

**PACTE LOCAL PER A
L'EDUCACIÓ PÚBLICA
I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU
DE L'HOSPITALET**

Maig de 2016

INDEX	1
INTRODUCCIÓ	2
SIGNATURES	3
TEXT DEL PACTE:	
L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	5
La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius	5
L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència	7
L'accés equitatiu als serveis educatius	9
Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius	10
El model lingüístic	11
Les noves tecnologies	12
CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA	13
Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn	13
La participació i la implicació de les famílies	14
La participació i el compromís social dels alumnes	15
L'Educació en el lleure	16
El paper dels municipis en l'educació	17
L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania	18
El calendari i la jornada escolar	19
ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT	21
L'Educació infantil	21
L'escola inclusiva	22
L'escolarització equilibrada	23
Les transicions i les noves oportunitats	24
L'Educació al llarg de la vida	25
La formació professional	26
La lluita contra l'absentisme	27
Els professionals de l'educació	28
Els recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar	29
DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS	31

1 PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA

2 I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU DE L'HOSPITALET

4 **L'Hospitalet de Llobregat, una ciutat compromesa amb l'educació de** 5 **qualitat**

7 El govern de l'Hospitalet, els grups polítics municipals, les entitats
8 educatives, socials, veïnals, sindicals i les ampas i els centres educatius de
9 l'Hospitalet, sotassignants del pacte local per l'educació pública de
10 l'Hospitalet, entenem l'educació pública tal com va ser definida pel
11 Pacte Nacional per a l'Educació el març de 2006: "com un servei
12 essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació sigui accessible
13 per a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat
14 d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb
15 l'adaptació progressiva als canvis socials. El servei públic educatiu pot ser
16 prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels
17 drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament."

19 Aquest acord que compromet famílies, centres educatius, professionals de
20 l'educació, alumnat, teixit associatiu i institucions públiques es marca com
21 a objectiu arribar a consensos amb tota la comunitat educativa per
22 garantir, a través del diàleg i del compromís de totes les parts, el dret a
23 l'educació de tota la ciutadania a través d'un model de ciutat
24 educadora on la igualtat d'oportunitats i la convivència siguin prioritàries.

26 Volem establir acords per afrontar els grans reptes que té l'Hospitalet en
27 l'àmbit de l'educació i aconseguir el compromís de totes les parts per
28 resoldre'ls des de la base del consens i del treball cooperatiu. Volem que
29 tots els agents se sentin implicats amb l'Educació com a eix vertebrador
30 de la ciutat.

32 Aquest document consta, a més del text del pacte amb les seves
33 propostes d'acció, d'un apartat amb les demandes de coresponsabilitat
34 adreçades a tots els sectors: institucions públiques, educadors, famílies,
35 alumnes i xarxa educativa d'entorn.

40 L'Hospitalet de Llobregat, maig de 2016

43	LLISTAT DE SIGNANTS AMPLIABLE
44	
45	Alcaldessa
46	Grup municipals (PSC, C's, ICV-EUiA-P, PP, ERC, CiU i CUP) (7)
47	Regidors no adscrits
48	El Casalet
49	Sindicats: USTEC STEs (IAC), CCOO, UGT, CGT... (4)
50	Presidents/es de tots els consells escolars centres educatius que vulguin:
51	bressols municipals, Generalitat i subvencionades, escoles i instituts
52	públics, centres concertats, educació especial, adults, EMMCA (105)
53	Consell de l'Esplai
54	Fundació Catalana de l'Esplai
55	MECEC
56	Fundació Josep Carol
57	MLP
58	MIJAC i JOC
59	Esplais, agrupaments i altres entitats socioeducatives (JAPI, Akwaba, JIS,
60	Meritxell Adam ...)
61	FAPAC
62	Ampas (70)
63	Fundació El Llindar
64	Esclat Bellvitge
65	Associació Estudiants L'H
66	Grup impulsor manifest
67	Xarxa Grogas LH
68	Observatori de la Infància
69	Taules del Consell de Ciutat (FP i ...)
70	Consell Educatiu de Ciutat
71	FAV LH
72	Espai de Ciutadania
73	Totes les entitats que es vulguin sumar
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	

85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126

ESBORRAN

128

129

130 **1. L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT**
131 **D'OPORTUNITATS**

132

133

134 "Som allò que els pares (*i els educadors*) ens van ensenyar quan no
135 estaven intentant ensenyar-nos res"

136

Umberto Eco

137

138 "L'educació necessita tant de formació tècnica, científica i professional
139 com de somnis i utopies"

139

140

Paulo Freire

141

142 "La única discapacidad en la vida es una mala actitud"

143

Scott Hamilton

144

145 "Entendre l'educació com l'impuls que les persones donen al creixement
146 d'altres persones per orientar-les cap a la millor tria, sempre lliure, de
147 possibilitats d'autoconstrucció, sobre la base d'una relació amorosa
148 i en el treball sobre els valors humans i socials"

149

Joan Manel del Pozo

150

151

152 **a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius**

153

154 La ciutat, la família, els centres educatius i la seva comunitat educativa
155 són uns espais privilegiats per al creixement personal i per a la superació
156 dels reptes col·lectius d'una societat. Els processos educatius que en
157 aquests espais es construeixen tenen com a principal objectiu, a més de
158 donar eines per a la recerca del coneixement, la transmissió dels valors
159 que fomentin la transformació de la societat i la lluita contra les
160 desigualtats socials, culturals, de gènere, d'orientació sexual... o els greus
161 problemes ecològics que amenacen el futur del nostre planeta.

162

163 El paper de l'educadora és clau per aconseguir aquest objectiu,
164 especialment pel seu testimoni; més pel que fa i pel que és, que pel que
165 pot dir. I com l'educació és un treball en equip i els principals educadors
166 d'un infant i un jove són els membres de la seva família i els i les mestres,
167 per a una bona educació en valors és molt necessària l'existència de
168 coherència entre la tasca feta al centre educatiu i la feta a casa. Les
169 famílies més integrades i en línia amb els valors de l'escola són les més

170 implicades i vinculades emocionalment al centre educatiu i els seus fills i
171 filles tenen més possibilitats d'èxit.

172

173 El treball cooperatiu i les vivències entre iguals també són claus en
174 l'educació. Fomentant una bona convivència entre l'alumnat dels
175 centres, aquests poden jugar un paper de contrapès dels rumors existents
176 a la societat i combatre'ls amb accions educatives i de debat,
177 especialment per evitar qualsevol plantejament racista o xenòfob que
178 pugui dificultar la relació entre les cultures que conviuen a la ciutat.

179

180 A més de reflexionar sobre els problemes reals o inventats del barri o de la
181 ciutat, cal també que els centres facin un treball en profunditat sobre
182 l'equitat de gènere donada la detecció del retorn dels rols masculistes, les
183 actituds homòfobes i de les relacions de desigualtat entre els nois i les
184 noies.

185

186 Els centres d'educació en el lleure són també un espai privilegiat de
187 cohesió social, per aprofundir en l'Educació en Valors i el treball
188 cooperatiu, un marc més lliure i motivador per als infants que no pateix la
189 cofilla del currículum.

190

191 **Propostes d'acció**

192

- 193 1. Incrementar els recursos dedicats a la formació de les famílies per tal
194 de donar-los eines per a treballar els valors i l'autonomia dels infants i
195 joves des de casa.
- 196 2. Demanar al govern de l'estat la recuperació l'assignatura d'Educació
197 per a la Ciutadania i el treball transversal entre els seminaris dels
198 centres educatius.
- 199 3. Fer créixer les accions d'Aprenentatge Servei entre els infants i joves
200 dels nostres centres educatius.
- 201 4. Fomentar els programes de debat sobre els valors com el cicle de
202 Cinema i Educació i les tertúlies dialògiques a l'aula sobre literatura
203 clàssica universal.
- 204 5. Incrementar les accions antirumors a la ciutat i creació d'un programa
205 de formació de joves antirumors per actuar dins i fora dels centres
206 educatius.
- 207 6. Establir estratègies de treball en grup a l'aula per a mestres i educadors
208 d'acord amb les accions que es promouen des de l'OVE del GRODE
209 de la Universitat Autònoma de Barcelona a la ciutat per tal de millorar
210 la convivència a l'aula i al centre i prevenir situacions d'assetjament i
211 de discriminació a l'aula i a l'entorn escolar. I fomentar el respecte i la

212 integració entre el alumnat i les famílies de qualsevol tipus de diversitat,
213 ja sigui física, psíquica, o sensorial.

214

215

216 **b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència**

217

218 L'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'excel·lència educativa són un desig,
219 una fita cap a la que volem avançar, tot sabent que mai existiran al cent
220 per cent perquè les condicions individuals, tant físiques, psíquiques, socials,
221 culturals, econòmiques o familiars, sempre provoquen diferències.

