

**PACTE LOCAL PER A
L'EDUCACIÓ PÚBLICA
I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU
DE L'HOSPITALET**

Setembre de 2016

INDEX	1
INTRODUCCIÓ	2
SIGNATURES	3
TEXT DEL PACTE:	
L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS	5
La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius	5
L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència	7
L'accés equitatiu als serveis educatius	9
Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius	10
El model lingüístic	11
Les noves tecnologies	12
CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA	14
Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn	14
La participació i la implicació de les famílies	15
La participació i el compromís social dels alumnes	16
L'Educació en el lleure	17
El paper dels municipis en l'educació	18
L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania	20
El calendari i la jornada escolar	20
ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT	22
L'Educació infantil	22
L'escola inclusiva	23
L'escolarització equilibrada	25
Les transicions i les noves oportunitats	26
L'Educació al llarg de la vida	27
La formació professional	28
La lluita contra l'absentisme	29
Els professionals de l'educació	30
Els recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar	31
DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS	35
SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL	36

PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU DE L'HOSPITALET

L'Hospitalet de Llobregat, una ciutat compromesa amb l'educació de qualitat

El govern de l'Hospitalet, els grups polítics municipals, les entitats educatives, socials, veïnals, sindicals i les ampas i els centres educatius de l'Hospitalet, sotassignants del pacte local per l'educació pública de l'Hospitalet, entenem l'educació pública com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació sigui accessible per a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials. Actualment a l'Hospitalet el servei públic educatiu es presta pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament.

Aquest acord que compromet famílies, centres educatius, professionals de l'educació, alumnat, teixit associatiu i institucions públiques es marca com a objectiu arribar a consensos amb tota la comunitat educativa per garantir, a través del diàleg i del compromís de totes les parts, el dret a l'educació de tota la ciutadania a través d'un model de ciutat educadora on la igualtat d'oportunitats i la convivència siguin prioritàries.

Volem establir acords per afrontar els grans reptes que té l'Hospitalet en l'àmbit de l'educació i aconseguir el compromís de totes les parts per resoldre'ls des de la base del consens i del treball cooperatiu. Volem que tots els agents se sentin implicats amb l'Educació com a eix vertebrador de la ciutat.

Aquest document consta, a més del text del pacte amb les seves propostes d'acció, d'un apartat amb les demandes de coresponsabilitat adreçades a tots els sectors: institucions públiques, educadors, famílies, alumnes i xarxa educativa d'entorn.

L'Hospitalet de Llobregat, juny de 2016

43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85

LLISTAT DE SIGNANTS AMPLIABLE

Alcaldessa

Grup municipals (PSC, C's, ICV-EUiA-P, PP, ERC, CiU i CUP) (7)

Regidors no adscrits

El Casalet

Sindicats: USTEC ·STEs (IAC), CCOO, UGT, CGT... (4)

**Presidents/es de tots els consells escolars centres educatius que vulguin:
bressols municipals, Generalitat i subvencionades, escoles i instituts públics,
centres concertats, educació especial, adults, EMMCA (105)**

Consell de l'Esplai

Fundació Catalana de l'Esplai

MECEC

Fundació Josep Carol

MLP

MIJAC i JOC

**Esplais, agrupaments i altres entitats socioeducatives (JAPI, Akwaba, JIS,
Meritxell Adam ...)**

FAPAC

Ampas (70)

Fundació El Llindar

Esclat Bellvitge

Associació Estudiants L'H

Grup impulsor manifest

Xarxa Grogga LH

Observatori de la Infància

Taules del Consell de Ciutat (FP i ...)

