

Guía 03. Cómo establecer alianzas con otras áreas municipales

**Red Aprendizaje-Servicio como
instrumento de cohesión social**

Julio 2017



Introducción a esta guía

Esta guía recoge las experiencias y las reflexiones compartidas en la **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social**, una iniciativa coordinada por el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat en el marco de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras) y que ha contado con la participación y las aportaciones de los municipios siguientes:

Alcalá de Henares	Majadahonda	Salt
Badalona	Marchena	Sant Boi de Llobregat
Barcelona	Mataró	Sant Cugat del Vallès
Castellar del Vallès	Palamós	Sant Feliu de llobregat
Coslada	Palma	Tarragona
El Prat de Llobregat	Pamplona	Terrassa
Gijón	Portugalete	Vall d'Uxó
L'Hospitalet de Llobregat	Quart de Poblet	Viladecans
Lleida		

La **Guía 03. Cómo establecer alianzas con otras áreas municipales** se enmarca en un conjunto de 18 estrategias para fomentar el aprendizaje-servicio, de las cuales los municipios convocados se proponen sistematizar en forma de guía 8 estrategias durante el 2017, tomando como referencia la experiencia de los ayuntamientos que las están desarrollando con éxito.

- Guía 1: Cómo crear un grupo local de impulso del ApS .
- Guía 2: Cómo promover formación ApS en el municipio.
- Guía 3: Cómo establecer alianzas con otros departamentos municipales.
- Guía 4: Cómo organizar una jornada local de intercambio de experiencias ApS .
- Guía 5: Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas.
- Guía 6: Cómo incorporar el ApS en las convocatorias de subvenciones.
- Guía 7: Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales.
- Guía 8: Cómo generar un espacio web de ApS .

Justificación

El establecimiento de alianzas entre diversos departamentos, áreas o servicios de los ayuntamientos se valora como una herramienta poderosa de consolidación del aprendizaje-servicio en el municipio, básicamente por tres razones:

- Porque si el ayuntamiento pretende impulsar una **política pública de ciudad**, es necesario que ésta sea **global** y percibida como una apuesta fuerte del conjunto de la administración local y no sólo de un departamento.
- Porque la estrecha colaboración entre departamentos favorece el **aprovechamiento de recursos del municipio** así como de las redes ciudadanas propias de cada uno. La misma identidad del aprendizaje-servicio ya requiere colaboración entre diferentes instancias, lo que supone una voluntad de no apropiación exclusiva por parte de una sola.
- Porque la **sostenibilidad** de los proyectos y las acciones está mejor garantizada si colaboran y trabajan en red áreas, departamentos y servicios, de manera que todos contribuyen de alguna manera al tiempo que todos salen ganando. A medio plazo, se trata de que más áreas del ayuntamiento estén interesadas en el fomento del aprendizaje-servicio y no sólo aquella que lo lideró al principio.

Para sistematizar las experiencias desarrolladas a lo largo de estos años, hemos recogido las reflexiones y los modelos de alianzas de tres ayuntamientos: Coslada, Lleida y El Prat de Llobregat, entorno a tres cuestiones:

1. ¿Quién impulsa la alianza y con qué áreas / qué visión?
2. ¿Cuál es el proceso?
3. ¿Cuáles son los resultados?

La experiencia de Coslada



¿Quién impulsa la alianza y con qué áreas?

En el caso del Ayuntamiento de Coslada la iniciativa surge del **Área de Juventud** y se canaliza a través del PIV (Punto de Información del Voluntariado).

A lo largo del tiempo se ha conseguido implicar a 11 áreas más del ayuntamiento, aportando cada una de ellas los recursos e interlocutores locales que le son propios.



¿Cuál es el proceso?

El proceso que se ha seguido ha tenido una evolución acumulativa. Desde el primer proyecto en el que se desarrolló una acción en alianza con otra área (I Maratón de Donación de Sangre con el área municipal de salud en 2014) hasta el momento actual ha habido un verdadero e incipiente proceso de proliferación y diseminación de proyectos basados en la coordinación intermunicipal.

La realización de acciones ApS de manera transversal entre diferentes áreas se está instalando como un modo de enfocar las acciones públicas, incluso multilateralmente con otras instancias gubernativas y sociales.