222

223 El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a
224 l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema
225 educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que
226 també es produeix un increment de l'excel·lència individual.

227

228 L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa
229 obligatòria. Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos i
230 estratègies limitades i amb poca permeabilitat als canvis metodològics
231 que afavoreixen l'èxit com són el treball per projectes, l'ensenyament
232 col·lectiu, l'aprenentatge realment significatiu, l'acompanyament
233 personalitzat o les comunitats d'aprenentatge.

234

235 Aquestes innovacions pedagògiques, conjuntament amb una etapa
236 d'educació infantil (0-6) d'alta qualitat i amb ràtios reduïdes, una escola
237 veritablement inclusiva i comprensiva, sense segregacions en l'etapa
238 obligatòria, amb adaptacions curriculars, segones oportunitats i una bona
239 orientació acadèmica i laboral, amb un bon equilibri de l'alumnat
240 nouvingut entre tots els centres educatius i amb bons itineraris educatius
241 on es tingui cura de les transicions entre les etapes, augmenten amb tota
242 seguretat les oportunitats d'èxit dels nostres infants i joves.

243

244 Aquestes oportunitats que ofereix el sistema educatiu haurien d'ajudar a
245 compensar, si més no a disminuir, les dificultats individuals amb l'objectiu
246 que cada alumne assolís unes competències i uns recursos personals
247 suficients per tenir èxit en tots els aspectes de la vida: afectiu, social,
248 cultural, laboral...

249

250 L'equitat pot ser difícil d'assolir a l'escola però sense recursos suficients en
251 professorat, en itineraris de noves oportunitats o sense unes infraestructures
252 adequades, pot convertir el sistema educatiu en un factor que eixampla,
253 encara més, la desigualtat de la societat.

254 Així mateix, la manca d'accés a l'educació en el lleure també significa
255 una greu manca d'igualtat d'oportunitats. En les hores de lleure, i molt
256 especialment a l'estiu, es nota més la segregació econòmica dels nostres
257 infants.

258

259 L'educació artística dins i fora de l'escola també és un element destacat
260 per a garantir l'èxit escolar de l'alumnat amb dificultats per causa de les
261 seves condicions socioculturals de partida. Contribueix a lluitar contra la
262 desigualtat i configura valors individuals i de grup que faciliten la cohesió.

263

264 **Propostes d'acció:**

265

266 7. Promoure les pràctiques educatives col·laboratives i la innovació
267 pedagògica als centres educatius de la ciutat, respectant la pluralitat i
268 l'autonomia de centres.

269 8. Potenciar la diversificació curricular i els itineraris personalitzats i reforçar
270 els programes d'orientació i acompanyament a la ciutat, amb una
271 especial atenció als alumnes que abandonen prematurament el
272 sistema o no graduen. Augmentar el recursos humans i tècnics per
273 poder realitzar aquesta tasca.

274 9. Promocionar els projectes artístics inserits al temps escolar de les 8
275 escoles públiques que, en col·laboració amb l'EMMCA, desenvolupen
276 l'Orquestra, Banda, Teatre i Dansa a l'escola per tal que puguin ser un
277 element d'atracció per a la població del barri. Augmentar el nombre
278 d'escoles que acullen aquest projecte.

279 10. Facilitar les passeres entre els diversos estudis post-obligatoris. Trencar
280 les rigideses del sistema com per exemple la impossibilitat de cursar un
281 PFI per aquells alumnes que han graduat a l'ESO però els cal més
282 maduresa per afrontar una FP o un Batxillerat. Possibilitar el Batxillerat
283 de tres anys adreçat als alumnes amb més dificultats.

284 11. Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als
285 infants amb altes capacitats.

286 12. Posar èmfasi en una major implantació d'estudis universitaris a la ciutat
287 i tenir cura dels vincles entre els nostres centres educatius de Batxillerat i
288 Formació Professional amb la Universitat.

289 13. Garantir l'accés dels infants de les famílies sense recursos en el lleure,
290 així com els nens amb diversitat funcional, dotant dels recursos
291 econòmics i humans necessaris per que sigui possible la seva total
292 participació.

293

294

295

296 **c. L'accés equitatiu als serveis educatius**

297

298 L'accés a tots els recursos del nostre sistema educatiu en igualtat
299 d'oportunitats és una de les bases de la societat equitativa a la que
300 aspirem. I no parlem solament d'accedir a una educació obligatòria on
301 s'asseguri la bona qualitat de tots els centres amb independència de la
302 seva titularitat pública o privada o de la seva ubicació geogràfica, si nó
303 que també parlem de la democratització en l'accés als estudis post-
304 obligatoris, a la Universitat, a l'educació al llarg de la vida, als
305 aprenentatges artístics i a l'educació en el lleure en termes amplis.

306

307 Entenem que les institucions públiques competents han de garantir amb
308 recursos econòmics i material suficients les aspiracions educatives del
309 conjunt de la ciutadania en les etapes obligatòries. Per altra banda
310 també han de garantir la suficiència alimentària dels alumnes de famílies
311 sense recursos i el seu accés a l'educació infantil, a l'educació post-
312 obligatòria, a l'aprenentatge artístic i a l'educació en el lleure.

313

314 **Propostes d'acció:**

315

316 14.Mantenir l'aposta municipal per a les beques menjador tot demanant
317 a la Generalitat que assumeixi la seva competència de garantir la
318 suficiència alimentària dels infants de famílies que compleixen els
319 requisits per obtenir la beca, des de l'escola bressol i al llarg de tota
320 l'escolaritat obligatòria.

321 15.Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador.
322 La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la
323 gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.

324 16.Fer una diagnosi aprofundida de l'alimentació dels joves de l'ESO que
325 gaudien de beca de menjador fins a sisè de primària i que quan
326 passen a l'institut deixen de percebre-la. Fer un estudi dels hàbits
327 alimentaris dels nostres infants i joves des del punt de vista de salut
328 comunitària.

329 17.Donar suport a les accions de suficiència alimentària amb els joves
330 com les que promou la Creu Roja amb els joves d'instituts a través del
331 programa de l'Aliança Humanitària.

332 18.Impulsar els projectes de socialització de llibres en el conjunt de centres
333 educatius.

334 19.Estendre i incrementar a tota la ciutat els ajuts per a material escolar i
335 activitats complementàries.

336 20.Incrementar les partides de beques per a activitats extraescolars
337 organitzades per les empreses d'educació en el lleure, Ampas i Afas,

338 per garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació en el
339 lleure, espai educatiu on és més palesa la desigualtat social per raons
340 econòmiques. Garantir també les beques per a colònies i
341 campaments.

342 21. Crear un sistema de beques per a l'alumnat de 12 a 18 anys que vulgui
343 continuar els seus estudis a l'Escola Municipal de Música – Centre de les
344 Arts i tingui un nivell de renda per sota de l'Indicador de Renda de
345 Suficiència de Catalunya.

346 22. Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants
347 universitaris i de cicles formatius donat que l'accés a la Universitat i a la
348 FP en els darrers temps s'ha complicat per als joves de famílies sense
349 recursos. Especialment preocupant la generalització de taxes i
350 despeses dels centres a sufragar per l'alumnat i les famílies en els
351 ensenyaments postobligatoris, com és el cas de la FP de GM i GS, EOLs i
352 EAD.

353

354

355 **d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius**

356

357 Els aprenentatges artístics al llarg de la Història han estat tradicionalment
358 reservats a les famílies amb més recursos de la nostra societat,
359 especialment en els països del Sud d'Europa. Amb la voluntat de
360 democratitzar l'accés d'aquests aprenentatges, un objectiu raonable
361 seria que la nostra ciutat arribés progressivament als percentatges de
362 ciutadans amb aquests estudis a la Unió Europea, un 1,35% de la població.
363 En aquests moments Catalunya està situada al 0.59% i l'Hospitalet quasi al
364 0.50%. Caldrà garantir, però, que tots els alumnes tinguin un ensenyament
365 artístic adequat en l'etapa educativa obligatòria.

366

367 Seguir apostant per l'Educació i la Cultura com a eixos estratègics d'una
368 ciutat que vulgui créixer és vital pel nostre futur col·lectiu. Cal aprofundir
369 en la recerca de programes transversals que lliguin Educació i Cultura i
370 seguir incorporant els aprenentatges artístics a l'escola ordinària com a
371 instrument per augmentar l'èxit escolar i millorar el prestigi i l'autoestima
372 dels nostres centres educatius.

373

374 Amb l'objectiu d'augmentar la capacitat d'aprenentatge i de recerca
375 dels nostres alumnes, cal que totes les nostres escoles i instituts incorporin
376 un element cultural o científic d'excel·lència vertebrat al llarg del seu
377 currículum que les identifiqui positivament davant el seu entorn: el seu barri
378 i el conjunt de la ciutat.

