. Torn de preguntes i debat.

20.00 h. Cloenda de la Jornada.

**Inscripcions:** del 15 al 25 de novembre, per via telemàtica

- Per als docents: Formació, Cercador d'activitats amb el codi 505170 1505
- Per als no docents: Formulari d'inscripció.



## La experiencia conjunta de Coslada, Leganés y Majadahonda

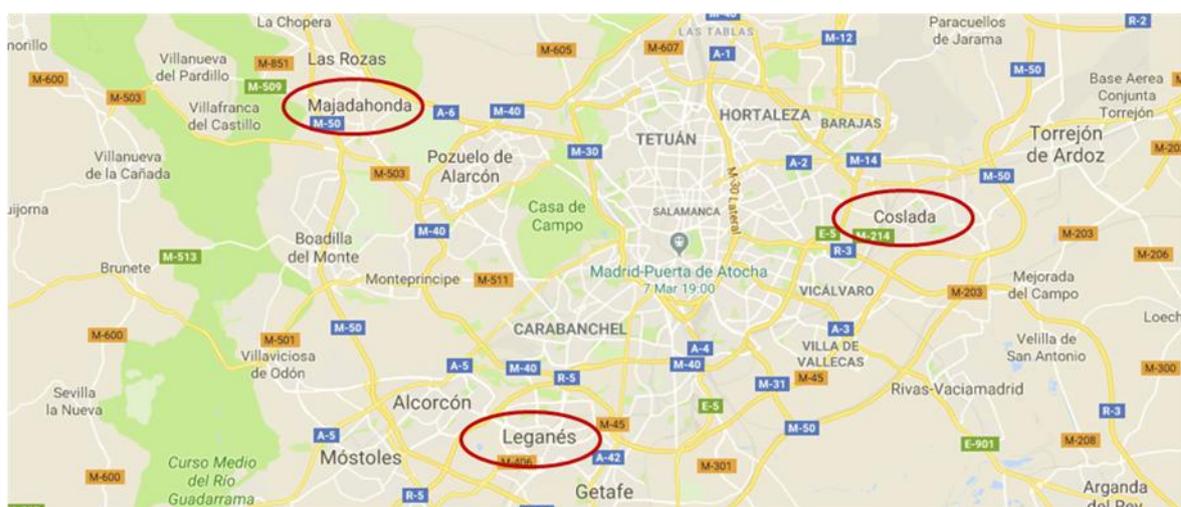
Las jornadas intermunicipales **Despertando la Participación de los Jóvenes**, que se llevaron a cabo en el otoño del año 2015, fueron organizadas por la iniciativa conjunta de 3 municipios de la Comunidad de Madrid: Coslada, Leganés y Majadahonda.

En ese momento, las tres localidades estaban ya desarrollando en sus territorios actuaciones para potenciar el aprendizaje-servicio y vieron interesante aunar sinergias para visualizar el valor que esta metodología podía llegar a tener en la implementación de líneas estratégicas dentro de las políticas locales de juventud.

Partíamos de dos elementos que hacían favorable que tres municipios, con independencia del signo político de sus gobiernos locales, pudieran unirse para organizar un evento de estas características:

1. La marcada tendencia en décadas, que tienen los departamentos locales de juventud de compartir sus experiencias y de desarrollar acciones conjuntas, especialmente en lo referente a la participación social de los jóvenes y a los servicios de información juvenil.
2. El respaldo de la Escuela de Animación de la Comunidad de Madrid, que cuenta con una línea de financiación de acciones formativas para entidades locales y que da prioridad a aquellas propuestas de formación respaldadas por dos o más municipios.

Por otro lado, la existencia en los 3 municipios de los **Puntos de Información al Voluntariado**, unos servicios inspirados en lo que son los centros de información juvenil pero orientados a potenciar el voluntariado en el territorio, hizo determinante que surgiera el interés por visibilizar el papel del aps como recurso potenciador de la participación activa de los jóvenes en su comunidad.