Tras seis años de andadura, esta visión compartida se está fraguando desde un proceso de acción-reflexión-acción.

El impacto de los hechos con la evidencia de la movilización social, ha conseguido ir forjando estas alianzas, en un proceso desde abajo hacia arriba.

Desde la realización de proyectos, su evaluación, su celebración y propagación, se ha logrado:

- Llamar la atención de otras áreas, ya por exposición, ya por propuesta o intervención directa del área que está impulsando el programa, que, en nuestro caso, es el de Juventud.
- Acercar primeramente a los técnicos municipales en cuanto a los fundamentos del ApS y posteriormente ofrecerles una formación.
- Abordar proyectos conjuntos que, de otra manera, serían inviables.
- Introducir en el vocabulario técnico municipal y en el universo conceptual de algunos técnicos el ApS como idea y realidad.

Como consecuencia de este proceso se ha ido construyendo un relato muy convincente porque ha conseguido hacer evidentes logros en la acción social, comunitaria y por tanto pública de difícil acceso desde otros parámetros.

La labor del Área de Juventud, en tanto que promotores internos del ApS como estrategia social ha sido:

1. Construir y desarrollar proyectos.
2. Observar, analizar, buscar, detectar, proponer y captar socios, aliados para dichos proyectos.
3. Impulsar los procesos, someterlos a revisión y facilitar su desarrollo y proliferación.

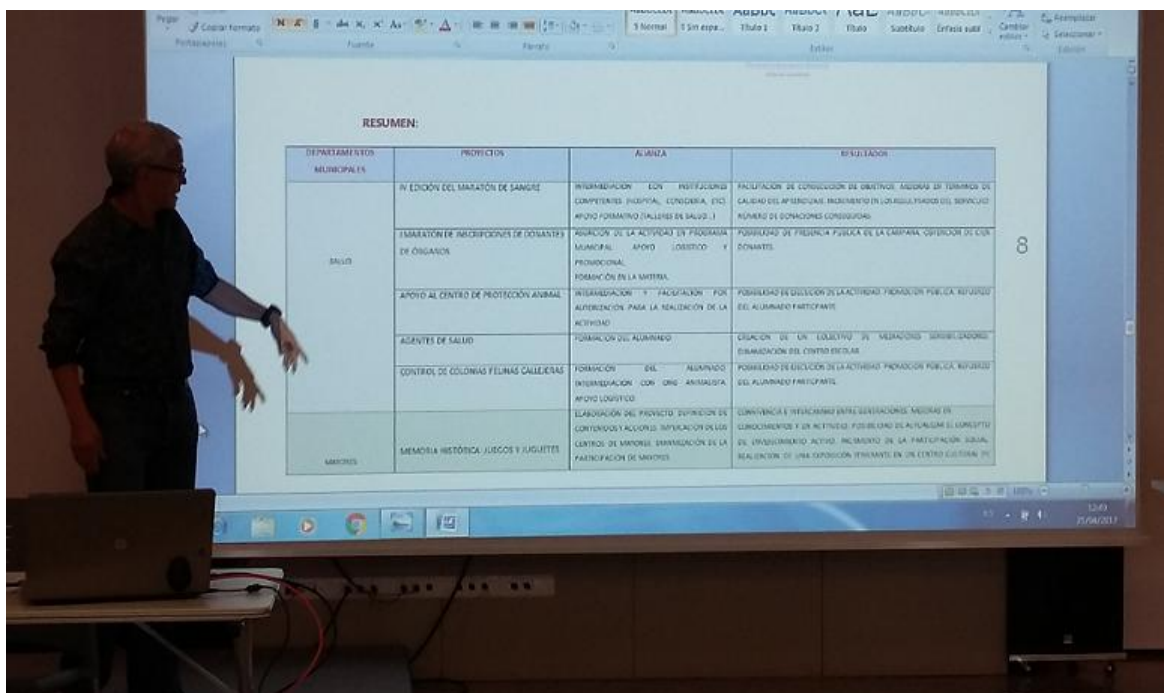
Una acción prioritaria consiste en realizar un profundo y exhaustivo análisis de la realidad: determinar quién hace qué, cómo lo hace, dónde lo hace e, incluso, por qué lo hace. También con quién, dado que las competencias municipales están muy delimitadas y constreñidas en los engranajes de la distribución horizontal y vertical que define la organización administrativa.