379

380 **Propostes d'acció:**

381

382 23. Potenciar el projecte de democratització de l'accés als aprenentatges
383 artístics que representa l'Escola municipal de música Centre de les Arts
384 per a que cada cop abasti a un major nombre de població.

385 24. Augmentar progressivament el projecte d'Orquestra, Dansa i Teatre a
386 l'Escola que promou l'EMMCA amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar
387 dels alumnes i eixamplar la base popular de l'orquestra simfònica de la
388 ciutat.

389 25. Engregar un nou programa d'aliances entre centres educatius i els
390 equipaments culturals o científics de la ciutat, anomenat *Fem Tàndem*
391 *a L'H*, que singularitzi escoles i instituts i millori l'arrelament dels
392 equipaments culturals al territori com són les biblioteques, el teatre, els
393 centres d'art, els instituts de recerca científica...

394 26. Promoure les creacions i projectes artístics en els murs de les escoles i els
395 instituts de la ciutat.

396 27. Augmentar el pressupost destinat a les escoles públiques per a
397 l'adquisició de material per a l'aula de música i d'arts plàstiques.

398 28. Fomentar la musicoteràpia per als infants amb diversitat funcional i
399 dotar dels recursos en les escoles de EE per poder implantar aquesta
400 teràpia.

401

402

403 **e. El model lingüístic**

404

405 Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en
406 finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de
407 Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que
408 una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat
409 és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de
410 la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús
411 de la llengua castellana.

412

413 A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària
414 no sempre es compleix perquè un nombre important del professorat no
415 utilitza el català com a llengua vehicular. Aquest fet és preocupant donat
416 que l'aprenentatge del català és, a més d'un element d'equitat i de
417 cohesió social, una eina important per a la inserció laboral.

418

419 En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu,
420 cultural i laboral dels alumnes que aquests assoleixin un bon nivell de
421 llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la

422 titulació d'anglès de nivell preliminar. És per això que des de l'Hospitalet
423 donarem suport a totes aquelles mesures que tinguin com a objectiu un
424 bon coneixement de l'anglès entre els alumnes de la nostra ciutat.

425

426 Caldria fomentar també a la ciutat els contextos, fora de l'escola, on els
427 nostres alumnes puguin viure el lleure amb l'ús de les tres llengües: català,
428 castellà i anglès.

429

430 **Propostes d'acció:**

431

432 29.Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació
433 Secundària Obligatòria per tal d'aconseguir un ús equilibrat
434 d'ambdues llengües oficials.

435 30.Donar suport a les activitats de foment del coneixement i l'ús del
436 català impulsades pel Centre de Normalització Lingüística de la ciutat:
437 Voluntariat Lingüístic, programació de cinema infantil en català...

438 31.Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que
439 s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius
440 de la ciutat amb finançament municipal.

441 32.Potenciar en els mitjans de comunicació locals i en els cinemes de la
442 ciutat la programació de pel·lícules i documentals en versió original
443 (V.O)

444

445

446 **f. Les noves tecnologies**

447

448 Cal que el conjunt del sistema educatiu faci el pas del concepte de l'aula
449 d'informàtica a una nova realitat: les aules informatitzades amb diversos
450 suports. Que les noves tecnologies es visquin pel professorat i les famílies
451 com un instrument positiu per a l'aprenentatge i la recerca i no com una
452 amenaça o una dificultat. Cal treballar a les aules per un ús educatiu del
453 mòbil, tabletas i altres eines tecnològiques sense que aquest fet signifiqui
454 una discriminació afegida.

455

456 **Propostes d'acció:**

457

458 33.Potenciar la formació dels mestres, a través del Pla de Formació de
459 Zona, i de les famílies, a través dels espais de debat educatius
460 municipals, al voltant de l'ús de les xarxes socials i conscienciar de les
461 virtuts i els perills de les noves tecnologies com a qualsevol altra
462 instrument d'accés a la informació.

- 463 34.Preparar a mestres, famílies i alumnes pels canvis tecnològics
464 permanents que els acompanyaran al llarg de tota la vida. En aquesta
465 formació es tindrà en compte les necessitats concretes de l'alumnat
466 amb NEE, en matèria de TIC's i resta d'eines necessàries pel seu total
467 desenvolupament, així com la preparació i el reciclatge constant dels
468 mestres pel seu bon ús.
- 469 35.Fomentar l'ús dels continguts digitals a l'aula.
- 470 36.Augmentar els recursos humans (manteniment informàtic) i materials
471 (pissarres digitals) en els centres educatius de la ciutat.
- 472 37.Millorar la banda ampla a escoles i instituts donat que sovint l'accés
473 massiu dels alumnes a la xarxa és difícil. Cal aprofitar la implantació de
474 la fibra òptica a tota la ciutat.
- 475 38.Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wiffi
476 donat els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de
477 l'exposició a les ones electromagnètiques per part d'infants i joves.
- 478 39.Crear i obrir aules d'estudi informatitzades per a la consulta i realització
479 de deures i evitar l'esclatxa digital entre alumnes amb accés a
480 continguts digitals.
- 481 40.Creació de nous centres i adaptació dels equipaments existents entorn
482 a la robòtica educativa, programació, creació digital, disseny,
483 impressió 3D, ...
- 484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504

505 2. CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA

506

507

508 "Per educar un infant cal la tribu sencera"

509

Proverbi africà

510

511 "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"

512

Benjamin Franklin

513

514 "Una ciutat educadora pensada en els infants els ha de permetre sortir de

515 casa i aprofitar els espais públics per viure l'experiència de l'aventura, de

516 la descoberta, el joc, topar-se amb obstacles i provar la satisfacció de

517 superar-los o la frustració de no aconseguir-ho"

518

Francesco Tonucci

519

520

521

522 a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn

523

524 Sovint en educació és més important el camí que el lloc de destí, més

525 important el procés de la recerca que els seus resultats, més important

526 com construeixes el coneixement que el propi coneixement. Per això en el

527 fet educatiu el treball en xarxa, el treball cooperatiu multiplica

528 l'aprenentatge.

529

530 Per aquesta mateixa raó la creació de xarxes territorials educatives on les

531 institucions públiques, les entitats socials i educatives i els centres

532 construeixen teixit educatiu són molt importants per aconseguir la millora

533 de la qualitat de l'Educació.

534

535 Cal enfortir la metodologia de treball en xarxa i la cultura de treball

536 cooperatiu entre tots els agents educatius de cada barri, tal com ha estat

537 possible en els barris on es desenvolupa el pla educatiu d'entorn.

538

539 També cal crear sinèrgies i construir el màxim nombre de vincles entre tots

540 els agents educatius. Potenciar la vinculació dels centres educatius i els

541 educadors amb les entitats del barri, apropar la Formació Professional al

542 món laboral, tractar els tres sistemes de la Formació Professional (inicial,

543 ocupacional i permanent) de forma integral i apropar l'aprenentatge

544 artístic a l'educació formal.

545

546

547

548 **Propostes d'acció:**

549

550 41. Mantenir el nivell d'implantació del pla educatiu d'entorn als districtes
551 de Collblanc-la Torrasa, Florida-Les Planes i Pubilla Casas-Can Serra i al
552 barri del Gornal.

553 42. Crear xarxes educatives i estendre progressivament el Pla Educatiu
554 d'Entorn a la resta de la ciutat amb la recuperació de l'aportació
555 econòmica del Departament d'Ensenyament o l'aportació d'altres
556 administracions públiques. Mentre no arribi aquest finançament iniciar
557 en aquests districtes alguns dels programes com els d'orientació i
558 acompanyament (POA), les tècniques d'Absentisme, els tallers d'estudi
559 assistit...

560 43. Fomentar els espais de coordinació estable entre les diverses xarxes
561 educatives de la ciutat: pla educatiu d'entorn, 0-6, Aprentatge-
562 Servei, Ampas...

563 44. Potenciar el treball de l'Observatori de la Infància de l'Hospitalet i
564 vetllar pel compliment de les recomanacions dels seus estudis.

565

566

567 **b. La participació i la implicació de les famílies**

568

569 Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills i filles
570 i han de tenir un rol important a la comunitat educativa. El nivell
571 d'implicació, participació i reivindicació a l'escola per part d'aquestes és
572 molt més intens que en d'altres èpoques. Actualment tenen una alta
573 consciència de la importància de l'educació per al futur laboral dels fills i
574 filles i una major preocupació pels diversos itineraris educatius a oferir-los.