Consell Educatiu de Ciutat

FAV LH

Espai de Ciutadania

Totes les entitats que es vulguin sumar

86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128

CINQUÈ ESBORRANY

129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171

PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU

1. L'EDUCACIÓ COM A GARANTIA DE LA COHESIÓ SOCIAL I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

“Som allò que els pares (*i els educadors*) ens van ensenyar quan no estaven intentant ensenyar-nos res”

Umberto Eco

“L'educació necessita tant de formació tècnica, científica i professional com de somnis i utopies”

Paulo Freire

“L'única discapacitat a la vida és una mala actitud”

Scott Hamilton

“Entendre l'educació com l'impuls que les persones donen al creixement d'altres persones per orientar-les cap a la millor tria, sempre lliure, de possibilitats d'autoconstrucció, sobre la base d'una relació amorosa i en el treball sobre els valors humans i socials”

Joan Manel del Pozo

a. La transmissió dels valors des dels diversos marcs educatius

La ciutat, la família, els centres educatius i la seva comunitat educativa són uns espais privilegiats per al creixement personal i per a la superació dels reptes col·lectius d'una societat. Els processos educatius que en aquests espais es construeixen tenen com a principal objectiu, a més de donar eines per a la recerca del coneixement, la transmissió dels valors que fomentin la transformació de la societat i la lluita contra les desigualtats socials, culturals, de gènere, d'orientació sexual... o els greus problemes ecològics que amenacen el futur del nostre planeta.

El paper de l'educadora és clau per aconseguir aquest objectiu, especialment pel seu testimoni; més pel que fa i pel que és, que pel que pot dir. I com l'educació és un treball en equip i els principals educadors d'un infant i un jove són els membres de la seva família i els i les mestres, per a una bona educació en valors és molt necessària l'existència de coherència entre la tasca feta al centre educatiu i la feta a casa. Les famílies més integrades i en línia amb els valors de l'escola són les més implicades i vinculades

172 emocionalment al centre educatiu i els seus fills i filles tenen més possibilitats
173 d'èxit.

174 El treball cooperatiu i les vivències entre iguals també són claus en
175 l'educació. Fomentant una bona convivència entre l'alumnat dels centres,
176 aquests poden jugar un paper de contrapès dels rumors existents a la
177 societat i combatre'ls amb accions educatives i de debat, especialment per
178 evitar qualsevol plantejament racista o xenòfob que pugui dificultar la relació
179 entre les cultures que conviuen a la ciutat o de discriminació envers les
180 persones amb diversitat funcional.

181

182 A més de reflexionar sobre els problemes reals o inventats del barri o de la
183 ciutat, cal també que els centres facin un treball en profunditat sobre
184 l'equitat de gènere donada la detecció del retorn dels rols masculistes, les
185 actituds homòfobes i de les relacions de desigualtat entre els nois i les noies.

186

187 Els centres d'educació en el lleure són també un espai privilegiat de cohesió
188 social, per aprofundir en l'Educació en Valors i el treball cooperatiu, un marc
189 més lliure i motivador per als infants que no pateix la cotilla del currículum.

190

191 **Propostes d'acció**

192

- 193 1. Incrementar els recursos dedicats a la formació de les famílies per tal de
194 donar-los eines per a treballar els valors i l'autonomia dels infants i joves
195 des de casa.
- 196 2. Demanar al govern de l'estat la recuperació l'assignatura d'Educació per
197 a la Ciutadania i el treball transversal entre els seminaris dels centres
198 educatius.
- 199 3. Fer créixer les accions d'Aprenentatge Servei entre els infants i joves dels
200 nostres centres educatius.
- 201 4. Fomentar els programes de debat sobre els valors com el cicle de Cinema
202 i Educació i les tertúlies dialògiques a l'aula sobre literatura clàssica
203 universal.
- 204 5. Incrementar les accions antirumors a la ciutat i creació d'un programa de
205 formació de joves antirumors per actuar dins i fora dels centres educatius.
- 206 6. Establir estratègies de treball en grup a l'aula per a mestres i educadors
207 d'acord amb les accions que es promouen des de l'OVE del GRODE de la
208 Universitat Autònoma de Barcelona a la ciutat per tal de millorar la
209 convivència a l'aula i al centre i prevenir situacions d'assetjament i de
210 discriminació a l'aula i a l'entorn escolar. I fomentar el respecte i la
211 integració entre el alumnat i les famílies de qualsevol tipus de diversitat, ja
212 sigui física, psíquica, o sensorial.