## **Objetivos de las jornadas**

1. Dar a conocer el ApS entre las entidades sociales, los centros educativos y otros agentes de interés.
2. Hacer visibles las experiencias que ya se estaban llevando a cabo en las 3 localidades.
3. Sensibilizar a técnicos de otras áreas municipales, más allá de las de educación y juventud, para que se implicasen en el desarrollo de iniciativas de aps en la localidad.

## **Enfoque general**

Contamos con el apoyo del Grupo Promotor de APS Madrid para el diseño de contenidos y la elección de ponentes.

La idea inicial era que las jornadas hubieran durado 3 días para que el programa se pudiera repartir en 3 bloques, de modo que en cada uno de ellos se diera protagonismo a uno de los municipios organizadores. Finalmente lo dejamos en 2 días, uno en Coslada y otro en Leganés, porque se consideró que sería demasiado tiempo, y un tanto complejo, hacer a los asistentes acudir a 3 localidades diferentes en tan poco tiempo.

Dentro de las Jornadas se montó una exposición con experiencias de cada uno de los municipios, que luego estuvo llevándose de forma itinerante por institutos y/o espacios públicos, de cada municipio.

A raíz de esta experiencia se nos ha quedado en el tintero la posibilidad de desarrollar alguna iniciativa de formación conjunta a través del Programa Erasmus +, pero no lo descartamos dado lo mucho que ha evolucionado el desarrollo del aps en estas y en otras localidades más de la Comunidad de Madrid.



## Programa

### JORNADA I: Marco teórico del ApS

Jueves 15 de Octubre de 2015 (Coslada)

9.30	Presentación de las Jornadas
10.00.	Conferencia: Marco teórico del APS Ponente: Roser Batlle
11.00	Pausa café/ Exposición
11.30	Mesa Redonda: La introducción del APS en los diferentes planos del ámbito de la Educación Ponentes: Pilar Aramburuzabala y Juan de Vicente Modera:
12.50	Ponencia: Claves para poner en marcha proyectos de APS desde las áreas municipales de juventud Ponentes: Juan A. Escudero y Carmen Hidalgo
13.50	Cierre de la primera parte
14.00	COMIDA
16.00	Mesa Redonda: El papel de los Puntos de Información al Voluntariado y de las ONGs en la puesta en marcha de proyectos de APS Ponentes: Ana Boix, Alfonso Lechón y Mar Cruz
17.00.	Presentación de experiencias en primera persona: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proyectos del IES Miguel Catalán de Coslada</li><li>▪ Proyectos de la IES José Saramago de Majadahonda</li><li>▪ Proyectos IES Luis García Berlanga de Coslada</li><li>▪ Proyectos IES Antonio Gaudí de Coslada</li></ul>
Exposición: ApS, Experiencias de crecimiento y participación en la comunidad.	

**JORNADA II: La implantación de proyectos ApS en el ámbito municipal.**  
**Jueves 22 de Octubre de 2015 (Leganés)**

9.30	Recepción y pequeño resumen de ideas principales de la sesión anterior
10.00	APS, un impulso para el desarrollo local y desde el compromiso social Ponente: Rafa Medía
11.00	Pausa café/ Exposición
11.30	Presentación de Experiencias: Proyecto Artes e Integración del IMEDES Proyecto Corresponsales de Leganés
12.00	Taller práctico de cómo montar una APS desde un área local de juventud Ponente: Ximo Cádiz
14.00	Cierre de las Jornadas

**Información:**

**Ayuntamiento de Coslada**  
**CIDAJ**  
e-mail: piv@ayto-coslada.es  
Tel.: 91 660 16 48

**Ayuntamiento de Leganés**  
Centro Dejóvenes  
e-mail: dejovenes@leganes.org  
Tel.: 91 248 93 33

**Ayuntamiento de Majadahonda**  
Centro Juvenil Príncipe de Asturias  
e-mail: piv@majadahonda.org  
Tel.: 91 634 91 20

**Inscripciones:**  
**PLAZO HASTA EL 9 DE OCTUBRE EN:**  
[www.madrid.org/escueladeanimacion](http://www.madrid.org/escueladeanimacion)