575

576 Molts estudis avalen que la participació dels pares i de les mares a les
577 activitats del centre educatiu i la seva implicació a l'escola és un element
578 de qualitat educativa pel centre i d'èxit escolar per als seus fills i filles. Per
579 aquesta raó la formació de les famílies en el seu rol educatiu dins i fora del
580 nucli familiar és fonamental. Compartir amb altres famílies les
581 problemàtiques més habituals i les bones pràctiques els ajuda a superar el
582 neguit per l'educació.

583

584 Les AMPAS i les AFAS són molt importants per tal d'estructurar i canalitzar la
585 participació de les famílies, per a la cohesió de la comunitat educativa,
586 per a la integració de les famílies nouvingudes, per a l'obertura i
587 l'arrelament de l'escola al barri, per a l'orientació educativa del centre i
588 per a la generació de serveis educatius fora de l'horari escolar.

589

590 Tot respectant el paper dels i les mestres i de la direcció, les famílies han
591 de tenir un paper important en les decisions del centre educatiu. Aquest
592 no es pot reduir exclusivament a l'organització de les activitats
593 extraescolars a través de les Ampas. Per això és necessari revisar les
594 funcions i les dinàmiques dels espais on tenen veu les famílies,
595 especialment en els consells escolars.

596

597 **Propostes d'acció:**

598

599 45. Afavorir la participació de les famílies a les activitats del centre per tal
600 d'augmentar el vincle educatiu.

601 46. Potenciar la programació d'Espais de Debat de famílies al conjunt de
602 la ciutat.

603 47. Augmentar els recursos de suport per a l'enfortiment del teixit associatiu
604 de les Ampas i Afas de l'Hospitalet.

605 48. Fomentar la coordinació entre les Ampas i Afas a nivell de barri i de
606 ciutat i creació d'espais de treball en xarxa.

607 49. Facilitar la participació de les famílies amb la creació de nous recursos,
608 amb l'adaptació d'horaris a la vida laboral...

609 50. Potenciar les dinàmiques de participació als Consells Escolars del
610 Centre.

611 51. Recuperar les subvencions que atorgava el Departament
612 d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per als projectes de
613 reutilització de llibres, activitats extraescolars i acollida.

614

615

616 **c. La participació i el compromís social dels alumnes**

617

618 Fomentar el compromís social dels nostres alumnes és molt important per a
619 què, des de ben petits, desenvolupin els valors de democràcia i
620 ciutadania i participin de la transformació de la seva ciutat. Aquest
621 compromís social si es fa en el marc del currículum es converteix en un
622 estímul pels alumnes i en un aprenentatge plenament significatiu. Així,
623 doncs, l'aprenentatge-Servei, que practiquen milers d'alumnes a la nostra
624 ciutat, cultiva els valors i millora l'aprenentatge dels alumnes, innova les
625 metodologies del professorat, prestigia els centres educatius i ajuda els
626 beneficiaris de les entitats socials i educatives de la ciutat.

627

628 Per aquesta raó és important mantenir l'impuls dels projectes
629 d'Aprenentatge Servei a la ciutat fent una especial incidència en les
630 zones educatives que encara no s'han desenvolupat els plans educatius

631 d'entorn i en etapes com la universitària. També cal mantenir el lideratge
632 nacional i estatal en aquesta metodologia pedagògica.

633

634 Per altra banda també és molt important la implicació dels infants i els
635 joves en els espais de participació i deliberació de la ciutat i dels centres
636 educatius, especialment a través del Consell de Nois i Noies, els consells
637 escolars i els delegats de classe.

638

639 **Propostes d'acció:**

640

641 52.Seguir impulsant la participació dels infants i dels joves a través del
642 Consell de Nois i Noies. Millorar el nivell d'interlocució i de representació
643 entre els membres del consell i els seus companys i companyes d'aula.
644 Aprendre a ser portaveu.

645 53.Incorporar al Consell de Nois i Noies la representació dels alumnes de
646 cycle mitjà de Primària, de 8 a 10 anys.

647 54.Fer més visible al conjunt de la ciutadania les accions ApS de la ciutat
648 amb la difusió del seu inventari i la construcció d'un mapa amb els
649 centres educatius que fan accions ApS i les entitats i institucions
650 receptores del compromís dels seus alumnes.

651 55.Promoure l'ApS entre els joves universitaris per tal que a través de la
652 signatura de convenis amb les universitats els alumnes puguin fer
653 pràctiques dels màsters a les escoles, instituts i entitats de l'Hospitalet.

654 56.Enfortir l'itinerari dels joves que els porti de l'ApS a la incorporació al
655 teixit associatiu de la ciutat.

656 57.Millorar els espais de participació dels alumnes a les escoles i instituts:
657 assemblees, reunions de delegats de classe, consell escolar...

658 58.Fomentar el màxim d'activitats conjuntes d'alumnes d'escoles
659 d'educació especial i d'escoles ordinàries.

660

661

662 **d. L'Educació en el lleure**

663

664 La ciutat reconeix i valora molt positivament el paper educatiu dels
665 centres d'esplais i agrupaments escoltes, de les entitats esportives,
666 socioeducatives i artístiques de la ciutat que fan possible que l'Hospitalet
667 sigui capdavantera en l'oferta de l'educació en el lleure i en la seva
668 qualitat.

669

670 La participació d'aquestes entitats en les xarxes educatives territorials és
671 vital per a establir la seva imprescindible coordinació i col·laboració amb
672 les escoles i els instituts amb programes educatius com el pla educatiu

673 d'entorn, l'aprenentatge-servei, l'estudi assistit, el reforç escolar, el
674 programa de vetlladors de suport a la integració, els menjadors escolars,
675 el projecte Clau, els casals d'estiu, les activitats extraescolars...

676

677 **Propostes d'acció:**

678

679 59. Impulsar el decàleg de principis i valors de l'educació en el lleure.

680 60. Elaborar un mapa de recursos d'educació en el lleure i l'esplai a la
681 ciutat i dels seus serveis educatius adreçats al conjunt d'infants i als
682 centres educatius. Ampliar i reforçar l'oferta de places i d'espais de
683 lleure per a infants.

684 61. Vetllar per l'accessibilitat de les famílies sense recursos i dels alumnes
685 amb nee a l'educació en el lleure a través de beques o d'altres
686 recursos.

687 62. Repensar i reforçar l'oferta de lleure per als joves amb la participació
688 dels mateixos joves en el seu disseny i concreció.

689 63. Promoure les activitats d'educació en el lleure al carrer per a donar
690 una major dinamització de l'espai públic i una major visibilitat a les
691 entitats de lleure.

692 64. Potenciar les activitats multigeneracionals promogudes per les entitats
693 d'educació en el lleure.

694 65. Promoure en els centres educatius el lleure esportiu a través de les
695 entitats esportives, de lleure i de les AMPAS i el lleure artístic a través de
696 l'EMMCA. Dotar a les Ampas i Afas del material esportiu necessari per a
697 la realització d'aquestes activitats.

698 66. Restar atents a les dificultats normatives tributàries que posen en perill
699 les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i AMPAS.

700 67. Promoure, la participació dels alumnes amb NEE en activitats
701 habitualment no dirigides a ells, fent barreja de diversitats, e intercanvi
702 de realitats entre tot l'alumnat.

703

704

705 **e. El paper dels municipis en l'educació**

706

707 Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa
708 com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major
709 proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte
710 de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa
711 no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.

712

713 Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una
714 administració local amb competències educatives seria l'entorn

715 institucional més adient per als centres educatius, sempre que aquests
716 traspassos de competències anessin acompanyats dels recursos
717 corresponents.

718

719 La proximitat en la gestió educativa i la clarificació de les competències
720 entre les diverses administracions afavoreix la comunicació i la implicació
721 de les famílies amb la seva comunitat educativa. Per això la
722 corresponsabilitat entre les diverses administracions és clau i el concepte
723 de zona educativa és una bona proposta per a coordinar la gestió
724 educativa entre l'administració local i l'autonòmica. Un bon marc
725 institucional on singularitzar l'educació en un territori concret sense perdre
726 els elements necessaris harmonitzadors que ha de tenir un mateix sistema
727 educatiu.

728

729 Malgrat les noves lleis i les retallades econòmiques, els ajuntaments no
730 s'han limitat a exercir solament les seves competències educatives (plans
731 d'absentisme, consergeria, petit manteniment, pagament dels
732 subministraments i cessió de terrenys per a la construcció de centres
733 educatius). Al contrari han afegit responsabilitats en les escoles bressol i de
734 música, plans educatius d'entorn, orientació i acompanyament,
735 Aprenentatge-Servei...

736

737 **Propostes d'acció:**

738

739 **68.** Crear dues zones educatives a L'Hospitalet i un acord de
740 corresponsabilitat signat per Ajuntament i Generalitat que impliqui la
741 descentralització de competències amb el finançament corresponent.

742 **69.** Donar més veu al Consell Educatiu de l'Hospitalet en el disseny de les
743 polítiques educatives de la ciutat i major capacitat de decisió en els
744 pressupostos municipals.

