

**PACTE LOCAL PER A
L'EDUCACIÓ PÚBLICA
I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU
DE L'HOSPITALET**

Maig de 2016

INDEX	1
INTRODUCCIÓ	2
SIGNATURES	3
TEXT DEL PACTE:	
L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	5
La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius	5
L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència	7
L'accés equitatiu als serveis educatius	9
Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius	10
El model lingüístic	11
Les noves tecnologies	12
CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA	13
Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn	13
La participació i la implicació de les famílies	14
La participació i el compromís social dels alumnes	15
L'educació en el lleure	16
El paper dels municipis en l'educació	17
L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania	18
El calendari i la jornada escolar	19
ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT	21
L'educació infantil	21
L'escola inclusiva	22
L'escolarització equilibrada	23
Les transicions i les noves oportunitats	24
L'educació al llarg de la vida	25
La formació professional	26
La lluita contra l'absentisme	27
Els professionals de l'educació	28
Els recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar	29
DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS	31

PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU DE L'HOSPITALET

L'Hospitalet de Llobregat, una ciutat compromesa amb l'educació de qualitat

El govern de l'Hospitalet, els grups polítics municipals, les entitats educatives, socials, veïnals, sindicals i les ampas i els centres educatius de l'Hospitalet, sotasignants del pacte local per l'educació pública de l'Hospitalet, entenem l'educació pública tal com va ser definida pel Pacte Nacional per a l'Educació el març de 2006: "com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació sigui accessible per a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials. El servei públic educatiu pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament."

Aquest acord que compromet famílies, centres educatius, professionals de l'educació, alumnat, teixit associatiu i institucions públiques es marca com a objectiu arribar a consensos amb tota la comunitat educativa per garantir, a través del diàleg i del compromís de totes les parts, el dret a l'educació de tota la ciutadania a través d'un model de ciutat educadora on la igualtat d'oportunitats i la convivència siguin prioritàries.

Volem establir acords per afrontar els grans reptes que té l'Hospitalet en l'àmbit de l'educació i aconseguir el compromís de totes les parts per resoldre'ls des de la base del consens i del treball cooperatiu. Volem que tots els agents se sentin implicats amb l'Educació com a eix vertebrador de la ciutat.

Aquest document consta, a més del text del pacte amb les seves propostes d'acció, d'un apartat amb les demandes de coresponsabilitat adreçades a tots els sectors: institucions públiques, educadors, famílies, alumnes i xarxa educativa d'entorn.

L'Hospitalet de Llobregat, maig de 2016

42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83

LLISTAT DE SIGNANTS

Alcaldessa

Grup municipals (PSC, C's, ICV-EUiA-P, PP, ERC, CiU i CUP) (7)

Regidors no adscrits (2)

El Casalet

Sindicats: USTEC, CCOO, UGT, CGT... (4)

Tots els centres educatius que vulguin: bressols municipals, Generalitat i subvencionades, escoles i instituts públics, centres concertats, educació especial, adults, esplais i agrupaments... (105)

Consell de l'Esplai

Fundació Catalana de l'Esplai

FAPAC

Ampas (70)

Fundació El Llindar

Esclat Bellvitge

Associació Estudiants L'H

Grup impulsor manifest

Xarxa Groga LH

Observatori de la Infància

Taules del Consell de Ciutat (FP i ...)

Consell Educatiu de Ciutat

FAV LH

Espai de Ciutadania

84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125

ESBORRANY

127

128 **1. L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT**
129 **D'OPORTUNITATS**

130

131

132 “Som allò que els pares (*i els educadors*) ens van ensenyar quan no
133 estaven intentant ensenyar-nos res”

133

134

Umberto Eco

135

136 “L'educació necessita tant de formació tècnica, científica i professional
137 com de somnis i utopies”

137

138

Paulo Freire

139

140 “Entendre l'educació com l'impuls que les persones donen al creixement
141 d'altres persones per orientar-les cap a la millor tria, sempre lliure, de
142 possibilitats d'autoconstrucció, sobre la base d'una relació amorosa i en el
143 treball sobre els valors humans i socials”

143

144

Joan Manel del Pozo

145

146

147

148 **a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius**

149

150 La ciutat, la família i els centres educatius són uns espais privilegiats per al
151 creixement personal i per a la superació dels reptes col·lectius d'una
152 societat. Els processos educatius que en aquests espais es construeixen
153 tenen com a principal objectiu, a més de donar eines per a la recerca del
154 coneixement, la transmissió dels valors que fomentin la transformació de la
155 societat i la lluita contra les desigualtats socials, culturals, de gènere,
156 d'orientació sexual... o els greus problemes ecològics que amenacen el
157 futur del nostre planeta.

158

159 El paper de l'educador és clau per aconseguir aquest objectiu,
160 especialment pel seu testimoni; més pel que fa i pel que és, que pel que
161 pot dir. I com l'educació és un treball en equip i els principals educadors
162 d'un infant i un jove són els membres de la seva família i els mestres, per a
163 una bona educació en valors és molt necessària l'existència de
164 coherència entre la tasca feta al centre educatiu i la feta a casa. Les
165 famílies més integrades i en línia amb els valors de l'escola són les més
166 implicades i vinculades emocionalment al centre educatiu i els seus fills i
167 filles tenen més possibilitats d'èxit.

168 El treball cooperatiu i les vivències entre iguals també són claus en
169 l'educació. Fomentant una bona convivència entre l'alumnat dels
170 centres, aquests poden jugar un paper de contrapès dels rumors existents
171 a la societat i combatre'ls amb accions educatives i de debat,
172 especialment per evitar qualsevol plantejament racista o xenòfob que
173 pugui dificultar la relació entre les cultures i les religions que conviuen a la
174 ciutat.

175

176 A més de reflexionar sobre els problemes reals o inventats del barri o de la
177 ciutat, cal també que els centres facin un treball en profunditat sobre
178 l'equitat de gènere donada la detecció del retorn dels rols masculistes i de
179 les relacions de desigualtat entre els nois i les noies.

180

181 Els centres d'educació en el lleure són també un espai privilegiat per a
182 l'Educació en Valors i el treball cooperatiu, un marc més lliure i motivador
183 per als infants que no pateix la cotilla del currículum.

184

185 **Propostes d'acció**

186

- 187 1. Incrementar els recursos dedicats a la formació de les famílies per tal
188 de donar-los eines per a treballar els valors des de casa.
- 189 2. Recuperar l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania i el treball
190 transversal entre els seminaris dels centres educatius.
- 191 3. Fer créixer les accions d'Aprenentatge Servei entre els infants i joves
192 dels nostres centres educatius.
- 193 4. Fomentar els programes de debat sobre els valors com el cicle de
194 Cinema i Educació i les tertúlies dialògiques a l'aula sobre literatura
195 clàssica universal.
- 196 5. Incrementar les accions antirumors a la ciutat i creació d'un programa
197 de formació de joves antirumors per actuar dins i fora dels centres
198 educatius.
- 199 6. Establir un cicle permanent de xerrades de sensibilització per als
200 alumnes i de formació per als mestres i educadors per tal de prevenir
201 situacions d'assetjament i de discriminació a l'aula i a l'entorn escolar,
202 amb una especial atenció a la relació entre els gèneres, cultures i
203 religions. Reforçar les accions de l'Observatori de la Violència a l'Escola
204 (OVE) que promou el GRODE de la Universitat Autònoma de Barcelona
205 a la ciutat.