213

214

215
216

217 **b. L'èxit educatiu, l'equitat i l'excel·lència**

218

219 L'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'excel·lència educativa són un desig,
220 una fita cap a la que volem avançar, tot sabent que mai existiran al cent per
221 cent perquè les condicions individuals, tant físiques, psíquiques, socials,
222 culturals, econòmiques o familiars, sempre provoquen diferències.

223

224 El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a
225 l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema
226 educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que
227 també es produeix un increment de l'excel·lència individual. Cal treballar
228 també per fomentar al màxim els talents i les capacitats de cada alumne.

229

230 L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa obligatòria.
231 Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos i estratègies limitades i
232 amb poca permeabilitat als canvis metodològics que afavoreixen l'èxit com
233 són el treball per projectes, l'ensenyament col·lectiu, l'aprenentatge
234 realment significatiu, l'acompanyament personalitzat o les comunitats
235 d'aprenentatge.

236

237 Aquestes innovacions pedagògiques, conjuntament amb una etapa
238 d'educació infantil (0-6) d'alta qualitat i amb ràtios reduïdes, una escola
239 veritablement inclusiva i comprensiva, sense segregacions en l'etapa
240 obligatòria, amb adaptacions curriculars, segones oportunitats i una bona
241 orientació acadèmica i laboral, amb un bon equilibri de l'alumnat nouvingut
242 entre tots els centres educatius i amb bons itineraris educatius on es tingui
243 cura de les transicions entre les etapes, augmenten amb tota seguretat les
244 oportunitats d'èxit dels nostres infants i joves.

245

246 Aquestes oportunitats que ofereix el sistema educatiu haurien d'ajudar a
247 compensar, si més no a disminuir, les dificultats individuals amb l'objectiu que
248 cada alumne assolís unes competències i uns recursos personals suficients per
249 tenir èxit en tots els aspectes de la vida: afectiu, social, cultural, laboral...

250

251 L'equitat pot ser difícil d'assolir a l'escola però sense recursos suficients en
252 professorat, en itineraris de noves oportunitats o sense unes infraestructures
253 adequades, pot convertir el sistema educatiu en un factor que eixampla,
254 encara més, la desigualtat de la societat.

255 Així mateix, la manca d'accés a l'educació en el lleure també significa una
256 greu manca d'igualtat d'oportunitats. En les hores de lleure, i molt

257 especialment a l'estiu, es nota més la segregació econòmica dels nostres
258 infants.

259

260 L'educació artística dins i fora de l'escola també és un element destacat per
261 a garantir l'èxit escolar de l'alumnat amb dificultats per causa de les seves
262 condicions socioculturals de partida. Contribueix a lluitar contra la
263 desigualtat i configura valors individuals i de grup que faciliten la cohesió.

264

265 **Propostes d'acció:**

266

267 7. Promoure les pràctiques educatives col·laboratives i la innovació
268 pedagògica als centres educatius de la ciutat, respectant la pluralitat i
269 l'autonomia de centres.

270 8. Potenciar la diversificació curricular i els itineraris personalitzats i reforçar els
271 programes d'orientació i acompanyament a la ciutat, amb una especial
272 atenció als alumnes que abandonen prematurament el sistema o no
273 graduen. Augmentar el recursos humans i tècnics per poder realitzar
274 aquesta tasca.

275 9. Promocionar els projectes artístics inserits al temps escolar de les 8 escoles
276 públiques que, en col·laboració amb l'EMMCA, desenvolupen
277 l'Orquestra, Banda, Teatre i Dansa a l'escola per tal que puguin ser un
278 element d'atracció per a la població del barri. Augmentar el nombre
279 d'escoles que acullen aquest projecte.