745 **70.** Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització i recuperar el seu
746 finançament suficient.

747 **71.** Demanar al govern de l'Estat els canvis legislatius pertinents per tal de
748 retornar la representació municipal a tots els consells escolars dels
749 centres educatius de la ciutat.

750 **72.** Crear un recurs informatiu adreçat als centres on es difonguin tots els
751 recursos educatius que ofereixen el conjunt d'administracions
752 públiques.

753 **73.** Tenir en compte els criteris d'arquitectura sostenible i accessibilitat
754 universal en tots els edificis públics, accessos i entorn en especial es
755 espais educatius i de lleure, i treballar per la eliminació de totes les
756 barreres arquitectòniques.

757 **f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania**

758

759 En una ciutat de les més densament poblades del món és fonamental
760 assegurar que l'ús de l'espai i dels equipaments públics sigui el més
761 intensiu possible i alhora es faci en un clima de bona convivència.
762 Aquesta qüestió alhora possibilita un avenç en l'equitat donat que les
763 famílies amb menys recursos i habitatges més reduïts són les que fan un ús
764 més sovintejat de l'espai públic.

765

766 Així, doncs, potenciar l'ús dels patis i de d'altres instal·lacions de les
767 escoles i dels instituts de la ciutat ajuda a millorar la convivència i a crear
768 millors condicions de vida per a tothom.

769

770 **Propostes d'acció:**

771

772 74. Incrementar l'experiència dels patis oberts com a places públiques els
773 caps de setmana i festius fins a arribar com a mínim a un per barri, tot
774 sent flexibles en la seva distribució en funció de l'evolució de la
775 participació en cada pati. Revisar la normativa actual.

776 75. Fomentar encara més l'ús de les instal·lacions de les escoles per part
777 de les Ampas i les entitats de la ciutat, especialment a l'estiu i els
778 períodes de vacances escolars. Fer una acció informativa per a que
779 totes les associacions coneguin la normativa de cessió d'espais
780 escolars.

781 76. Vetllar per a que les antigues i les noves construccions d'edificis
782 escolars possibilitin l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la
783 resta del centre a biblioteques, gimnàs, sales d'actes...

784 77. Facilitar l'ús dels espais de les bressols municipals per a les activitats de
785 les seves Ampas.

786

787

788 **g. El calendari i la jornada escolar**

789

790 A la nostra ciutat hi ha fins a cinc horaris diferents en l'escolaritat
791 obligatòria: primària pública amb 5 o 6 hores de classe diàries, instituts
792 amb jornada partida o amb jornada compactada i escoles concertades
793 amb 6 hores i jornada partida.

794

795 Per altra banda hi ha alumnes que des de ben petits comencen la seva
796 jornada escolar a les 8 del matí a l'acollida i no la finalitzen fins que
797 acaben les activitats extraescolars o l'esplai cap a les 20 h.

798

799 Cal un debat a la societat, que depassa l'àmbit local, sobre la necessària
800 conciliació de la vida laboral i familiar que ajudi a les famílies en el seu rol
801 educador i els horaris institucionals, comercials, laborals i escolars de la
802 nostra societat. Des de la ciutat i l'escola caldrà participar activament en
803 aquest debat nacional de la reforma horària i de l'educació a temps
804 complet, i ser proactius a l'hora d'experimentar, avaluar i proposar models
805 d'implantació.

806

807 Un altra debat necessari i que també depassa el municipi és el debat
808 sobre els deures fora de l'escola.

809

810 **Propostes d'acció:**

811

812 78. Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel
813 que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o
814 compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els
815 alumnes de la mateixa edat.

816 79. Cal un debat a nivell local i nacional respecte a la jornada i el
817 calendari escolar en el que no solament participin les famílies, els
818 alumnes, els mestres i les administracions educatives. Empresaris i
819 sindicats i el món de l'oci i el lleure també han de participar d'un gran
820 pacte nacional que modifiqui les extenses jornades laborals i lectives
821 que impedeixen la conciliació familiar.

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841 3. ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

842

843 "La finalitat de l'educació és augmentar la probabilitat que succeeixi
844 allò que desitgem."

845

J. Antonio Marina

846

847 "Els infants que arriben a l'escola amb motxilles tan pesants com les de
848 l'atur, la pobresa o la desnutrició no gaudeixen de les mateixes
849 oportunitats que els altres."

850

Ferran Sales

851

852 "L'educació no és una forma de guanyar-se la vida, si nó una forma de
853 guanyar la vida dels altres"

854

M. Angel Santos Guerra

855

856 a. L'Educació Infantil (0-6)

857

858 La petita infància és una etapa evolutiva clau en la construcció de les
859 habilitats socials, emocionals i en l'èxit escolar de les persones. Per
860 aquesta raó, l'educació infantil no solament s'ha de considerar com una
861 etapa educativa i no pas assistencial, si nó que hauria de ser considerada
862 com l'etapa més important del sistema educatiu. A més, afavoreix la
863 cohesió social i la igualtat d'oportunitats. Cal, doncs, prestigiar i valorar-la
864 com es mereix i reconèixer la tasca de les mestres, educadores i tots els
865 professionals que hi intervenen.

866

867 Per fer una bona atenció de la petita infància cal el treball conjunt de
868 totes les persones que intervenen i potenciar i estendre les xarxes 0-6
869 existents per tal de millorar la coordinació de tots els professionals. Alhora
870 les escoles bressol s'han d'implicar en les xarxes educatives i reforçar els
871 seus lligams amb les escoles d'infantil i primària i amb les entitats i
872 col·lectius del seu barri.

873

874 L'etapa 0-3 hauria de ser flexible per tal d'adaptar-se a les famílies i fer
875 possible la conciliació i l'atenció de les famílies a l'infant. Cal diversificar
876 l'oferta: escoles bressol, espais familiars, espais lúdics...

877

878 Seguint els principis del Projecte educatiu marc de les escoles bressol de
879 L'Hospitalet, el pas per l'escola bressol "ha de ser positiu, de manera que,
880 al llarg de les etapes posteriors, tant els infants com llurs pares sentin plena
881 satisfacció i incorporin al seu estat vital aquesta experiència educativa".

882

883

884 **Propostes d'acció:**

885

886 80. Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar
887 les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats
888 educatives especials: psicopedagog, vetlladors...

889 81. Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la
890 ciutat per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies a un
891 servei que hauria de ser universal i gratuït.

892 82. Fomentar els espais familiars a la ciutat per a que famílies i infants
893 comparteixin projectes educatius de qualitat.

894 83. Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en
895 aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de
896 coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar
897 experiències de treball i bones pràctiques.

898 84. Iniciar el diàleg amb les escoles bressol i llar d'infants sense ànim de
899 lucre subvencionades amb fons públics municipals, per tal de valorar la
900 viabilitat d'integració voluntària d'aquests centres a la xarxa pública
901 municipal d'escoles bressol.

902

903

904 **b. L'Escola inclusiva**

905

906 L'aposta que fa la ciutat per a l'atenció dels alumnes que tenen
907 necessitats educatives especials és la de l'escola inclusiva. Volem que la
908 immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres
909 ordinaris a través de les Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE). I
910 solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions
911 siguin escolaritzats en centres d'educació especials.

912

913 La ciutat i les famílies reclamen des de fa molts anys a les administració
914 competent la realització d'una diagnosi de les necessitats de la ciutat i la
915 creació d'un Mapa de l'Educació Especial amb els recursos necessaris per
916 atendre aquests alumnes, especialment quan arriben a l'etapa post-
917 obligatòria.

918

919 Per altra banda, les famílies d'alumnes sords també reclamen el
920 compliment de la llei de la llengua de signes catalana per tal que en el
921 procés d'acollida i d'orientació se'ls informi dels beneficis i avantatges
922 d'aquesta llengua i l'existència de projectes educatius en modalitat
923 bilingüe. Reconèixer la llengua de signes com un dret lingüístic que
924 l'alumne sord hauria d'adquirir al llarg de la seva escolarització amb una

925 oferta escolar adequada i uns professionals formats per atendre'ls en
926 aquesta llengua.

927

928 **Propostes d'acció:**

929

930 85. Construir un Mapa de l'Educació Especial que tingui com a objectiu
931 augmentar els recursos existents a la ciutat per atendre als alumnes
932 amb problemes de salut mental i amb dificultats d'aprenentatge.
933 Reforçar els equips d'atenció i assessorament psicopedagògic del
934 Departament d'Ensenyament (EAP) amb més recursos humans per tal
935 que dictaminin prèviament els alumnes abans de la derivació als
936 centres i atenguin amb celeritat els alumnes amb dictamen al llarg de
937 tot el curs.