206

207

208

209

210 **b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència**

211

212 L'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'excel·lència educativa són un desig,
213 una fita cap a la que volem avançar, tot sabent que mai existiran al cent
214 per cent perquè les condicions individuals, tant físiques, psíquiques, socials,
215 culturals, econòmiques o familiars, sempre provoquen diferències.

216

217 El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a
218 l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema
219 educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que
220 també es produeix un increment de l'excel·lència individual.

221

222 L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa
223 obligatòria. Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos limitats i
224 amb poca permeabilitat als canvis metodològics que afavoreixen l'èxit
225 com són el treball per projectes, l'ensenyament col·lectiu, l'aprenentatge
226 realment significatiu, l'acompanyament personalitzat o les comunitats
227 d'aprenentatge.

228

229 Aquestes innovacions pedagògiques, conjuntament amb una etapa
230 d'educació infantil (0-6) d'alta qualitat i amb ràtios reduïdes, una escola
231 veritablement inclusiva i comprensiva, sense segregacions en l'etapa
232 obligatòria, amb adaptacions curriculars, segones oportunitats i una bona
233 orientació laboral, amb un bon equilibri de l'alumnat nouvingut entre tots
234 els centres educatius i amb bons itineraris educatius on es tingui cura de
235 les transicions entre les etapes, augmenten amb tota seguretat les
236 oportunitats d'èxit dels nostres infants i joves.

237

238 Aquestes oportunitats que ofereix el sistema educatiu haurien d'ajudar a
239 compensar, si més no a disminuir, les dificultats individuals amb l'objectiu
240 que cada alumne assolís unes competències i uns recursos personals
241 suficients per tenir èxit en tots els aspectes de la vida: afectiu, social,
242 cultural, laboral...

243

244 L'equitat és difícil d'assolir a l'escola però sense recursos suficients en
245 professorat, en itineraris de noves oportunitats o amb unes deficients
246 infraestructures, pot convertir el sistema educatiu en un factor que
247 eixampla, encara més, la desigualtat de la societat.

248

249 Així mateix, la manca d'accés a l'educació en el lleure també significa
250 una greu manca d'igualtat d'oportunitats. En les hores de lleure, i molt

251 especialment a l'estiu, es nota més la segregació econòmica dels nostres
252 infants.

253

254 L'educació artística dins i fora de l'escola també és un element destacat
255 per a garantir l'èxit escolar de l'alumnat amb dificultats per causa de les
256 seves condicions socioculturals de partida. Contribueix a lluitar contra la
257 desigualtat i configura valors individuals i de grup que faciliten la cohesió.

258

259 **Propostes d'acció:**

260

261 7. Promoure la conversió dels centres educatius de la ciutat en
262 comunitats d'aprenentatge i estendre a la major part dels centres el
263 treball per projectes i les tertúlies dialògiques.

264 8. Potenciar la diversificació curricular i els itineraris personalitzats i reforçar
265 els programes d'orientació i acompanyament a la ciutat, amb una
266 especial atenció als alumnes que abandonen prematurament el
267 sistema o no graduen.

268 9. Promocionar els projectes artístics inserits al temps escolar de les 8
269 escoles públiques que, en col·laboració amb l'EMMCA, desenvolupen
270 l'Orquestra, Banda, Teatre i Dansa a l'escola per tal que puguin ser un
271 element d'atracció per a la població del barri. Augmentar el nombre
272 d'escoles que acullen aquest projecte.

273 10. Facilitar les passeres entre els diversos estudis post-obligatoris. Trencar
274 les rigideses del sistema com per exemple la impossibilitat de cursar un
275 PCI per aquells alumnes que han graduat a l'ESO però els cal més
276 maduresa per afrontar una FP o un Batxillerat. Possibilitar el Batxillerat
277 de tres anys adreçat als alumnes amb més dificultats.

278 11. Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als
279 infants amb altes capacitats.

280 12. Posar èmfasi en una major implantació d'estudis universitaris a la ciutat
281 i tenir cura dels vincles entre els nostres centres educatius de Batxillerat i
282 Formació Professional amb la Universitat.

283 13. Garantir l'accés dels infants de les famílies sense recursos a l'educació
284 en el lleure, especialment a l'estiu. Possibilitar la seva participació a
285 casals, colònies, campaments, estades esportives, artístiques o
286 lingüístiques.

287

288

289

290

291

292

293 **c. L'accés equitatiu als serveis educatius**

294

295 L'accés a tots els recursos del nostre sistema educatiu en igualtat
296 d'oportunitats és una de les bases de la societat equitativa a la que
297 aspirem. I no parlem solament d'accedir a una educació obligatòria on
298 s'asseguri la bona qualitat de tots els centres amb independència de la
299 seva titularitat pública o privada o de la seva ubicació geogràfica, si nó
300 que també parlem de la democratització en l'accés als estudis post-
301 obligatoris, a la Universitat, a l'educació al llarg de la vida, als
302 aprenentatges artístics i a l'educació en el lleure en termes amplis.

303

304 Entenem que les institucions públiques competents han de garantir amb
305 recursos econòmics suficients les aspiracions educatives del conjunt de la
306 ciutadania en les etapes obligatòries. Per altra banda també han de
307 garantir la suficiència alimentària dels alumnes de famílies sense recursos i
308 el seu accés a l'educació infantil, a l'educació post-obligatòria, a
309 l'aprenentatge artístic i a l'educació en el lleure.

310

311 **Propostes d'acció:**

312

313 14.Mantenir l'aposta municipal per les beques menjador tot demanant a
314 la Generalitat que assumeixi la seva competència de garantir la
315 suficiència alimentària dels infants de famílies que compleixen els
316 requisits per obtenir la beca, des de l'escola bressol i al llarg de tota
317 l'escolaritat obligatòria.

318 15.Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador.
319 La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la
320 gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.

321 16.Fer una diagnosi aprofundida de l'alimentació dels joves de l'ESO que
322 gaudien de beca de menjador fins a sisè de primària i que quan
323 passen a l'institut deixen de percebre-la. Fer un estudi dels hàbits
324 alimentaris dels nostres infants i joves des del punt de vista de salut
325 comunitària.

326 17.Donar suport a les accions de suficiència alimentària amb els joves
327 com les que promou la Creu Roja amb els joves d'instituts a través del
328 programa de l'Aliança Humanitària.

329 18.Impulsar els projectes de socialització de llibres en el conjunt de centres
330 educatius. Reduir el nivell de dependència del llibre de text a les aules.

331 19.Incrementar les partides de beques per a activitats extraescolars per a
332 garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació en el lleure,
333 espai educatiu on és més palesa la desigualtat social per raons

334 econòmiques. Garantir també les beques també per a colònies i
335 campaments.

336 20. Crear un sistema de beques per a l'alumnat de 12 a 16 anys que vulgui
337 continuar els seus estudis a l'Escola Municipal de Música – Centre de les
338 Arts i tingui un nivell de renda per sota de l'Indicador de Renda de
339 Suficiència de Catalunya.