El procedimiento para llegar a un proyecto ApS compartido puede tomar dos itinerarios :

- A. Si surge un interés en un centro educativo sobre una temática específica y ésta se armoniza con una acción municipal, se interviene proponiendo al área concernida una alianza.
- B. Si, por el contrario, un proyecto municipal o una necesidad percibida por el ayuntamiento, se considera susceptible de ser mejorada o complementada con un proyecto de ApS, se hace la propuesta al centro que, previo sondeo, puede adoptar un proyecto en línea.

No obstante, ambas modalidades pueden albergar peligros:

- en el primer caso es necesario tener una selección muy fina de cuantas acciones pudieran incidir en un menoscabo del empleo público.
- en el segundo caso, además de este riesgo, es necesario propiciar un encaje por parte del centro que cumpla con los criterios educativos exigibles a todo proyecto.



¿Cuáles son los resultados?

A continuación presentamos un listado de las acciones conseguidas a través de las alianzas entre las 12 áreas implicadas. La mayoría son **proyectos de aprendizaje-servicio** y otras son **acciones de apoyo a los proyectos** propiamente dichos.

Área de Mayores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria Histórica. Juegos de nuestra Infancia. 2. Intergeneracionarte (compartido con el Área de Igualdad) 3. Cultura Griega. 4. Local class-room. 5. Danzas del mundo.
Área de Salud	<ol style="list-style-type: none"> 6. IV edición del maratón de sangre. 7. I maratón de inscripciones de donantes de órganos. 8. Apoyo al Centro de Protección animal. 9. Agentes de Salud. 10. Control de colonias felinas.
Área de Medio Ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 11. Replantación de especies autóctonas. 12. Senda ecológica en el Humedal. 13. Divulgadores de la Cultura del Reciclado.
Área de Servicios Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 14. Recogida de alimentos para el Banco de Alimentos. 15. Orientación socio-laboral mediante alfabetización digital.
Área de Igualdad	<ol style="list-style-type: none"> 16. Dialogando con adolescentes. 17. Agentes de Igualdad. 18. Intergeneracionarte. (compartido con el Área de Mayores).
Área de Educación	<ol style="list-style-type: none"> 19. El Patio de mi Recreo. 20. Formación y sensibilización en prevención del acoso escolar.
Policía Local – S. Educación Vial	<ol style="list-style-type: none"> 21. Formación en educación vial para una marcha ciclista. 22. Apoyo logístico en el proyecto al Insti en Bici.
Área de Particip. Ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 23. Proyecto Coslada City.
Área de Cultura	<ol style="list-style-type: none"> 24. Montaje de exposición y juegos de nuestros mayores.
Gabinete de prensa municipal	<ol style="list-style-type: none"> 25. Formación de alumnado en técnicas de comunicación social. 26. Difusión de las actividades de ApS.
Área de Deportes	<ol style="list-style-type: none"> 27. Juegos acuáticos entre jóvenes y enfermos de Alzheimer.
Área de Juventud	<ol style="list-style-type: none"> 28. Jóvenes corresponsales.

Resumen de las acciones y proyectos fruto de las alianzas

ALIANZA CON EL ÁREA DE MAYORES

1. Memoria Histórica. Juegos de nuestra infancia.

Exposición de juegos y juguetes y actividad de participación ciudadana.

Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Realización de una exposición itinerante en un centro cultural de Coslada y en el museo Lázaro Galdiano de Madrid. Elaboración de un catálogo de juegos y juguetes.

2. Intergeneracionarte (junto con el Área de Igualdad).

Historias de vida de mujeres mayores que comparten con adolescentes sus vivencias. Edición de textos y creación de una pieza de danza/expresión corporal.

Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Intensificación de la sintonía intergeneracional. Enriquecimiento vital de los y las participantes. Realización de un acto público con presencia de tres generaciones de mujeres que comparten vivencias.