938 86. Realitzar una diagnosi acurada de les necessitats de la ciutat en
939 l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, dedicant
940 especial cura a la post-obligatòria on hi ha una manca absoluta de
941 recursos per atendre els alumnes de més de 16 anys. Vetllar per a la
942 creació de recursos educatius o bé d'inserció laboral pels joves amb
943 discapacitats fins als 25 anys. Aquesta diagnosi haurà de ser exacta
944 segons les dades dels serveis socials i del cens del total de ciutadans
945 amb diversitat funcional i/o NEE entre 3 i 21 anys, per tal d'establir
946 quines son les necessitats concretes.

947 87. Vetllar pel desplegament i el finançament progressiu i suficient del nou
948 decret d'escola inclusiva. Augmentar els recursos que manquen a les
949 escoles, més USEE, més auxiliars d'educació especial, oferta escolar en
950 la llengua de signes..., i millorar el disseny dels recursos existents i les
951 metodologies emprades per tal que s'orientin cap a una escola i un
952 institut veritablement inclusius.

953 88. Dotar dels espais i recursos necessaris a les escoles d'educació especial
954 per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE.
955 Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu a les escoles
956 d'educació especial per atendre el seu alumnat.

957 89. Dotar la ciutat d'una bona xarxa d'aules integrals de suport (AIS)
958 adreçada als alumnes de les etapes d'educació obligatòria.

959 90. Dotar als centres d'educació especial que atenen alumnes fins als 20
960 anys de professionals especialistes que els preparin per a una inserció
961 sòcio-laboral (monitor de taller, fuster, jardiner, manteniment...).

962 91. Dotar d'una aula sensorial a algunes de les escoles bressol municipals
963 per tal d'atendre als alumnes amb necessitats educatives especials de
964 la ciutat.

965 92. Afavorir la formació continua del personal que treballa a les escoles
966 d'educació especial i a les USEE, i fer un seguiment permanent de les

967 necessitats de l'alumnat, dels serveis de suport, així com a la evolució
968 de l'alumne.

969 93.Promoure el retorn dels alumnes d'educació especial que van haver
970 de marxar de la ciutat un cop s'assoleixi l'adaptació dels recursos a les
971 necessitats reals.

972 94.Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de
973 la diversitat a l'aula, especialment a les aules que tenen alumnes amb
974 dictamen.

975

976

977 **c. L'escolarització equilibrada**

978

979 Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu
980 barri. Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives
981 especials físics i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix
982 barri, públiques i privades concertades, és un bon factor de qualitat
983 educativa que supera la segregació i la ghetització. L'escola ideal és la
984 que viu en una mixtura de famílies i d'òrgens semblant a la del seu barri.

985

986 Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran
987 implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual,
988 sense dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic per part de
989 la Generalitat que feia possible el reequilibri, ha tornat invisibles aquests
990 alumnes. Això ha impossibilitat la continuïtat del reequilibri i ha diluït la
991 planificació dels recursos necessaris per atendre aquests alumnes com són
992 els vetlladors o les aules acollida. Una altra dificultat afegida ha estat la
993 desaparició dels traductors, fet que ha dificultat l'acollida dels alumnes i
994 les seves famílies en la seva pròpia llengua.

995

996 La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins
997 del seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat.
998 I ho fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element
999 d'arrelament dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental
1000 que l'oferta de places escolars sigui coincident amb el padró municipal i
1001 les zones educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.

1002

1003 Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les
1004 bressols i les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la
1005 mateixa zona educativa per tal de generar pertinença al barri.

1006

1007

1008

1009 **Propostes d'acció:**

1010

1011 95.Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats
1012 educatives especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes
1013 A i B per part de les treballadores socials de l'EAP, previ a la
1014 matriculació, i els alumnes eren distribuïts al 50% aprox. a escoles
1015 públiques i concertades de la ciutat.

1016 96.Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització
1017 d'alumnes nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i
1018 signatura de contractes programa per a les escoles concertades
1019 compromeses amb aquestes polítiques de reequilibri.

1020 97.Retornar al finançament del Departament d'Ensenyament a les
1021 Oficines municipals d'escolarització (OME) per tal que puguin
1022 col·laborar més activament en l'escolarització i no solament facin
1023 tasques informatives. (61)

1024 98.Recuperar la figura dels traductors per a l'acollida dels alumnes
1025 nouvinguts d'altres sistemes educatius.

1026

1027

1028 **d. Les transicions i les noves oportunitats**

1029

1030 Malgrat el fracàs escolar ha disminuït considerablement a la nostra ciutat
1031 i ens situem a les mitjanes del país encara són masses els joves que
1032 abandonen o no graduen a l'Educació Secundària i els que no segueixen
1033 en els seus estudis post-obligatoris.

1034

1035 Cal tenir molta cura de les transicions entre les diverses etapes educatives i
1036 especialment de l'orientació i acompanyament dels joves cap els estudis
1037 post-obligatoris o cap a la seva incorporació al món laboral. La nostra
1038 ciutat encara no té prou recursos de noves oportunitats pels joves que no
1039 graduen a l'ESO, fet que dificulta el treball de les professionals dels
1040 diversos serveis d'orientació i acompanyament.

1041

1042 **Propostes d'acció:**

1043

1044 99.Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat
1045 d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular
1046 (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de
1047 noves oportunitats, cursos de formació ocupacional,... Crear els
1048 programes necessaris per a acollir les demandes de la ciutat.

- 1049 100. Recuperar el SIL (Servei d'Inserció Laboral per a persones amb
1050 discapacitat) com a recurs d'oportunitat pels alumnes que acaben els
1051 programes educatius.
- 1052 101. Potenciar l'escola restaurant El Repartidor com a referent de
1053 possibles futures escoles de noves oportunitats a la ciutat.
- 1054 102. Coordinar i reforçar els diversos serveis d'orientació i
1055 acompanyament als alumnes sense graduació a partir dels 16 anys
1056 abans, durant i després de la seva transició amb l'objectiu de crear
1057 itineraris i seguiment personalitzat per aquests alumnes que els retornin
1058 al sistema educatiu.
- 1059 103. Ampliar el programa d'orientació i acompanyament del pla
1060 educatiu d'entorn al conjunt de la ciutat. Fer una diagnosi i avaluació
1061 de l'orientació dels joves.
- 1062 104. Donar una mirada d'orientació professionalitzadora a les tutories de
1063 l'educació secundària obligatòria.

1064

1065

1066 **e. L'Educació al llarg de la vida**

1067

1068 L'Educació al llarg de la vida ha de ser un dret de ciutadania.
1069 Tradicionalment el recurs que ho facilitava eren les escoles d'adults però
1070 la manca de programes de noves oportunitats per als joves han convertit
1071 aquestes escoles en refugi dels alumnes adolescents que acaben de
1072 fracassar a l'ESO i les places existents a la ciutat s'han col·lapsat.

1073

1074 També ha estat molt important la formació professional ocupacional i
1075 continua en la que hi participen persones que cerquen un lloc de treball o
1076 professionals en actiu. L'oferta, però, ha minvat els darrers anys per la
1077 manca de recursos econòmics provinents de l'Estat.

1078

1079 Per altra banda cal dir que per aconseguir un més alt nivell
1080 d'aprenentatge i de debat d'idees i valors a la ciutat, també és important
1081 l'existència de programes de formació d'adults en format de
1082 conferències, jornades o cursos de curta durada, comportin o no una
1083 acreditació acadèmica.

1084

1085 **Propostes d'acció:**

1086

- 1087 105. Incrementar i diversificar l'oferta dels centres de formació d'adults
1088 per a que facin atenció a joves i adults. Conversió de l'aula d'adults de
1089 la Florida en centre d'adults.

1090 106. Impuls d'una Universitat de Ciutadania amb una programació
1091 estable que pugui atendre les necessitats formatives puntuals dels
1092 adults de la ciutat amb cursos d'extensió universitària, cicles de
1093 conferències...

1094 107. Augmentar la vinculació de l'Escola Oficial d'Idiomes i l'escola
1095 superior d'Art Serra i Abella i el CIFO amb la ciutat, major coneixement i
1096 implicació.

1097 108. Incrementar la capacitat de l'EMMCA com un espai per a
1098 l'aprofundiment i la continuïtat de la pràctica artística al llarg de la
1099 vida

1100

1101

1102 **f. La Formació Professional**

1103

1104 Tot i que la ciutat i el conjunt del país ha crescut els darrers anys en l'oferta
1105 de formació professional inicial, cicles de grau mitjà i superior, encara
1106 estem molt lluny de les ràtios òptimes que marca la Unió Europea. El
1107 diferencial de ciutadans amb estudis post-obligatoris que encara tenim
1108 amb Europa es concentra en la FP. Cal que la ciutadania valori la FP com
1109 una educació que cal prestigiar pel seu alta qualitat i la seva alta inserció
1110 laboral.