280 10. Facilitar les passeres entre els diversos estudis post-obligatoris. Trencar les
281 rigideses del sistema com per exemple la impossibilitat de cursar un PFI per
282 aquells alumnes que han graduat a l'ESO però els cal més maduresa per
283 afrontar una FP o un Batxillerat. Possibilitar el Batxillerat de tres anys
284 adreçat als alumnes amb més dificultats.

285 11. Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als
286 infants amb dificultats d'aprenentatge i amb altes capacitats.

287 12. Posar èmfasi en una major implantació d'estudis universitaris a la ciutat i
288 tenir cura dels vincles entre els nostres centres educatius de Batxillerat i
289 Formació Professional amb la Universitat.

290 13. Garantir l'accés de tothom a les activitats d'educació en el lleure,
291 especialment dels infants de famílies sense recursos així com els nens i les
292 nenes amb diversitat funcional, dotant dels recursos econòmics i humans
293 necessaris per que sigui possible la seva total participació.

294

295 **c. L'accés equitatiu als serveis educatius**

296

297 L'accés a tots els recursos del nostre sistema educatiu en igualtat
298 d'oportunitats és una de les bases de la societat equitativa a la que aspirem.
299 I no parlem solament d'accedir a una educació obligatòria on s'asseguri la

300 bona qualitat de tots els centres amb independència de la seva titularitat
301 pública o privada o de la seva ubicació geogràfica, si nó que també parlem
302 de la igualtat d'oportunitats en l'accés als estudis post-obligatoris, a la
303 Universitat, a l'educació al llarg de la vida, als aprenentatges artístics i a
304 l'educació en el lleure en termes amplis.

305

306 Entenem que les institucions públiques competents han de garantir amb
307 recursos econòmics i material suficients les aspiracions educatives del conjunt
308 de la ciutadania en les etapes obligatòries. Per altra banda també han de
309 garantir la suficiència alimentària dels alumnes de famílies sense recursos i el
310 seu accés a l'educació infantil, a l'educació post-obligatòria, a
311 l'aprenentatge artístic i a l'educació en el lleure.

312

313 Aquestes garanties han de ser una prioritat, i els recursos necessaris per
314 assolir-les han d'estar quantificats i fixats als pressupostos generals. Entenem
315 que el sistema de beques resulta insuficient i queda lluny d'assolir la
316 universalitat de la educació que és l'objectiu que es pretén. Per tant les
317 propostes d'acció d'aquest pacte es proposen com a mesura provisional per
318 atendre de forma immediata les necessitats educatives i alimentàries, però
319 cal perseguir que tant la suficiència alimentària, com les necessitats bàsiques
320 i l'accés a la educació estiguin garantides de manera universal.

321

322 **Propostes d'acció:**

323

324 14. Mantenir l'aposta municipal per a les beques menjador tot demanant a la
325 Generalitat que assumeixi la seva competència de garantir la suficiència
326 alimentària dels infants de famílies que compleixen els requisits per obtenir
327 la beca, des de l'escola bressol i al llarg de tota l'escolaritat obligatòria.

328 15. Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador.
329 Contribuir activament al treball conjunt entre els ens locals i el
330 Departament d'Ensenyament per millorar els criteris comuns d'accés i
331 garantia de les beques de menjador. La implicació de tres administracions
332 ho complica força. Repensar la gratuïtat del 100% que pot restar valor al
333 compromís de les famílies.

334 16. Fer una diagnosi aprofundida de l'alimentació dels joves de l'ESO que
335 gaudien de beca de menjador fins a sisè de primària i que quan passen a
336 l'institut deixen de percebre-la. Fer un estudi dels hàbits alimentaris dels
337 nostres infants i joves des del punt de vista de salut comunitària.

338 17. Donar suport a les accions de suficiència alimentària amb els joves com
339 les que promou la Creu Roja amb els joves d'instituts a través del
340 programa de l'Aliança Humanitària.

341 18. Impulsar els projectes de socialització de llibres en el conjunt de centres
342 educatius.