3. Cultura griega.
 Jóvenes “cicerones” comparten con mayores los tesoros arqueológicos del Museo Arqueológico.

Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
---------------------	---

Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Intensificación de la sintonía intergeneracional. Enriquecimiento vital de los y las participantes.
-----------------------------	--

4. Local classroom.
 Jóvenes en formación bilingüe inglés-castellano comparten conocimientos con mayores viajeros.

Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
---------------------	---

Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Intensificación de la sintonía intergeneracional. Enriquecimiento vital de los y las participantes.
-----------------------------	--

5. Danzas del mundo. Jóvenes dinamizan los espacios de mayores a través de la danza.	
Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Intensificación de la sintonía intergeneracional. Enriquecimiento vital de los y las participantes.

ALIANZA CON EL ÁREA DE SALUD

6. Maratón de sangre. Jóvenes organizan y llevan a cabo una campaña de donación de sangre con el Hospital del Henares.	
Alianza para	Intermediación con instituciones competentes (hospital, consejería, etc.) Apoyo formativo: talleres de salud impartidos por los técnicos.
Resultados obtenidos	Facilitación de la consecución de objetivos. Mejoras en la calidad del aprendizaje. Incremento de las donaciones conseguidas.

7. Maratón de inscripciones de donantes de órganos. Jóvenes organizan y llevan a cabo una campaña de donación de órganos.	
Alianza para	Asunción de la actividad en el programa municipal. Apoyo logístico y promocional. Formación en la materia..
Resultados obtenidos	Presencia pública de la campaña. Obtención de 100 donantes.

8. Proyecto Apoyo al Centro de Protección Animal.
 Jóvenes ayudan en las tareas de atención y buen trato a animales en cautividad.

Papel del Área	Intermediación y facilitación de la autorización a la realización de la actividad.
Resultados obtenidos	Posibilidad de ejecución de la actividad. Promoción pública. Refuerzo del alumnado participante.

9. Agentes de salud.
 Jóvenes intermedian en su comunidad para difundir contenidos de salud pública.

Papel del Área	Formación del alumnado.
Resultados obtenidos	Creación de un colectivo de mediadores sensibilizadores. Dinamización en el centro escolar.

10. Control de colonias felinas.
 Jóvenes colaboran en la detección, identificación e intervención con colonias felinas callejeras.

Alianza para	Formación del alumnado Intermediación con ONG animalista. Apoyo logístico.
Resultados obtenidos	Posibilidad de ejecución de la actividad. Promoción pública. Refuerzo del alumnado participante.

ALIANZA CON EL ÁREA DE MEDIO AMBIENTE

11. Replantación de especies.

Replantación de especies autóctonas del bosque mediterráneo-continental y compromiso de cuidado en vacaciones.

Alianza para	Facilitación de la intervención en un espacio natural. Apoyo logístico. Formación y asesoramiento técnico.
---------------------	--

Resultados obtenidos	Repoblación de un espacio natural. Creación de un compromiso de voluntariado ambiental en vacaciones escolares.
-----------------------------	--

12. Senda ecológica en el Humedal.

Delimitación, señalización y elaboración de una guía de visita y disfrute de un espacio natural.

Alianza para	Facilitación de la intervención en un espacio natural. Apoyo logístico. Formación y asesoramiento técnico.
---------------------	--

Resultados obtenidos	Creación de un bien público estable y permanente.
-----------------------------	---

13. Divulgadores de la cultura del reciclado.

Jóvenes llevan a cabo acciones de marketing directo sobre la cultura del reciclado entre la población.

Alianza para	Intermediación con agencias supramunicipales (Ecoembes). Formación del alumnado a través de talleres. Creación de incentivos (premios) a la participación.
---------------------	--

Resultados obtenidos	Realización de la campaña en diferentes formatos para la sensibilización ciudadana. Incremento esperable en la cantidad de volumen reciclable.
-----------------------------	---

ALIANZA CON EL ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES

14. Recogida de productos para el banco de alimentos.

Replantación de especies autóctonas del bosque mediterráneo-continental y compromiso de cuidado en vacaciones.

Alianza para	Coordinación en la logística. Control de las acciones de asistencia social. Organización de las acciones públicas de servicio a colectivos con necesidades sociales.
---------------------	--

Resultados obtenidos	Mejora en el incremento de bienes recogidos..
-----------------------------	---

15. Orientación socio-laboral mediante alfabetización digital.

Jóvenes forman en informática a personas en riesgo de exclusión.