1111

1112 A la ciutat cal una FP que aprofundeixi la relació dels centres educatius
1113 amb el món de l'empresa, amb el format de FP dual, encara molt escàs a
1114 l'Hospitalet. Cal també que l'ampliació de l'oferta de FP que necessita la
1115 ciutat s'adeqüi a les noves oportunitats laborals que sorgeixen com és el
1116 cas de la recerca en salut (IDIBELL), de la indústria cultural (Districte
1117 Cultural) o de l'hoteleria, cuina, restauració i lleure (Turisme).

1118

1119 L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que asseguri
1120 l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys, la creació d'una FP
1121 bàsica a partir d'aquesta edat que no segregui els alumnes abans d'hora
1122 i la promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres
1123 sistemes: inicial, ocupacional i continua.

1124

1125 **Propostes d'acció:**

1126

1127 109. Fer un mapa de l'oferta de la FP i completar les seves mancances
1128 en els camps laborals en els que la ciutat té una voluntat especial de
1129 prioritzar com són la salut, l'hoteleria, la cuina i restauració, la cultura i
1130 el lleure. Harmonitzar la demanda dels alumnes amb la necessitat de
1131 les empreses i l'oferta dels centres educatius de formació professional.

- 1132 110. Acordar amb la Universitat de Barcelona i el Departament
1133 d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral en el
1134 camp de la salut en el campus de Bellvitge.
- 1135 111. Dotar els centres públics de Formació Professional de la figura d'un
1136 coordinador/orientador, per la informació i orientació professional,
1137 amb els recursos tècnics suficients per desenvolupar aquesta important
1138 tasca amb èxit.
- 1139 112. Potenciar la FP bàsica a partir dels 16 anys i amb continuïtat cap els
1140 cicles de grau mitjà.
- 1141 113. Potenciar la FP dual entre centres educatius i les institucions i les
1142 empreses instal·lades a la ciutat, vetllant per la qualitat dels convenis
1143 que es signin i per les condicions de treball i aprenentatge de
1144 l'alumnat. Demanar a les empreses que prioritzin els contractes per
1145 davant de les beques.
- 1146 114. Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el
1147 sistema d'acreditacions professionals.
- 1148 115. Crear un organisme transversal a l'Ajuntament per gestionar les
1149 tasques i accions a desenvolupar a la ciutat en relació a la Formació
1150 Professional.
- 1151 116. Realitzar formació d'informadors/es i d'orientadors/es professionals
1152 per unificar protocols a nivell de ciutat i que aprofitin el portal unificat
1153 creat com a eina per millorar el servei que actualment es dona des de
1154 diferents àmbits de la ciutat
- 1155 117. Crear un espai web amb accés a la ciutadania per una banda i al
1156 món de l'empresa per una altra i on es pugui consultar aspectes
1157 relacionats amb la FP de la ciutat
- 1158 118. Potenciar l'Observatori de l'FP com a eina de treball i difusió de l'FP
1159 de la ciutat.
- 1160 119. Potenciar les Jornades de la Formació Professional de la ciutat.
- 1161 120. Creació d'una xarxa local de centres a L'Hospitalet per compartir
1162 informació, donar suport a les beques Erasmus i suport a l'elaboració
1163 de projectes.

1164

1165

1166 **g. La lluita contra l'absentisme**

1167

1168 Fa pocs mesos es presentava el nou pla de prevenció i atenció a
1169 l'absentisme escolar, fruit del treball d'un ampli col·lectiu d'institucions i
1170 professionals amb l'objectiu de contribuir a la millora de l'aplicació del
1171 dret a una educació en igualtat d'oportunitats a la nostra ciutat i
1172 assegurar un element bàsic com és l'escolarització de tots els infants en
1173 condicions de qualitat.

1174 A la nostra ciutat, la lluita contra l'absentisme, per ben petit que sigui,
1175 continua sent una de les prioritats que ens marquem perquè sabem que el
1176 primer graó per aconseguir la igualtat d'oportunitats a l'educació és
1177 garantir l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres
1178 educatius. El primer pas pel compliment del dret a l'educació és
1179 l'assistència dels infants i els joves en edat d'escolarització obligatòria al
1180 centre educatiu.

1181

1182 **Propostes d'acció:**

1183

1184 121. Donar el temps i els recursos humans necessaris per a l'aplicació en
1185 el conjunt de la ciutat del nou Pla de Prevenció de l'Absentisme
1186 presentat fa tan sols uns mesos.

1187 122. Potenciar figures positives de lluita contra l'absentisme com la de la
1188 Promotora Escolar del Poble Gitano.

1189 123. Potenciar el programa d'Orientació i Acompanyament dels
1190 alumnes que acaben l'escolarització obligatòria aconseguint itineraris
1191 personalitzats adequats per a cada alumne. Ampliar el seguiment
1192 temporal dels alumnes a més llarg termini.

1193 124. Dedicar més recursos de segones oportunitats per a poder oferir als
1194 alumnes i evitar així els abandonaments prematurs.

1195 125. Augmentar en els centres educatius ordinaris la diversificació
1196 curricular, l'adaptació als alumnes i les noves metodologies que els
1197 facin més atractius. ADAPTACIÓ CURRICULAR + ACOMPANYAMENT
1198 PERSONAL = NO ABSENTISME

1199 126. Ampliar les hores de dedicació a l'acció tutorial als tutors de l'ESO i
1200 dedicar el professorat més expert i preparat als grups de final d'etapa
1201 educativa. Demanar l'augment dels tècnics d'integració social (TIS) als
1202 centres de secundària que ho necessitin

1203

1204

1205 **h. Els professionals de l'Educació**

1206

1207 El compromís i la implicació de les educadores, les i els mestres, el
1208 professorat i els equips directius, així com del personal no docent amb la
1209 seva tasca quotidiana i amb la dinamització de la seva comunitat
1210 educativa, del barri i de la ciutat són una garantia de qualitat educativa.

1211

1212 Malgrat la majoria dels mestres de primària i professorat de Secundària no
1213 visqui a la ciutat és fonamental que la sentin com a seva i contribueixin a
1214 l'estimació i compromís dels seus alumnes amb el seu entorn més proper.

1215 Els professionals de l'educació han de tenir el reconeixement de la
1216 societat i una dotació de recursos suficients que garanteixin les seves
1217 condicions laborals i el bon desenvolupament de la seva tasca educativa.
1218 Alhora han de reconèixer el rol educatiu de les famílies i del barri i han
1219 d'obrir el fet educatiu a la seva participació.

1220

1221 **Propostes d'acció:**

1222

1223 127. Retornar a les dotacions de professorat anteriors a la crisi i recuperar
1224 els serveis i els recursos de vetlladors, tècniques d'educació infantil,
1225 punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules
1226 d'acollida...

1227 128. Retornar a la dotació de pressupostos per a la formació permanent
1228 del professorat en actiu. Promoure una escola d'estiu de mestres a la
1229 ciutat.

1230 129. Promoure la formació dels docents en llengües estrangeres.

1231 130. Programació de l'oferta escolar amb marge de maniobra per
1232 encabir els alumnes nouvinguts en el període de vacances d'estiu.
1233 Reduir la ràtio, especialment a les escoles i instituts en contextos de
1234 major complexitat.

1235 131. Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles
1236 concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell
1237 d'acollida d'alumnat nouvingut. Equiparació de la plantilla de mestres
1238 entre aquestes escoles i les escoles públiques.

1239 132. Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una catalogació
1240 ajustada a la realitat canviant de les escoles. Garantir més recursos per
1241 als centres d'alta complexitat.

1242 133. Promoure un acte de ciutat de reconeixement públic de la feina
1243 dels mestres més implicats en l'educació i amb arrelament social al seu
1244 centre i al barri.

1245 134. Millorar el programa d'acollida dels nous mestres que arriben cada
1246 curs als centres de la ciutat.

1247

1248

1249 **i. El recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar**

1250

1251 Ben segur que la qualitat de la proposta educativa d'un centre no és pot
1252 mesurar principalment per les seves infraestructures, per les seves
1253 instal·lacions o per les dimensions dels seus espais físics. Hi ha factors molt
1254 més importants que la determinen: un bon claustre i un bon equip directiu,
1255 la professionalitat i la dedicació del professorat o la implicació de les
1256 famílies, de l'entorn i de l'administració pública.

1257 Però també és cert que unes males infraestructures poden desprestigiar un
1258 centre davant les famílies que no coneixen prou el seu bon funcionament i
1259 entrar en una espiral de davallada de matrícula i de desmotivació del
1260 claustre. Per això és important que els centres tinguin les condicions
1261 òptimes per a l'exercici de la tasca docent en bones condicions.