340 21. Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants
341 universitaris donat que l'accés a la Universitat en els darrers temps s'ha
342 complicat per als joves de famílies sense recursos.

343

344

345 **d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius**

346

347 Els aprenentatges artístics al llarg de la Història han estat tradicionalment
348 reservats a les famílies amb més recursos de la nostra societat,
349 especialment en els països del Sud d'Europa. Amb la voluntat de
350 democratitzar l'accés d'aquests aprenentatges, un objectiu raonable
351 seria que la nostra ciutat arribés progressivament als percentatges de
352 ciutadans amb aquests estudis a la Unió Europea, un 1,35% de la població.

353

354 Seguir apostant per l'Educació i la Cultura com a eixos estratègics d'una
355 ciutat que vulgui créixer és vital pel nostre futur col·lectiu. Cal aprofundir
356 en la recerca de programes transversals que lliguin Educació i Cultura i
357 seguir incorporant els aprenentatges artístics a l'escola ordinària com a
358 instrument per augmentar l'èxit escolar i millorar el prestigi i l'autoestima
359 dels nostres centres educatius.

360

361 Amb l'objectiu d'augmentar la capacitat d'aprenentatge i de recerca
362 dels nostres alumnes, cal que totes les nostres escoles i instituts incorporin
363 un element cultural o científic d'excel·lència que travessi el seu currículum
364 i les identifiqui positivament davant el seu entorn: el seu barri i el conjunt
365 de la ciutat.

366

367 **Propostes d'acció:**

368

369 22. Potenciar el projecte de democratització de l'accés als aprenentatges
370 artístics que representa l'Escola municipal de música Centre de les Arts
371 per a que cada cop abasti a un major nombre de població.

372 23. Augmentar progressivament el projecte d'Orquestra, Dansa i Teatre a
373 l'Escola que promou l'EMMCA amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar
374 dels alumnes i eixamplar la base popular de l'orquestra simfònica de la
375 ciutat.

376 24. Engegar un nou programa d'aliances entre centres educatius i els
377 equipaments culturals o científics de la ciutat, anomenat *Fem Tàndem*
378 *a L'H*, que singularitzi escoles i instituts i millori l'arrelament dels
379 equipaments culturals al territori com són les biblioteques, el teatre, els
380 centres d'art, els instituts de recerca científica...

381 25. Promoure les creacions i projectes artístics en els murs de les escoles i els
382 instituts de la ciutat.

383

384

385 **e. El model lingüístic**

386

387 Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en
388 finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de
389 Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que
390 una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat
391 és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de
392 la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús
393 de la llengua castellana.

394

395 A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària
396 no sempre es compleix perquè un nombre important del professorat no
397 utilitza el català com a llengua vehicular. Aquest fet és preocupant donat
398 que l'aprenentatge del català és, a més d'un element d'equitat i de
399 cohesió social, una eina important per a la inserció laboral.

400

401 En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu,
402 cultural i laboral dels alumnes que aquests assoleixin un bon nivell de
403 llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la
404 titulació d'anglès de nivell preliminar, tipus PET.

405

406 Caldria fomentar també a la ciutat els contextos, fora de l'escola, on els
407 nostres alumnes puguin viure el lleure amb l'ús de les tres llengües: català,
408 castellà i anglès.

409

410 **Propostes d'acció:**

411

412 26. Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació
413 Secundària Obligatoria per tal d'aconseguir un ús equilibrat
414 d'ambdues llengües oficials.

415 27. Donar suport a les activitats de foment d'ús de la llengua impulsades
416 pel Centre de Normalització Lingüística de la ciutat: Voluntariat
417 Lingüístic, programació de cinema infantil en català...

418 28.Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que
419 s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius
420 de la ciutat amb finançament municipal.

421 29.Potenciar en els mitjans de comunicació locals i en els cinemes de la
422 ciutat la programació de pel·lícules i documentals en versió original
423 (V.O)

424

425

426 **f. Les noves tecnologies**

427

428 Cal que el conjunt del sistema educatiu faci el pas del concepte de l'aula
429 d'informàtica a una nova realitat: les aules informatitzades amb diversos
430 suports. Que les noves tecnologies es visquin pel professorat i les famílies
431 com un instrument positiu per a l'aprenentatge i la recerca i no com una
432 amenaça o una dificultat. Cal treballar a les aules per un ús educatiu del
433 mòbil, tabletas i altres eines tecnològiques sense que aquest fet signifiqui
434 una discriminació afegida.

435

436 **Propostes d'acció:**

437

438 30.Potenciar la formació dels mestres i de les famílies al voltant de l'ús de
439 les xarxes socials i conscienciar de les virtuts i els perills de les noves
440 tecnologies com a qualsevol altra instrument d'accés a la informació.

441 31.Preparar a mestres, famílies i alumnes pels canvis tecnològics
442 permanents que els acompanyaran al llarg de tota la vida.

443 32.Fomentar l'ús dels continguts digitals a l'aula.

444 33.Augmentar els recursos humans (manteniment informàtic) i materials
445 (pissarres digitals) en els centres educatius de la ciutat.

446 34.Millorar la banda ampla a escoles i instituts donat que sovint l'accés
447 massiu dels alumnes a la xarxa és difícil. Cal aprofitar la implantació de
448 la fibra òptica a tota la ciutat.

449 35.Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wiffi
450 donat els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de
451 l'exposició a les ones electromagnètiques per part d'infants i joves.

452

453

454

455

456

457

458

459

2. CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA

“Per educar un infant cal la tribu sencera”

Proverbi africà

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamin Franklin

“Una ciutat educadora pensada en els infants els ha de permetre sortir de casa i aprofitar els espais públics per viure l'experiència de l'aventura, de la descoberta, el joc, topar-se amb obstacles i provar la satisfacció de superar-los o la frustració de no aconseguir-ho”

Francesco Tonucci

a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn

Sovint en educació és més important el camí que el lloc de destí, més important el procés de la recerca que els seus resultats, més important com construeixes el coneixement que el propi coneixement. Per això en el fet educatiu el treball en xarxa, el treball cooperatiu multiplica l'aprenentatge.

Per aquesta mateixa raó la creació de xarxes territorials educatives on les institucions públiques, les entitats socials i educatives i els centres construeixen teixit educatiu són molt importants per aconseguir la millora de la qualitat de l'Educació.

Cal enfortir la metodologia de treball en xarxa i la cultura de treball cooperatiu entre tots els agents educatius de cada barri, tal com ha estat possible en els barris on es desenvolupa el pla educatiu d'entorn.

També cal crear sinèrgies i construir el màxim nombre de vincles entre tots els agents educatius. Potenciar la vinculació dels centres educatius i els educadors amb les entitats del barri, apropar la Formació Professional al món laboral, tractar els tres subsistemes de la Formació Professional (inicial, ocupacional i permanent) de forma integral i apropar l'aprenentatge artístic a l'educació formal.

503 **Propostes d'acció:**

504

505 36.Mantenir el nivell d'implantació del pla educatiu d'entorn als districtes
506 de Collblanc-la Torrasa, Florida-Les Planes i Pubilla Casas-Can Serra i al
507 barri del Gornal.