- 343 19. Estendre i incrementar a tota la ciutat els ajuts per a material escolar i
344 activitats complementàries.
- 345 20. Incrementar les partides de beques per a activitats extraescolars
346 organitzades per les empreses d'educació en el lleure, Ampas i Afas, per
347 garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació en el lleure,
348 espai educatiu on és més palesa la desigualtat social per raons
349 econòmiques. Garantir també les beques per a colònies i campaments.
- 350 21. Crear un sistema de beques per a l'alumnat de 12 a 18 anys que vulgui
351 continuar els seus estudis a l'Escola Municipal de Música – Centre de les
352 Arts i tingui un nivell de renda per sota de l'Indicador de Renda de
353 Suficiència de Catalunya.
- 354 22. Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants
355 universitaris i de cicles formatius donat que l'accés a la Universitat i a la FP
356 en els darrers temps s'ha complicat per als joves de famílies sense
357 recursos. Especialment preocupant la generalització de taxes i despeses
358 dels centres a sufragar per l'alumnat i les famílies en els ensenyaments
359 postobligatoris, com és el cas de la FP de GM i GS, EOs i EAD.

360
361

362 **d. Els aprenentatges artístics i la singularització dels centres educatius**

363

364 Els aprenentatges artístics al llarg de la Història han estat tradicionalment
365 reservats a les famílies amb més recursos de la nostra societat, especialment
366 en els països del Sud d'Europa. Amb la voluntat de democratitzar l'accés
367 d'aquests aprenentatges, un objectiu raonable seria que la nostra ciutat
368 arribés progressivament als percentatges de ciutadans amb aquests estudis a
369 la Unió Europea, un 1,35% de la població. En aquests moments Catalunya
370 està situada al 0,59% i l'Hospitalet quasi al 0,50%. Caldrà garantir, però, que
371 tots els alumnes tinguin un ensenyament artístic adequat en l'etapa
372 educativa obligatòria.

373

374 Seguir apostant per l'Educació i la Cultura com a eixos estratègics d'una
375 ciutat que vulgui créixer és vital pel nostre futur col·lectiu. Cal aprofundir en la
376 recerca de programes transversals que lliguin Educació i Cultura i seguir
377 incorporant els aprenentatges artístics a l'escola ordinària com a instrument
378 per augmentar l'èxit escolar i millorar el prestigi i l'autoestima dels nostres
379 centres educatius.

380

381 Amb l'objectiu d'augmentar la capacitat d'aprenentatge i de recerca dels
382 nostres alumnes, cal que totes les nostres escoles i instituts incorporin un
383 element cultural o científic d'excel·lència vertebrat al llarg del seu currículum
384 que les identifiqui positivament davant el seu entorn: el seu barri i el conjunt
385 de la ciutat.

386
387

388 **Propostes d'acció:**

389

390 23. Potenciar el projecte de democratització de l'accés als aprenentatges
391 artístics que representa l'Escola municipal de música Centre de les Arts per
392 a que cada cop abasti a un major nombre de població.

393 24. Augmentar progressivament el projecte d'Orquestra, Dansa i Teatre a
394 l'Escola que promou l'EMMCA amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar dels
395 alumnes i eixamplar la base popular de l'orquestra simfònica de la ciutat.

396 25. Engegar un nou programa d'aliances entre centres educatius i els
397 equipaments culturals o científics de la ciutat, anomenat *Fem Tàndem a*
398 *L'H*, que singularitzi escoles i instituts i millori l'arrelament dels equipaments
399 culturals al territori com són les biblioteques, el teatre, els centres d'art, els
400 instituts de recerca científica...

401 26. Promoure les creacions i projectes artístics en els murs de les escoles i els
402 instituts de la ciutat.

403 27. Augmentar el pressupost destinat a les escoles públiques per a l'adquisició
404 de material per a l'aula de música i d'arts plàstiques.

405 28. Fomentar la musicoteràpia per als infants amb diversitat funcional i dotar
406 dels recursos en les escoles de EE per poder implantar aquesta teràpia.