Alianza para	Captación de población con el perfil adecuado. Seguimiento de los itinerarios personales de los usuarios/as.
---------------------	---

Resultados obtenidos	Capacitación de los jóvenes para realizar las acciones.
-----------------------------	---

ALIANZA CON EL ÁREA DE IGUALDAD

16. Dialogando con adolescentes.

Jóvenes elaboran un spot publicitario para la prevención de la violencia machista a través del diálogo sobre sus relaciones afectivas.

Alianza para	Diseño de la metodología de intervención. Aportación de la formadora / dinamizadora. Acompañamiento del proceso.
---------------------	--

Resultados obtenidos	Spot publicitario que refuerza la acción en materia de igualdad desde la prevención, o viceversa.
-----------------------------	---

17. Agentes de igualdad. Chicas que actúan entre sus iguales para sensibilizar sobre los derechos de las mujeres.	
Alianza para	Formación de las chicas agentes de igualdad. Apoyo logístico. Acompañamiento.
Resultados obtenidos	Creación de un protocolo de intervención instaurado en el proyecto de centro.

18. Intergeneracionarte (junto con el Área de Mayores). Historias de vida de mujeres mayores que comparten con adolescentes sus vivencias. Edición de textos y creación de una pieza de danza/expresión corporal.	
Alianza para	Elaboración del proyecto. Definición de contenidos y acciones. Implicación de los centros de mayores. Dinamización de la participación de mayores.
Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Intensificación de la sintonía intergeneracional. Enriquecimiento vital de los y las participantes. Realización de un acto público con presencia de tres generaciones de mujeres que comparten vivencias.

ALIANZA CON EL ÁREA DE EDUCACIÓN

19. El patio de mi recreo. Alumnado de bachillerato de artes intervienen en educación infantil y realizan un conjunto de murales que mejoran la escena escolar de un centro público.	
Alianza para	Intervención de la brigada de obras en la preparación de las instalaciones. Mediación con el CEIP y el AMPA.
Resultados obtenidos	Intervención estética en un espacio educativo con resultado de mejora simbólica. Dinamización de la comunidad educativa. Empoderamiento de los diferentes estamentos involucrados. Proyecto Premiado en el certamen Anual de Premios a la Educación de Coslada.

20. Formación de mediadores en convivencia.. Un grupo de alumnado mayor forma en competencias a niños y niñas de primaria para actuar como agentes de prevención del acoso escolar.	
Alianza para	Gestiones en el CEIP en el que se interviene. Autorización y acompañamiento en la acción.
Resultados obtenidos	Pilotaje exitoso de una acción a reproducir en escalas más amplias. Plan de convivencia. Testeo de procesos y protocolos. Modelación de intervenciones.

ALIANZA CON LA POLICÍA LOCAL - SECCIÓN EDUCACIÓN VIAL

21. Formación en educación vial para una marcha ciclista.

La policía local facilita educación vial al alumnado que organiza una marcha ciclista para promocionar la donación de sangre.

Alianza para	Formación del alumnado. Transmisión de competencias en materia de seguridad vial.
Resultados obtenidos	Capacitación de los jóvenes participantes para realizarla marcha.

22. Apoyo logístico para el proyecto Al Insti en Bici.

La policía local colabora en la puesta en práctica de este proyecto de promoción del uso de la bicicleta.

Alianza para	Autorización y acompañamiento en la realización del proyecto. Formación a los jóvenes participantes.
Resultados obtenidos	Facilitación de la acción. Mejora de las aptitudes y actitudes en vialidad sostenible.

ALIANZA CON EL ÁREA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

23. Coslada City.

Jóvenes realizan un estudio de necesidades de la ciudadanía en materia de participación y la comparten con entidades y grupos políticos municipales.

Alianza para	Diseño del proyecto. Facilitación de la actividad mediante la coordinación con las entidades. Formación del alumnado.
Resultados obtenidos	Elaboración de un informe presentado a las instancias sociales y políticas. Creación de un estudio longitudinal sobre apreciaciones sociales.

ALIANZA CON EL ÁREA DE CULTURA

24. Montaje de exposición y juegos de nuestros mayores.

Los jóvenes montan una exposición de juegos tradicionales para poner en valor los conocimientos de las personas mayores.