508 37.Crear xarxes educatives i estendre progressivament el Pla Educatiu
509 d'Entorn a la resta de la ciutat amb la recuperació de l'aportació
510 econòmica del Departament d'Ensenyament o l'aportació d'altres
511 administracions públiques. Mentre no arribi aquest finançament iniciar
512 en aquests districtes alguns dels programes com els d'orientació i
513 acompanyament (POA), les tècniques d'Absentisme, els tallers d'estudi
514 assistit....

515 38.Fomentar els espais de coordinació estable entre les diverses xarxes
516 educatives de la ciutat: pla educatiu d'entorn, 0-6, Aprentatge-
517 Servei, Ampas...

518

519

520 **b. La participació i la implicació de les famílies**

521

522 Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills i filles
523 i han de tenir un rol important a la comunitat educativa. El nivell de
524 preocupació i de participació a l'escola per part d'aquestes és molt més
525 intens que en d'altres èpoques. Actualment tenen una alta consciència
526 de la importància de l'educació per al futur laboral dels fills i filles i una
527 major preocupació pels diversos itineraris educatius a oferir-los.

528

529 Molts estudis avalen que la participació dels pares i de les mares a les
530 activitats del centre educatiu i la seva implicació a l'escola és un element
531 de qualitat educativa pel centre i d'èxit escolar per als seus fills i filles. Per
532 aquesta raó la formació de les famílies en el seu rol educatiu dins i fora del
533 nucli familiar és fonamental. Compartir amb altres famílies les
534 problemàtiques més habituals i les bones pràctiques els ajuda a superar el
535 neguit per l'educació.

536

537 Les AMPAS i les AFAS són molt importants per tal d'estructurar i canalitzar la
538 participació de les famílies, per a la cohesió de la comunitat educativa,
539 per a la integració de les famílies novingudes, per a l'obertura i
540 l'arrelament de l'escola al barri, per a l'orientació educativa del centre i
541 per a la generació de serveis educatius fora de l'horari escolar.

542

543 Tot respectant el paper dels mestres i de la direcció, les famílies han de
544 tenir un paper important en les decisions del centre educatiu. Aquest no

545 es pot reduir exclusivament a l'organització de les activitats extraescolars
546 a través de les Ampas. Per això és necessari revisar les funcions i les
547 dinàmiques dels espais on tenen veu les famílies, especialment dels
548 consells escolars.

549

550 **Propostes d'acció:**

551

552 39. Possibilitar l'entrada a les aules de les famílies per tal d'augmentar la
553 relació i la confiança amb l'escola i els mestres ja sigui en moments o
554 activitats puntuals o com a participants de l'aula en el cas de les
555 tertúlies dialògiques a les comunitats d'aprenentatges.

556 40. Potenciar la programació d'Espais de formació de famílies al conjunt
557 de la ciutat.

558 41. Augmentar els recursos de suport per a l'enfortiment del teixit associatiu
559 de les Ampas i Afas de l'Hospitalet.

560 42. Fomentar la coordinació entre les Ampas i Afas a nivell de barri i de
561 ciutat i creació d'espais de treball en xarxa.

562 43. Facilitar la participació de les famílies amb la creació de nous recursos,
563 amb l'adaptació d'horaris a la vida laboral...

564 44. Revisar les funcions dels Consells Escolars de Centre i les seves
565 dinàmiques de participació.

566

567

568 **c. La participació i el compromís social dels alumnes**

569

570 Fomentar el compromís social dels nostres alumnes és molt important per a
571 què, des de ben petits, desenvolupin els valors de democràcia i
572 ciutadania i participin de la transformació de la seva ciutat. Aquest
573 compromís social si es fa en el marc del currículum es converteix en un
574 estímul pels alumnes i en un aprenentatge plenament significatiu. Així,
575 doncs, l'aprenentatge-Servei, que practiquen milers d'alumnes a la nostra
576 ciutat, cultiva els valors i millora l'aprenentatge dels alumnes, innova les
577 metodologies del professorat, prestigia els centres educatius i ajuda els
578 beneficiaris de les entitats socials i educatives de la ciutat.

579

580 Per aquesta raó és important mantenir l'impuls dels projectes
581 d'Aprenentatge Servei a la ciutat fent una especial incidència en les
582 zones educatives que encara no s'han desenvolupat els plans educatius
583 d'entorn i en etapes com la universitària. També cal mantenir el lideratge
584 nacional i estatal en aquesta metodologia pedagògica.

585

586 Per altra banda també és molt important la implicació dels infants i els
587 joves en els espais de participació i deliberació de la ciutat i dels centres
588 educatius és molt important, especialment a través del Consell de Nois i
589 Noies, els consells escolars i els delegats de classe.

590

591 **Propostes d'acció:**

592

593 45. Seguir impulsant la participació dels infants i dels joves a través del
594 Consell de Nois i Noies. Millorar el nivell d'interlocució i de representació
595 entre els membres del consell i els seus companys i companyes d'aula.
596 Aprendre a ser portaveu.

597 46. Incorporar al Consell de Nois i Noies la representació dels alumnes de
598 cicle mitjà de Primària, de 8 a 10 anys.

599 47. Fer més visible al conjunt de la ciutadania les accions ApS de la ciutat
600 amb la difusió del seu inventari i la construcció d'un mapa amb els
601 centres educatius que fan accions ApS i les entitats i institucions
602 receptores del compromís dels seus alumnes.

603 48. Promoure l'ApS entre els joves universitaris per tal que a través de la
604 signatura de convenis amb les universitats els alumnes puguin fer
605 pràctiques dels màsters a les escoles, instituts i entitats de l'Hospitalet.

606 49. Enfortir l'itinerari dels joves que els porti de l'ApS a la incorporació al
607 teixit associatiu de la ciutat.

608 50. Millorar els espais de participació dels alumnes a les escoles i instituts:
609 assemblees, reunions de delegats de classe, consell escolar...

610

611

612 **d. L'Educació en el lleure**

613

614 La ciutat reconeix i valora molt positivament el paper educatiu dels
615 centres d'esplais i agrupaments escoltes, de les entitats esportives,
616 socioeducatives i artístiques de la ciutat que fan possible que l'Hospitalet
617 sigui capdavantera en l'oferta de l'educació en el lleure i en la seva
618 qualitat.

619

620 La participació d'aquestes entitats en les xarxes educatives territorials és
621 vital per a establir la seva imprescindible coordinació i col·laboració amb
622 les escoles i els instituts amb programes educatius com el pla educatiu
623 d'entorn, l'aprenentatge-servei, els menjadors escolars, el projecte Clau,
624 els casals d'estiu, les activitats extraescolars...

625

626

627

628 **Propostes d'acció:**

629

630 51. Impulsar el decàleg de principis i valors de l'educació en el lleure.

631 52. Elaborar un mapa de recursos d'educació en el lleure i l'esplai a la
632 ciutat i dels seus serveis educatius adreçats al conjunt d'infants i als
633 centres educatius.

634 53. Vetllar per l'accessibilitat de les famílies sense recursos i dels alumnes
635 amb nee a l'educació en el lleure a través de beques o d'altres
636 recursos.

637 54. Repensar i reforçar l'oferta de lleure per als joves amb la participació
638 dels mateixos joves en el seu disseny i concreció.