**JORNADAS APRENDIZAJE-SERVICIO:**

**DESPERTANDO  
LA PARTICIPACIÓN  
DE LOS JÓVENES**



**15 octubre 2015**  
C.C. Margarita Nelken. Av. Príncipes de España s/n. COSLADA

**16 octubre 2015**  
C.C. José Saramago. Av. del Mediterráneo 24. LEGANÉS









## Consejos útiles

1. Enfocar la convocatoria para generar el compromiso de asistir por parte de los participantes. Si la convocatoria tiene sólo un enfoque de dar información, no aseguramos que aprovechen y disfruten la jornada aquellas personas a las que está destinada.
2. Intentar que todos los participantes encuentren su espacio y su papel activo, cuidando la diversidad de las aportaciones (por ejemplo, entre primaria y secundaria; entre entidades sociales y centros educativos; entre centros públicos y concertados, etcétera).
3. Otorgar a los niños, niñas y jóvenes oportunidades de visibilización y de compartir sus vivencias con el público. No sólo por darles el reconocimiento que merecen, sino porque su testimonio es altamente motivador para los educadores.
4. Otorgar también a los educadores espacios de visibilización y reconocimiento, puesto que en demasiadas ocasiones su trabajo, siendo magnífico, queda en total anonimato.
5. Fomentar el mutuo conocimiento y las conexiones entre los participantes. Esto no se da necesariamente de manera espontánea, porque los participantes tienden a agruparse por conocimientos previos y proximidades. Frecuentemente habrá que estimular, sin forzar, el que todo el mundo acabara la jornada habiendo hecho nuevos contactos.
6. Preparar seriamente las intervenciones de los participantes: transmitir la necesidad de pulirlas y ajustarlas en el tiempo, revisándolas si es necesario y asegurando el apoyo tecnológico que requieren.
7. Dotarse de una persona presentadora-conductora del acto, que imprima ritmo al evento evitando los espacios vacíos, que desorientan y aburren.
8. Dotarse de otra persona que, desde la platea o la sala, asume tareas de regidora y controla y toma decisiones acerca de los que tiene que ir pasando. Ambas personas (presentadora y regidora) actúan coordinadamente.
9. Cuando hay paneles o mesas redondas, es imprescindible que la persona que modera esta actividad actúe asertivamente, exigiendo cumplimiento de los tiempos para respetar a todos los panelistas y no agotar al público.
10. Introducir siempre que sea posible alguna breve actuación artística (música, dramatización, danza... ). Son momentos que imprimen calidad a la jornada, equilibran el horario aportando un espacio más relajado y aumentan la satisfacción del público. Además, estas actuaciones pueden servir para poner en valor el trabajo artístico de colectivos que necesitan nuestro reconocimiento.
11. Ajustar en tiempo y contenido las intervenciones de los políticos cuando las haya. Aunque sus aportaciones son importantes y legitiman los proyectos, no hay que olvidar que el público acude a la jornada sobretodo para conocer

experiencias y oír hablar a sus protagonistas. Cuando las intervenciones políticas se alargan y dispersan se corre el riesgo de desmotivar a las personas asistentes.

12. Tener un Plan B: Si tenemos un ponente estrella, no hay que olvidar que puede caer enfermo o cualquier otra eventualidad. Por tanto, hay que prever con tiempo cuál sería el recambio o ajuste que haríamos en el programa en caso de ocurrir esta eventualidad.
13. Disponer durante toda la jornada de una persona dedicada sólo a resolver tecnológicamente la puesta en escena: proyección, micros, ordenadores, conexión WIFI...
14. En la medida de lo posible, diseñar y aplicar un procedimiento de valoración inmediata de la jornada por parte de los participantes. Actualmente hay diversas aplicaciones que permiten llevarla a cabo contando sólo con los dispositivos móviles.
15. Pensar una clausura estimulante y breve que deje un buen recuerdo.