Alianza para	Asesoramiento y apoyo en el montaje de la exposición. Cesión de espacio y recursos para la instalación de la exposición
Resultados obtenidos	Convivencia e intercambio entre generaciones. Mejoras en conocimientos y en actitudes. Posibilidad de actualizar el concepto de envejecimiento activo. Incremento de la participación social. Realización de una exposición itinerante en un centro cultural de Coslada y en el museo Lázaro Galdiano de Madrid, en torno a los juegos y juguetes de cada generación.

ALIANZA CON EL GABINETE DE PRENSA MUNICIPAL

25. Formación y asesoramiento en técnicas de comunicación.

Técnicos del gabinete colaboran formando a los jóvenes para mejorar sus capacidades comunicativas en el proyecto del maratón de donación de sangre.

Alianza para	Formación y promoción de la acción de participantes en el maratón de donación de sangre.
Resultados obtenidos	Incremento de capacidad, competencias y motivación. Refuerzo en las acciones y sus impactos.

26. Difusión de las acciones de aprendizaje-servicio.

El gabinete apoya los proyectos ApS de los jóvenes colaborando en su difusión.

Alianza para	Comunicación y difusión de los proyectos en los medios.
Resultados obtenidos	Incremento de la notoriedad de las acciones. Incremento del posicionamiento y el valor social cuanto al grado de conocimiento y apreciación.

ALIANZA CON EL ÁREA DE DEPORTES

27. Actividades de juegos acuáticos entre jóvenes y enfermos de Alzheimer.
Técnicos del área colaboran con los proyectos intergeneracionales de los jóvenes.

Alianza para	Facilitación de la acción mediante apoyo material y humano.
Resultados obtenidos	Posibilidad de llevar a cabo el proyecto.

ALIANZA CON EL ÁREA DE JUVENTUD

28. Programa de corresponsales juveniles.
Alumnado de secundaria colabora como agente informativo en sus institutos para acercar a sus iguales información de interés juvenil generada desde el Centro de Información Juvenil Local y actuar como mediadores para generar demandas informativas de su interés.

Alianza para	Coordinación interna de equipos para la optimización de las intervenciones.
Resultados obtenidos	Captación, formación y dinamización de colectivos de jóvenes colaboradores con las actividades del Área de Juventud.

La experiencia de Lleida



Ajuntament de Lleida

¿Cómo se impulsa la alianza y cuál es el proceso?




En el caso del Ayuntamiento de Lleida la iniciativa surge del **Servicio de Educación**.

En el momento actual, este servicio cuenta con la colaboración de:

- Departamento de Juventud
- Departamento de políticas para los derechos de las personas (Servicios Sociales)

Sin embargo, se espera ampliar el número de departamentos implicados.

En este sentido, se cuenta con una **ficha de experiencias** que todos los departamentos municipales tienen el compromiso de completar. Cualquier departamento que sea promotor o forme parte de algún proyecto de ApS, debe rellenar una ficha por proyecto, de manera que se irá alimentando un **banco de experiencias**.

  	
BANC D'EXPERIÈNCIES	
TÍTOL: Haga clic aquí para escribir texto.	
Data inici: Haga clic aquí para escribir una fecha.	Data finalització: Haga clic aquí para escribir una fecha. <input type="checkbox"/> En curs
ÀMBIT	<input type="checkbox"/> ACOMPANYAMENT I SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ
	<input type="checkbox"/> SUPORT NECESSITATS BÀSIQUES
	<input type="checkbox"/> APRENTATGE INTERGENERACIONAL
	<input type="checkbox"/> MEDI AMBIENT
	<input type="checkbox"/> EDUCACIÓ EN LA PARTICIPACIÓ
	<input type="checkbox"/> FOMENT DEL PATRIMONI CULTURAL
	<input type="checkbox"/> EDUCACIÓ EN LA SOLIDARITAT I LA COOPERACIÓ
	<input type="checkbox"/> PRESERVACIÓ I MANTENIMENT DEL MEDI URBA
<input type="checkbox"/> EDUCACIÓ EN EL LLEURE	
NECESSITAT I FINALITAT DEL SERVEI: Haga clic aquí para escribir texto.	
BREU DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA: Haga clic aquí para escribir texto.	
DESCRIPCIÓ DE L'APRENTATGE	OBJECTIUS: Haga clic aquí para escribir texto.
	PARTICIPANTS: Haga clic aquí para escribir texto.
	UBICACIÓ: En el cas de ser un centre educatiu Ubicació en el currículum: Haga clic aquí para escribir texto.
	En el cas de ser una entitat Ubicació en una activitat estable: Haga clic aquí para escribir texto.
DESCRIPCIÓ: Haga clic aquí para escribir texto.	
DESCRIPCIÓ DEL SERVEI	OBJECTIUS: Haga clic aquí para escribir texto.
	DESTINATARS: Haga clic aquí para escribir texto.
	DESCRIPCIÓ: Haga clic aquí para escribir texto.
FOTOGRAFIA PER IL·LUSTRAR (Format JPG o PNG – mida de 500 x 300 píxels)	