639 55. Promoure les activitats d'educació en el lleure al carrer per a donar
640 una major dinamització de l'espai públic i una major visibilitat a les
641 entitats de lleure.

642 56. Potenciar les activitats multigeneracionals promogudes per les entitats
643 d'educació en el lleure.

644 57. Promoure en els centres educatius el lleure esportiu a través de les
645 entitats esportives, de lleure i de les AMPAS i el lleure artístic a través de
646 l'EMMCA.

647 58. Restar atents a les dificultats normatives tributàries que posen en perill
648 les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i AMPAS.

649

650

651 **e. El paper dels municipis en l'educació**

652

653 Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa
654 com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major
655 proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte
656 de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa
657 no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.

658

659 Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una
660 administració local amb competències educatives seria l'entorn
661 institucional més adient per als centres educatius, sempre que aquests
662 traspassos de competències anessin acompanyats dels recursos
663 corresponents.

664

665 La proximitat en la gestió educativa i la clarificació de les competències
666 entre les diverses administracions afavoreix la comunicació i la implicació
667 de les famílies amb la seva comunitat educativa. Per això la
668 corresponsabilitat entre les diverses administracions és clau i el concepte
669 de zona educativa és una bona proposta per a coordinar la gestió

670 educativa entre l'administració local i l'autonòmica. Un bon marc
671 institucional on singularitzar l'educació en un territori concret sense perdre
672 els elements necessaris harmonitzadors que ha de tenir un mateix sistema
673 educatiu.

674

675 Malgrat les noves lleis i les retallades econòmiques, els ajuntaments no
676 s'han limitat a exercir solament les seves competències educatives (plans
677 d'absentisme, consergeria, petit manteniment, pagament dels
678 subministraments i cessió de terrenys per a la construcció de centres
679 educatius). Al contrari han afegit responsabilitats en les escoles bressol i de
680 música, plans educatius d'entorn, orientació i acompanyament,
681 Aprenentatge-Servei...

682

683 **Propostes d'acció:**

684

685 **59.** Crear dues zones educatives a L'Hospitalet i un acord de
686 corresponsabilitat signat per Ajuntament i Generalitat que impliqui la
687 descentralització de competències amb el finançament corresponent.

688 **60.** Donar més veu al Consell Educatiu de l'Hospitalet en el disseny de les
689 polítiques educatives de la ciutat i major capacitat de decisió en els
690 pressupostos municipals.

691 **61.** Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització i recuperar el seu
692 finançament suficient.

693 **62.** Retornar la representació municipal a tots els consells escolars dels
694 centres educatius de la ciutat.

695 **63.** Crear un recurs informatiu adreçat als centres on es difonguin tots els
696 recursos educatius que ofereixen el conjunt d'administracions
697 públiques.

698

699

700 **f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania**

701

702 En una ciutat de les més densament poblades del món és fonamental
703 assegurar que l'ús de l'espai i dels equipaments públics sigui el més
704 intensiu possible i alhora es faci en un clima de bona convivència.
705 Aquesta qüestió alhora possibilita un avenç en l'equitat donat que les
706 famílies amb menys recursos i habitatges més reduïts són les que fan un ús
707 més sovintejat de l'espai públic.

708

709 Així, doncs, potenciar l'ús dels patis i de d'altres instal·lacions de les
710 escoles i dels instituts de la ciutat ajuda a millorar la convivència i a crear
711 millors condicions de vida per a tothom.

712 **Propostes d'acció:**

713

714 64. Incrementar l'experiència dels patis oberts com a places públiques els
715 caps de setmana i festius fins a arribar com a mínim a un per barri, tot
716 sent flexibles en la seva distribució en funció de l'evolució de la
717 participació en cada pati. Revisar la normativa actual que impedeix un
718 creixement ràpid d'aquest programa donat que obliga a tenir un
719 vigilant per pati obert, fet que l'encareix substancialment.

720 65. Fomentar encara més l'ús de les instal·lacions de les escoles per part
721 de les entitats de la ciutats i especialment per les Ampas. Fer una acció
722 informativa per a que totes les associacions coneguin la normativa de
723 cessió d'espais escolars.

724 66. Vetllar per a que les noves construccions d'edificis escolars possibilitin
725 l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la resta del centre a
726 biblioteques, gimnàs, sales d'actes...

727 67. Facilitar l'ús dels espais de les bressols municipals per a les activitats de
728 les seves Ampas.

729

730

731 **g. El calendari i la jornada escolar**

732

733 A la nostra ciutat hi ha fins a cinc horaris diferents en l'escolaritat
734 obligatòria: primària pública amb 5 o 6 hores de classe diàries, instituts
735 amb jornada partida o amb jornada compactada i escoles concertades
736 amb 6 hores i jornada partida.

737

738 Per altra banda hi ha alumnes que des de ben petits comencen la seva
739 jornada escolar a les 8 del matí a l'acollida i no la finalitzen fins que
740 acaben les activitats extraescolars o l'esplai cap a les 20 h.

741

742 Cal un debat a la societat, que depassa l'àmbit local, sobre la necessària
743 conciliació de la vida laboral i familiar que ajudi a les famílies en el seu rol
744 educador i els horaris institucionals, comercials, laborals i escolars de la
745 nostra societat. Un altra debat necessari i que també depassa el municipi
746 és el debat sobre els deures fora de l'escola.

747

748 **Propostes d'acció:**

749

750 68. Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel
751 que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o
752 compactat.

753 69. Cal un debat a nivell local i nacional respecte a la jornada i el
754 calendari escolar en el que no solament participin les famílies, els
755 alumnes, els mestres i les administracions educatives. Empresaris i
756 sindicats i el món de l'oci i el lleure també han de participar d'un gran
757 pacte nacional que modifiqui les extenses jornades laborals i lectives
758 que impedeixen la conciliació familiar.

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795 3. ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

796

797 "La finalitat de l'educació és augmentar la probabilitat que succeeixi
798 allò que desitgem."

799

J. Antonio Marina

800

801 "Els infants que arriben a l'escola amb motxilles tan pesants com les de
802 l'atur, la pobresa o la desnutrició no gaudeixen de les mateixes
803 oportunitats que els altres."

804

Ferran Sales

805

806 "L'educació no és una forma de guanyar-se la vida, si nó una forma de
807 guanyar la vida dels altres"

808

M. Angel Santos Guerra

809

810 a. L'Educació Infantil (0-6)

811

812 La petita infància és una etapa evolutiva clau en la construcció de les
813 habilitats socials, emocionals i en l'èxit escolar de les persones. Per
814 aquesta raó, l'educació infantil no solament s'ha de considerar com una
815 etapa educativa i no pas assistencial, si nó que hauria de ser considerada
816 com l'etapa més important del sistema educatiu. Cal, doncs, prestigiar i
817 valorar-la com es mereix i reconèixer la tasca de les mestres, educadores i
818 tots els professionals que hi intervenen.

819

820 Per fer una bona atenció de la petita infància cal el treball conjunt de
821 totes les persones que intervenen i potenciar i estendre les xarxes 0-6
822 existents per tal de millorar la coordinació de tots els professionals. Alhora
823 les escoles bressol s'han d'implicar en les xarxes educatives i reforçar els
824 seus lligams amb les escoles d'infantil i primària i amb les entitats i
825 col·lectius del seu barri.