1262 A la ciutat encara resten pendents ampliacions i renovacions parcials o
1263 complertes d'edificis educatius i la creació dels espais definitius de les
1264 escoles de nova creació. Caldrà preveure el creixement d'alumnat a l'ESO
1265 a la ciutat i començar la seva planificació, així com establir els canals de
1266 diàleg que calgui amb la Generalitat perquè l'alumnat pugui estudiar en
1267 bones condicions pel que fa a les instal·lacions. Utilitzar espais ja construïts
1268 a la ciutat per a crear instituts-escola pot ser una molt bona solució.

1269

1270 Malgrat que la competència municipal en infraestructures escolars és tan
1271 sols la cessió dels terrenys en cas de noves construccions i el petit
1272 manteniment dels edificis d'infantil i primària públics que construeixi el
1273 govern autonòmic, l'Ajuntament sempre ha anat més enllà i han abordat
1274 grans reformes de centres educatius. La voluntat de la ciutat és que es
1275 mantingui aquesta coresponsabilitat per atendre els reptes pendents,
1276 sempre que hi hagi un acord equilibrat entre ambdues administracions
1277 que respongui a les competències que atorga la legislació vigent.

1278

1279 **Propostes d'acció:**

1280

1281 135. Signar un acord entre l'Ajuntament i el Departament
1282 d'Ensenyament que concreti un mapa escolar on s'inclogui l'oferta
1283 suficient per acollir les necessitats educatives de la ciutat, amb una
1284 especial atenció al creixement de la demanda de l'ESO en els propers
1285 anys.

1286 136. Construir de forma urgent els edificis de les escoles Ernest Lluch i
1287 Paco Candel creades l'any 2010 i que avui encara estan situades en
1288 mòduls prefabricats.

1289 137. Construir un nou edifici que doni resposta a l'augment incipient de
1290 necessitats educatives especials d'alumnes que no poden ser
1291 escolaritzats als Centres Ordinaris. Ampliar i adequar el centre
1292 d'Educació Especial L'Estel Can Borí per eliminar les barreres
1293 arquitectòniques i adaptar totalment el centre a les necessitats del seu
1294 alumnat.

1295 138. Signar un conveni amb el Departament que inclogui el calendari de
1296 substitució o rehabilitació integral dels cinc edificis del Pla d'Urgència
1297 construïts els anys 70: Frederic Mistral, Bernat Metge, Milagros
1298 Consarnau, Busquets i Punset i Joaquim Ruyra.

- 1299 139. Signar un conveni d'inversions amb el Departament de noves
1300 construccions i RAM que inclogui l'execució de les obres de reforma,
1301 ampliació i millora pendents a les escoles públiques de primària de la
1302 ciutat: gimnàs i instal·lacions de cuina de l'escola Pau Sans,
1303 accessibilitat (ascensor) i ampliació d'espais a l'escola Lola Anglada,
1304 tercera fase de rehabilitació a l'escola Pau Vila, accessibilitat i tanca
1305 perimetral a l'escola Pere Lliscart, accessibilitat i sanitaris a les escoles
1306 Ramón y Cajal i el Gornal, nou gimnàs de les escoles Gornal i Joan
1307 Maragall, ampliació dels espais de l'escola Pablo Neruda, accessibilitat
1308 a les escoles Menéndez Pidal i Josep Janés i les obres necessàries a les
1309 cuines dels centres públics de primària per tal que puguin oferir cuina
1310 pròpia. En aquest acord també s'establirà l'adequació, en un termini
1311 determinat, dels centres de la ciutat al CTE (Codi Tècnic de l'Edificació)
1312 pel que fa a la supressió de barreres arquitectòniques, eficiència
1313 energètica, amb la conseqüent adaptació de les instal·lacions, millora
1314 de tancaments que evitin fuites de calor o infiltracions d'aire fred.
1315 L'acord també contemplarà l'eliminació de tots els centres aquells
1316 materials que es van utilitzar en la seva construcció i que avui es
1317 coneixen perjudicials per la salut com per exemple teulades de
1318 fibrociment.
- 1319 140. Trobar una solució per a les ampliacions dels espais físics de les
1320 escoles Charlie Rivel situada en un petit solar de tan sols 800 mts² i de
1321 les escoles Joan Maragall i Pablo Neruda.
- 1322 141. Impulsar de forma clara, ja sigui mitjançant els plans de
1323 manteniment dels edificis, amb ajuts proporcionats per institucions com
1324 IDAE o Agència Catalana de l'Energia, de la millora de les instal·lacions
1325 d'enllumenat que s'adeqüin a l'ús dels nous suports digitals, tauletes,
1326 portàtils, que necessiten un control millor de l'enlluernament que
1327 poden provocar fatiga ocular, cefalees..etc.. L'actualització dels
1328 suports d'estudi han d'anar acompanyats de millores en l'enllumenat,
1329 evitar enlluernament, flickering...etc.. (sintetitzar)
- 1330 142. Condicionar els espais pendents de consergeria i de dutxes per al
1331 personal no docent dels centres públics de primària.
- 1332 143. Realitzar reformes a alguns instituts de la ciutat que necessiten
1333 millorar les seves infraestructures: Llobregat, Eduard Fontserè, gimnàs
1334 Mercè Rodoreda...
- 1335 144. Atendre les necessitats d'espai físic i de recursos humans que
1336 significarà l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba entre primer
1337 i quart de primària. Optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels
1338 instituts.
- 1339 145. Convertir centres de primària en Institut Escola per equilibrar la
1340 oferta pública a la privada, per dotar la ciutat de nous projectes

- 1341 educatius d'itinerari 3-16, per desmassificar Instituts i per solucionar
1342 l'imminent augment de demanda de places de secundària.
- 1343 146. Transformar l'aula d'adults de la Florida en centre de formació amb
1344 la dotació d'un nou espai i dels recursos humans necessaris. (89)
- 1345 147. Incrementar l'oferta de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de la ciutat.
- 1346 148. Incrementar l'oferta universitària a l'Hospitalet.
- 1347 149. Completar la rehabilitació de la fàbrica de Can Trinxet com a seu
1348 central de l'EMMCA i auditori de la ciutat.
- 1349 150. Dotar el Centre de Normalització Lingüística un nou espai suficient
1350 per al desenvolupament de la seva activitat de formació que aplega
1351 prop de 3.000 alumnes anuals.
- 1352

ESBORRANY

DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS: (REVISAR TOTA LA NUMERACIÓ)

INSTITUCIONS PÚBLIQUES	PROPOSTES ADREÇADES
Ajuntament de l'Hospitalet	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,35,36,37,38,40,41,42,45,46,47,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,67,70,71,72,73,74,76,78,79,81,85,86,87,88,90,91,92,93,94,97,98,99,100,101,102,106,111,112,113,115,116,117,118,122,125, 126
Consell Comarcal del Barcelonès	15
Diputació de Barcelona	24,36,37,79,86,88,100,101
Generalitat de Catalunya	1,3,7,8,10,11,12,14,15,16,18,22,26,27,28,30,33,34,35,36,37,38,41,43,44,50,58,59,61,62,63,66,68,69,70,71,72,75,76,77,78,80,81,82,83,84,85,86,87,88,90,92,94,95,96,97,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,115,116,117,119,120,121,122,123,124, 126
Govern de l'Estat	2,10,44,58,62

COMUNITAT EDUCATIVA	PROPOSTES ADREÇADES
Alumnes	5,6,25,26,45,46,48,49,50,69
Famílies	30,31,38,39,40,41,42,43,69,72,73,76
Equips de mestres	2,3,4,5,6,7,8,11,12,23,24,25,26,28,30,32,36,37,38,39,45,46,50,57,62,68,69,73,74,76,77,82,85,89,99,103,104,107,109
Entitats socioeducatives d'entorn	3,5,13,17,29,36,37,38,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,65,69,86,95,97,113

SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

El ple municipal i el govern de la ciutat vetllaran pel seguiment i l'avaluació de les accions proposades en aquest Pacte local des del vessant institucional. El Consell de Ciutat i el Consell Educatiu de Ciutat seran els òrgans de participació que faran possible el seu seguiment i avaluació per part de la ciutadania i de la Comunitat Educativa.

El contingut d'aquest Pacte serà la base de la negociació del govern municipal amb la resta d'administracions implicades. Tots els signants del Pacte, tant els diversos sectors de la Comunitat Educativa, els grups polítics i les institucions, vetllaran per a l'execució del conjunt de les accions del Pacte.

Aquest Pacte tindrà un horitzó de compliment del 2025 i en el primer any de vigència elaborarà una memòria econòmica que inclogui la previsió de la despesa de recursos econòmics i la dedicació de recursos humans que les diverses administracions públiques hauran de fer efectiva per a que es facin realitat les seves propostes.