¿Qué experiencias se están impulsando?

A lo largo del tiempo, se ha conseguido sacar adelante:

ALIANZA CON EL DEPARTAMENTO DE JUVENTUD

Proyecto Antirumors Lleida:

La finalidad de este proyecto es que los mismos jóvenes actúen y hagan frente a los prejuicios y falsas concepciones sobre la diversidad cultural y fomentar la convivencia mediante el conocimiento mutuo.

Se abre una convocatoria a las personas jóvenes que están cansadas de escuchar rumores erróneos y negativos sobre la población de otras culturas. Se realizan unas sesiones formativas de 12 horas en las que se trabaja:

- El aporte de herramientas para entrenar las habilidades y actitudes que favorecen la sensibilización basa en el dialogo.
- El fomento de una cultura participativa y activa entre los jóvenes.

Proyecto Ares: Apoyo escolar

El proyecto consiste en crear parejas de estudiantes universitarios con jóvenes estudiantes de secundaria y bachillerato que tengan dificultades en los estudios para que los primeros den apoyo en las diferentes asignaturas.

Las parejas quedan unas dos o tres horas semanales para resolver las dudas y preparar exámenes.

Proyecto Nova Nit

La finalidad del proyecto consiste en aprender a ejecutar un proyecto de dinamización juvenil. Fomentar el tiempo libre saludable entre jóvenes de la Ciudad promoviendo la participación juvenil.

Un grupo de jóvenes realizan un curso de formación para aprender a dinamizar y aprender a programar actividades de tiempo libre los viernes de las 21h a les 3 de la madrugada. El grupo motor está formado por 15 jóvenes de 16 a 30 años.

ALIANZA CON EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES

En la actualidad se están haciendo reuniones a fin de llevar a acabo un proyecto el curso 17/18.

¿Cuáles son los resultados?

Las alianzas entre estos departamentos han permitido:

1. Conocer y dar apoyo a otros proyectos.
2. Complementar acciones desde los departamentos.
3. Trabajar de manera más colaborativa entre los departamentos.



¿Quién impulsa la alianza y con qué visión?

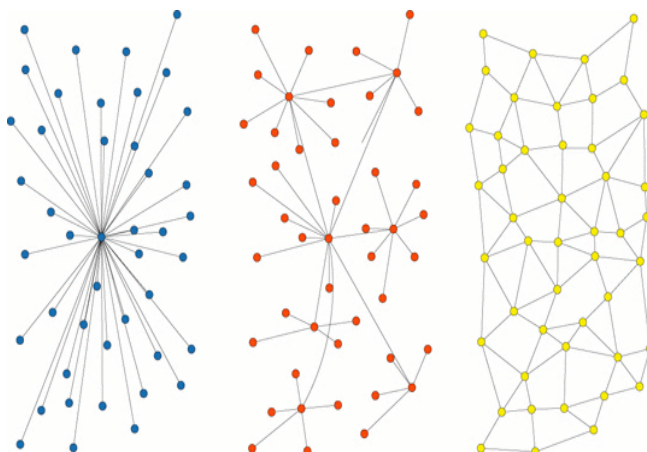
En el caso del Prat de Llobregat, el impulso surge del **Departamento de Educación** y enfoca el aprendizaje-servicio:

- a) Como una oportunidad para la intervención comunitaria.
 - Favoreciendo el empoderamiento psicológico de las personas y las entidades.
 - Promoviendo el sentido de comunidad y de pertenencia.
 - Generando recursos desde la propia comunidad, favoreciendo procesos de prevención, desarrollo de redes de apoyo social y reconocimiento mutuo de las personas y las entidades.
- b) Como una posibilidad de desarrollar intervención comunitaria a través del servicio comunitario (política educativa de la Generalitat de Catalunya para 3^o-4^o de la ESO).
- c) Como un elemento estratégico de ciudad en el desarrollo de proyectos con un sentido comunitario, especialmente en los ámbitos social del deporte, la cultura y juventud.