826

827 L'etapa 0-3 hauria de ser flexible per tal d'adaptar-se a les famílies i fer
828 possible la conciliació i l'atenció de les famílies a l'infant. Cal diversificar
829 l'oferta: escoles bressol, espais familiars, espais lúdics...

830

831 **Propostes d'acció:**

832

833 70. Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar
834 les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats
835 educatives especials: psicopedagog, vetlladors...

836 71. Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la
837 ciutat per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies a un
838 servei que hauria de ser universal i gratuït.

839 72. Fomentar els espais familiars a la ciutat per a que famílies i infants
840 comparteixin projectes educatius de qualitat.

841 73. Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en
842 aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de
843 coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar
844 experiències de treball i bones pràctiques.

845

846

847 **b. L'Escola inclusiva**

848

849 L'aposta que fa la ciutat per a l'atenció dels alumnes que tenen
850 necessitats educatives especials és la de l'escola inclusiva. Volem que la
851 immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres
852 ordinaris a través de les Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE). I
853 solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions
854 siguin escolaritzats en centres d'educació especials.

855

856 La ciutat reclama des de fa molts anys a les administració competent la
857 realització d'una diagnosi de les necessitats de la ciutat i la creació d'un
858 Mapa de l'Educació Especial amb els recursos necessaris per atendre
859 aquests alumnes, especialment quan arriben a l'etapa post-obligatòria.

860

861 Per altra banda, les famílies d'alumnes sords també reclamen el
862 compliment de la llei de la llengua de signes catalana per tal que en el
863 procés d'acollida i d'orientació se'ls informi dels beneficis i avantatges
864 d'aquesta llengua i l'existència de projectes educatius en modalitat
865 bilingüe. Reconèixer la llengua de signes com un dret lingüístic que
866 l'alumne sord hauria d'adquirir al llarg de la seva escolarització amb una
867 oferta escolar adequada i uns professionals formats per atendre'ls en
868 aquesta llengua.

869

870 **Propostes d'acció:**

871

872 74. Reforçar els equips d'atenció i assessorament psicopedagògic del
873 Departament d'Ensenyament (EAP) amb més recursos humans per tal
874 que dictaminin prèviament els alumnes abans de la derivació als
875 centres i atenguin amb celeritat els alumnes amb dictamen al llarg de
876 tot el curs.

- 877 75. Realitzar una diagnosi acurada de les necessitats de la ciutat en
878 l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, dedicant
879 especial cura a la post-obligatòria on hi ha una manca absoluta de
880 recursos per atendre els alumnes de més de 16 anys. Vetllar per a la
881 creació de recursos educatius pels joves amb discapacitats fins als 25
882 anys.
- 883 76. Augmentar els recursos que manquen a les escoles, més USEE, més
884 vetlladors, oferta escolar en la llengua de signes..., i millorar el disseny
885 dels recursos existents i les metodologies emprades per tal que
886 s'orientin cap a una escola i un institut veritablement inclusius.
- 887 77. Dotar dels espais i recursos necessaris a les escoles d'educació especial
888 per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE.
- 889 78. Dotar d'una aula sensorial a algunes de les escoles bressol municipals
890 per tal d'atendre als alumnes amb necessitats educatives especials de
891 la ciutat.
- 892 79. Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de
893 la diversitat a l'aula, especialment a les aules que tenen alumnes amb
894 dictamen.

895
896

897 **c. L'escolarització equilibrada**

898

899 Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu
900 barri. Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives
901 especials físics i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix
902 barri, públiques i privades concertades, és un bon factor de qualitat
903 educativa que supera la segregació i la ghetització. L'escola ideal és la
904 que viu en una mixtura de famílies i d'òrgens semblant a la del seu barri.

905

906 Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran
907 implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual,
908 sense dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic a les escoles
909 concertades, ha tornat invisibles aquests alumnes. Això ha impossibilitat la
910 continuïtat del reequilibri i ha diluït la planificació dels recursos necessaris
911 per atendre aquests alumnes com són els vetlladors o les aules d'acollida.
912 Una altra dificultat afegida ha estat la desaparició dels traductors, fet que
913 ha dificultat l'acollida dels alumnes i les seves famílies en la seva pròpia
914 llengua.

915

916 La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins
917 del seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat.
918 I ho fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element

919 d'arrelament dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental
920 que l'oferta de places escolars sigui coincident amb el padró municipal i
921 les zones educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.

922

923 Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les
924 bressols i les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la
925 mateixa zona educativa per tal de generar pertinença al barri.

926

927 **Propostes d'acció:**

928

929 80.Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats
930 educatives especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes
931 A i B per part de les treballadores socials de l'EAP, previ a la
932 matriculació, i els alumnes eren distribuïts al 50% aprox. a escoles
933 públiques i concertades de la ciutat.

934 81.Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització
935 d'alumnes nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i
936 signatura de contractes programa per a les escoles concertades
937 compromeses amb aquestes polítiques de reequilibri.

938 82.Retornar al finançament del Departament d'Ensenyament a les
939 Oficines municipals d'escolarització (OME) per tal que puguin
940 col·laborar més activament en l'escolarització i no solament facin
941 tasques informatives.

942 83.Recuperar la figura dels traductors per a l'acollida dels alumnes
943 nouvinguts d'altres sistemes educatius.

944

945

946 **d. Les transicions i les noves oportunitats**

947

948 Malgrat el fracàs escolar ha disminuït considerablement a la nostra ciutat
949 i ens situem a les mitjanes del país encara són masses els joves que
950 abandonen o no graduen a l'Educació Secundària i els que no segueixen
951 en els seus estudis post-obligatoris.

952

953 Cal tenir molta cura de les transicions entre les diverses etapes educatives i
954 especialment de l'orientació i acompanyament dels joves cap els estudis
955 post-obligatoris o cap a la seva incorporació al món laboral. La nostra
956 ciutat encara no té prous recursos de noves oportunitats pels joves que
957 fracassen a l'ESO, fet que dificulta el treball de les professionals dels
958 diversos serveis d'orientació i acompanyament.

959

960

961 **Propostes d'acció:**

962

963 84. Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat
964 d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular
965 (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de
966 noves oportunitats, cursos de formació ocupacional,... Crear els
967 programes necessaris per a acollir les demandes de la ciutat.

968 85. Potenciar l'escola restaurant El Repartidor com a referent de possibles
969 futures escoles de noves oportunitats a la ciutat.

970 86. Coordinar i reforçar els diversos serveis d'orientació i acompanyament
971 als alumnes sense graduació a partir dels 16 anys abans, durant i
972 després de la seva transició amb l'objectiu de crear itineraris i
973 seguiment personalitzat per aquests alumnes que els retornin al sistema
974 educatiu.

975 87. Ampliar el programa d'orientació i acompanyament del pla educatiu
976 d'entorn al conjunt de la ciutat. Fer una diagnosi i avaluació de
977 l'orientació dels joves.

978 88. Donar una mirada d'orientació professionalitzadora a les tutories de
979 l'educació secundària obligatòria

980

981

982 **e. L'Educació al llarg de la vida**

983

984 L'Educació al llarg de la vida ha de ser un dret de ciutadania.
985 Tradicionalment el recurs que ho facilitava eren les escoles d'adults però
986 la manca de programes de noves oportunitats per als joves han convertit
987 aquestes escoles en refugi dels alumnes adolescents que acaben de
988 fracassar a l'ESO i les places existents a la ciutat s'han col·lapsat.

989

990 També ha estat molt important la formació professional ocupacional i
991 continua en la que hi participen persones que cerquen un lloc de treball o
992 professionals en actiu. L'oferta, però, ha minvat els darrers anys per la
993 manca de recursos econòmics provinents de l'Estat.

994

995 Per altra banda cal dir que per aconseguir un més alt nivell
996 d'aprenentatge i de debat d'idees i valors a la ciutat, també és important
997 l'existència de programes de formació d'adults en format de
998 conferències, jornades o cursos de curta durada, comportin o no una
999 acreditació acadèmica.

1000

1001

1002

1003 **Propostes d'acció:**

1004

1005 89. Incrementar i diversificar l'oferta dels centres de formació d'adults per
1006 a que facin atenció a joves i adults. Conversió de l'aula d'adults de la
1007 Florida en centre d'adults.

1008 90. Impuls d'una Universitat de Ciutadania amb una programació estable
1009 que pugui atendre les necessitats formatives puntuals dels adults de la
1010 ciutat amb cursos d'extensió universitària, cicles de conferències...

1011 91. Augmentar la vinculació de l'Escola Oficial d'Idiomes i l'escola superior
1012 d'Art Serra i Abella i el CIFO amb la ciutat, major coneixement i
1013 implicació.

1014 92. Incrementar la capacitat de l'EMMCA com un espai per a
1015 l'aprofundiment i la continuïtat de la pràctica artística al llarg de la
1016 vida

1017

1018

1019 **f. La Formació Professional**

1020

1021 Tot i que la ciutat i el conjunt del país ha crescut els darrers anys en l'oferta
1022 de formació professional inicial, cicles de grau mitjà i superior, encara
1023 estem molt lluny de les ràtios òptimes que marca la Unió Europea. El
1024 diferencial de ciutadans amb estudis post-obligatoris que encara tenim
1025 amb Europa es concentra en la FP. Cal que la ciutadania valori la FP com
1026 una educació que cal prestigiar pel seu alta qualitat i la seva alta inserció
1027 laboral.

1028

1029 A la ciutat cal una FP que aprofundeixi la relació dels centres educatius
1030 amb el món de l'empresa, amb el format de FP dual, encara molt escàs a
1031 l'Hospitalet. Cal també que l'ampliació de l'oferta de FP que necessita la
1032 ciutat s'adeqüi a les noves oportunitats laborals que sorgeixen com és el
1033 cas de la recerca en salut (Idibell), de la indústria cultural (Districte
1034 Cultural) o de l'hoteleria, cuina, restauració i lleure (Turisme).

1035

1036 L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que asseguri
1037 l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys, la creació d'una FP
1038 bàsica a partir d'aquesta edat que no segregui els alumnes abans d'hora
1039 i la promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres
1040 sistemes: inicial, ocupacional i continua.

1041

1042

1043

1044

1045 **Propostes d'acció:**

1046

1047 93. Completar les mancances d'oferta de FP en els camps laborals en els
1048 que la ciutat té una voluntat especial de prioritzar com són la salut,
1049 l'hoteleria, la cuina i restauració, la cultura i el lleure. Harmonitzar la
1050 demanda dels alumnes amb la necessitat de les empreses i l'oferta
1051 dels centres educatius de formació professional.

1052 94. Acordar amb la Universitat de Barcelona i el Departament
1053 d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral en el
1054 camp de la salut en el campus de Bellvitge.

1055 95. Potenciar la FP bàsica a partir dels 16 anys i amb continuïtat cap els
1056 cicles de grau mitjà.

1057 96. Potenciar la FP dual entre centres educatius i les institucions i les
1058 empreses instal·lades a la ciutat.

1059 97. Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el
1060 sistema d'acreditacions professionals.

1061

1062

1063 **g. La lluita contra l'absentisme**

1064

1065 Fa pocs mesos es presentava el nou pla de prevenció i atenció a
1066 l'absentisme escolar, fruit del treball d'un ampli col·lectiu d'institucions i
1067 professionals amb l'objectiu de contribuir a la millora de l'aplicació del
1068 dret a una educació en igualtat d'oportunitats a la nostra ciutat i
1069 assegurar un element bàsic com és l'escolarització de tots els infants en
1070 condicions de qualitat.

1071

1072 A la nostra ciutat, la lluita contra l'absentisme, per ben petit que sigui,
1073 continua sent una de les prioritats que ens marquem perquè sabem que el
1074 primer graó per aconseguir la igualtat d'oportunitats a l'educació és
1075 garantir l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres
1076 educatius. El primer pas pel compliment del dret a l'educació és
1077 l'assistència dels infants i els joves en edat d'escolarització obligatòria al
1078 centre educatiu.

1079

1080 **Propostes d'acció:**

1081

1082 98. Donar el temps i els recursos humans necessaris per a l'aplicació en el
1083 conjunt de la ciutat del nou Pla d'Absentisme presentat fa tan sols uns
1084 mesos.

1085 99. Potenciar figures positives de lluita contra l'absentisme com la de la
1086 Promotora Escolar del Poble Gitano.

- 1087 100. Potenciar el programa d'Orientació i Acompanyament dels
1088 alumnes que acaben l'escolarització obligatòria aconseguint itineraris
1089 personalitzats adequats per a cada alumne. Ampliar el seguiment
1090 temporal dels alumnes a més llarg termini.
- 1091 101. Dedicar més recursos de segones oportunitats per a poder oferir als
1092 alumnes i evitar així els abandonaments prematurs.
- 1093 102. Augmentar en els centres educatius ordinaris la diversificació
1094 curricular, l'adaptació als alumnes i les noves metodologies que els
1095 facin més atractius. ADAPTACIÓ CURRICULAR + ACOMPANYAMENT
1096 PERSONAL = NO ABSENTISME
- 1097 103. Ampliar les hores de dedicació a l'acció tutorial als tutors de l'ESO i
1098 dedicar el professorat més expert i preparat als grups de final d'etapa
1099 educativa.

1100

1101 **h. Els professionals de l'Educació**

1102

1103 El compromís i la implicació dels equips directius, dels mestres i dels
1104 professors amb la seva tasca docent quotidiana i amb la dinamització de
1105 la seva comunitat educativa, del barri i de la ciutat són una garantia de
1106 qualitat educativa.

1107

1108 Malgrat la majoria dels mestres de primària i professorat de Secundària no
1109 visqui a la ciutat és fonamental que la sentin com a seva i contribueixin a
1110 l'estimació i compromís dels seus alumnes amb el seu entorn més proper.

1111

1112 Els professionals de l'educació han de tenir el reconeixement de la
1113 societat i una dotació de recursos suficients que garanteixin les seves
1114 condicions laborals i el bon desenvolupament de la seva tasca educativa.
1115 Alhora han de reconèixer el rol educatiu de les famílies i del barri i han
1116 d'obrir el fet educatiu a la seva participació.