¿Hacia qué modelo se tiende?

En el momento actual es un modelo centralizado: el Departamento es quien provee de proyectos.

Sin embargo, el departamento se propone desarrollar procesos de intervención comunitaria que favorezcan redes de apoyo social, ayuda mutua, sentido de pertenencia y comunidad y sentido de apoderamiento por parte de los agentes comunitarios, en los ámbitos cultural, educativo y social.



Para ello, se pretende partir del **trabajo en red con entidades** de diferentes ámbitos (especialmente juventud, servicios sociales y cultura) que muchos departamentos de servicios a la persona ya tienen incorporado. Para ello es necesario:

- Aprovechar estos espacios de red para incorporar el ApS como una metodología que favorece la interrelación y el desarrollo del sentido de comunidad.
- Identificar objetivos comunes con entidades de los diferentes ámbitos que favorezcan espacios de intersección.
- Identificar en los departamentos proyectos susceptibles de generar propuestas de ApS con los centros educativos.
- Acompañar desde el departamento de educación a los otros departamentos en el conocimiento de la metodología y de los proyectos susceptibles de esta práctica. Trabajo conjunto con los referentes de departamento.

Se ven **diferentes modalidades**:

- a) Proyectos propios del Departamento.
- b) Proyectos en colaboración con entidades.
- c) Proyectos desarrollados exclusivamente por entidades de la ciudad.

Estructuras generadas

Con la intención de promover el trabajo en red, la finalidad de estas estructuras es la de disolverse con la generación de redes de forma natural.

1. Espacio general.

- Espacio de encuentro de interrelación de todos los agentes. Entidades, departamentos, otras instituciones y centros educativos.
- Trabajan propuestas de proyectos comunes. Intercambian información sobre puntos fuertes y débiles.
- Se reúne dos veces al año.

2. Comisión de seguimiento del proyecto de ApS:

- Representantes de los centros entidades y ayuntamiento.
- Visión de ciudad. Detectar ámbitos y espacios con necesidades y posibilidad de desarrollo de ApS.
- Trabaja propuestas para hacer visible el proyecto a nivel de ciudad.
- Nuevas propuestas de proyectos de ApS, a partir del conocimiento común.
- Favorece interrelación de ámbitos cultural, deportivo, ambiental, social y de juventud.

Reflexiones extraídas de nuestra práctica

A nivel general

1. Hay que enfocar las alianzas entre los departamentos del ayuntamiento bajo el concepto de **intervención comunitaria**: trabajar con la comunidad y no sólo para la comunidad.
2. El ApS es **una oportunidad** para desarrollar este enfoque de intervención comunitaria: favorece la prevención; promueve el sentimiento de pertenencia y la participación; desarrolla redes y ayuda mutua.
3. Es necesario entender el aliarse como verbo de acción y **las alianzas como procesos y ciclos vitales** que se acaban en un momento dado.
4. Estos procesos siguen una pauta: acción – reflexión – acción que se va incrementando en espiral.

Cuanto a las estrategias para tejer alianzas

1. Tenemos una **dificultad real de conocer todo** lo que se hace desde el ayuntamiento. La misma estructura departamentalizada dificulta la visión de conjunto.
2. Hay que identificar las **limitaciones legales y procedimentales** que tienen las alianzas dentro del ayuntamiento.
3. Hay que tener especial cuidado en la invasión de competencias, las alianzas deben servir también para destacar el trabajo que se hace desde otros departamentos.
4. Las alianzas internas dentro del ayuntamiento han de servir para favorecer y **multiplicar las alianzas** con toda la comunidad.
5. Las alianzas favorecen **la sostenibilidad y financiación** de los proyectos.
6. La **colaboración entre ayuntamientos** puede favorecer también la multiplicación de las alianzas, tanto dentro de cada ayuntamiento, como las da cada ayuntamiento con el conjunto de actores educativos y sociales de su municipio.