1117

1118 **Propostes d'acció:**

1119

1120 104. Retornar a les dotacions de professorat anteriors a la crisi i recuperar
1121 els serveis i els recursos de veïlladors, tècniques d'educació infantil,
1122 punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules
1123 d'acollida...

1124 105. Retornar a la dotació de pressupostos per a la formació del
1125 professorat en actiu. Promoure una escola d'estiu de mestres a la
1126 ciutat.

1127 106. Promoure la formació d'anglès dels mestres que els capacitin
1128 suficientment per a donar assignatures en anglès.

- 1129 107. Programació de l'oferta escolar amb marge de maniobra per
1130 encabir els alumnes nouvinguts en el període de vacances d'estiu.
1131 Reduir la ràtio, especialment a les escoles i instituts en contextos de
1132 major complexitat.
- 1133 108. Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles
1134 concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell
1135 d'acollida d'alumnat nouvingut. Equiparació de la plantilla de mestres
1136 entre aquestes escoles i les escoles públiques.
- 1137 109. Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una bona
1138 catalogació de centres segons la complexitat i això derivi amb més
1139 recursos pels d'alta complexitat.
- 1140 110. Promoure un acte de ciutat de reconeixement públic de la feina
1141 dels mestres més implicats en l'educació i amb arrelament social al seu
1142 centre i al barri.
- 1143 111. Millorar el programa d'acollida dels nous mestres que arriben cada
1144 curs als centres de la ciutat. Organitzar una recepció institucional.

1145
1146

1147 **i. El recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar**

1148

1149 Ben segur que la qualitat de la proposta educativa d'un centre no és pot
1150 mesurar principalment per les seves infraestructures, per les seves
1151 instal·lacions o per les dimensions dels seus espais físics. Hi ha factors molt
1152 més importants que la determinen: un bon claustre i un bon equip directiu,
1153 la professionalitat i la dedicació del professorat o la implicació de les
1154 famílies, de l'entorn i de l'administració pública.

1155

1156 Però també és cert que unes males infraestructures poden desprestigiar un
1157 centre davant les famílies que no coneixen prou el seu bon funcionament i
1158 entrar en una espiral de davallada de matrícula i de desmotivació del
1159 claustre. Per això és important que els centres tinguin les condicions
1160 òptimes per a l'exercici de la tasca docent en bones condicions.

1161

1162 A la ciutat encara resten pendents ampliacions i renovacions parcials o
1163 complertes d'edificis educatius i la creació dels espais definitius de les
1164 escoles de nova creació.

1165

1166 Malgrat que la competència municipal en infraestructures escolars és tan
1167 sols la cessió dels terrenys en cas de noves construccions i el petit
1168 manteniment dels edificis d'infantil i primària públics que construeixi el
1169 govern autonòmic, l'Ajuntament sempre ha anat més enllà i han abordat
1170 grans reformes de centres educatius. La voluntat de la ciutat és que es

1171 mantingui aquesta coresponsabilitat per atendre els reptes pendents,
1172 sempre que hi hagi un acord equilibrat entre ambdues administracions
1173 que respongui a les competències que atorga la legislació vigent.

1174

1175 **Propostes d'acció:**

1176

1177 112. Construir de forma urgent els edificis de les escoles Ernest Lluch i
1178 Paco Candel creades l'any 2010 i que avui encara estan situades en
1179 mòduls prefabricats.

1180 113. Signar un conveni amb el Departament que inclogui el calendari de
1181 substitució o rehabilitació integral dels cinc edificis del Pla d'Urgència
1182 construïts els anys 70: Frederic Mistral, Bernat Metge, Milagros
1183 Consarnau, Busquets i Punset i Joaquim Ruyra.

1184 114. Signar un conveni d'inversions amb el Departament de noves
1185 construccions i RAM que inclogui l'execució de les obres de reforma,
1186 ampliació i millora pendents a les escoles públiques de primària de la
1187 ciutat: gimnàs escola Pau Sans, accessibilitat i ampliació d'espais a
1188 l'escola Lola Anglada, tercera fase de rehabilitació a l'escola Pau Vila,
1189 accessibilitat i tanca perimetral a l'escola Pere Lliscart, accessibilitat i
1190 sanitaris a les escoles Ramón y Cajal i el Gornal, ampliació dels espais
1191 de l'escola Pablo Neruda i accessibilitat a les escoles Menéndez Pidal i
1192 Josep Janés. (accessibilitat = ascensor)

1193 115. Trobar una solució per a l'ampliació de l'espai físic de l'escola
1194 Charlie Rivel situada en un petit solar de tan sols 800 mts².

1195 116. Condicionar els espais pendents de consergeria i de dutxes per al
1196 personal no docent dels centres públics de primària.

1197 117. Realitzar reformes a alguns instituts de la ciutat que necessiten
1198 millorar les seves infraestructures: Llobregat, Eduard Fontserè, gimnàs
1199 Mercè Rodoreda...

1200 118. Atendre les necessitats d'espai físic i de recursos humans que
1201 significarà l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba entre primer
1202 i quart de primària. Optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels
1203 instituts i

1204 119. Fer ús dels edificis construïts com annexes a escoles de primària els
1205 darrers anys per a convertir els centres en instituts escoles i donar
1206 solució a aquest creixement.

1207 120. Transformar l'aula d'adults de la Florida en centre de formació amb
1208 la dotació d'un nou espai i dels recursos humans necessaris.

1209 121. Incrementar l'oferta de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de la ciutat.

1210 122. Incrementar l'oferta universitària a l'Hospitalet.

1211 123. Completar la rehabilitar la fàbrica de Can Trinxet com a seu central
1212 de l'EMMCA i auditori de la ciutat.

DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS:

INSTITUCIONS PÚBLIQUES	PROPOSTES ADREÇADES
Ajuntament de l'Hospitalet	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,35,36,37,38,40,41,42,45,46,47,48,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,63,64,65,67,70,72,73,75,78,80,84,85,86,87,89,90,91,92,97,98,99,100,105,110,111,113,114,115,116,120,123
Consell Comarcal del Barcelonès	15
Diputació de Barcelona	24,36,37,78,85,87,99,100
Generalitat de Catalunya	1,7,8,10,11,12,14,15,16,18,27,28,30,33,34,35,36,37,38,41,43,44,50,58,59,61,62,63,66,68,69,70,71,72,74,75,76,77,79,80,81,82,83,84,85,87,89,93,94,95,96,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,112,113,114,115,117,118,119,120,121,122
Govern de l'Estat	2,10,44,58,62

COMUNITAT EDUCATIVA	PROPOSTES ADREÇADES
Alumnes	5,6,25,26,45,46,48,49,50,69
Famílies	30,31,38,39,40,41,42,43,69,72,73,75
Claustres de mestres	2,3,4,5,6,7,8,11,12,23,24,25,26,28,30,32,36,37,38,39,45,46,50,57,62,68,69,73,75,76,80,84,88,98,102,103,106,108
Entitats socioeducatives d'entorn	3,5,13,17,29,36,37,38,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,65,69,85,94,96,111

Annexes

- a. Actes plenari i grup redactor falten 4t i 5a reunió
- b. Documents de partida

ESBORRANY