407

408

409 **e. El model lingüístic**

410

411 Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en
412 finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de
413 Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que cal
414 continuar defensant una completa aplicació del programa d'immersió
415 lingüística a la nostra ciutat com a millor garantia que els nostres alumnes
416 assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social
417 on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.

418

419 A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària no
420 sempre es compleix per diverses complexitats que cal abordar
421 decididament. Aquest fet és preocupant donat que l'aprenentatge del
422 català és, a més d'un element d'equitat i de cohesió social, una eina
423 important per a la inserció laboral.

424

425 En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu,
426 cultural i laboral dels alumnes, en un model plurilingüe, que aquests assoleixin
427 un bon nivell de llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb
428 garanties a la titulació d'anglès de nivell preliminar. És per això que des de

429 l'Hospitalet donarem suport a totes aquelles mesures que tinguin com a
430 objectiu un bon coneixement de l'anglès entre els alumnes de la nostra
431 ciutat.

432

433 Caldria fomentar també a la ciutat els contextos, fora de l'escola, on els
434 nostres alumnes puguin viure el lleure amb l'ús de les tres llengües: català,
435 castellà i anglès.

436

437 **Propostes d'acció:**

438

439 29. Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació
440 Secundària Obligatoria per tal d'aconseguir un ús equilibrat d'ambdues
441 llengües oficials. Cal protegir el sistema d'immersió lingüística com a
442 model d'escola inclusiva i cohesionadora.

443 30. Donar suport a les activitats de foment del coneixement i l'ús del català
444 impulsades pel Centre de Normalització Lingüística de la ciutat:
445 Voluntariat Lingüístic, programació de cinema infantil en català...

446 31. Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que
447 s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius de
448 la ciutat amb finançament municipal.

449 32. Potenciar en els mitjans de comunicació locals i en els cinemes de la
450 ciutat la programació de pel·lícules i documentals en versió original (V.O)

451

452

453 **f. Les noves tecnologies**

454

455 Cal que el conjunt del sistema educatiu faci el pas del concepte de l'aula
456 d'informàtica a una nova realitat: les aules informatitzades amb diversos
457 suports. Que les noves tecnologies es visquin pel professorat i les famílies com
458 un instrument positiu per a l'aprenentatge i la recerca i no com una
459 amenaça o una dificultat. Cal treballar a les aules per un ús educatiu del
460 mòbil, tablettes i altres eines tecnològiques sense que aquest fet signifiqui una
461 discriminació afegida.

462 **Propostes d'acció:**

463

464 33. Potenciar la formació dels mestres, a través del Pla de Formació de Zona, i
465 de les famílies, a través dels espais de debat educatius municipals, al
466 voltant de l'ús de les xarxes socials i conscienciar de les virtuts i els perills de
467 les noves tecnologies com a qualsevol altra instrument d'accés a la
468 informació.

469 34. Preparar a mestres, famílies i alumnes pels canvis tecnològics permanents
470 que els acompanyaran al llarg de tota la vida. En aquesta formació es
471 tindrà en compte les necessitats concretes de l'alumnat amb NEE, en

472 matèria de TIC's i resta d'eines necessàries pel seu total
473 desenvolupament, així com la preparació i el reciclatge constant dels
474 mestres pel seu bon ús.

475 35. Fomentar l'ús dels continguts digitals a l'aula.

476 36. Augmentar els recursos humans (manteniment informàtic) i materials
477 (pissarres digitals) en els centres educatius de la ciutat.

478 37. Millorar la banda ampla a escoles i instituts donat que sovint l'accés
479 massiu dels alumnes a la xarxa és difícil. Cal aprofitar la implantació de la
480 fibra òptica a tota la ciutat.

481 38. Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wiffi donat
482 els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de l'exposició a
483 les ones electromagnètiques per part d'infants i joves. Aquesta prioritització
484 anirà sempre acompanyada de la valoració dels recursos digitals
485 disponibles a l'escola (tauletes, pissarres electròniques...) que basen la
486 seva funcionalitat en el WIFI. En aquelles escoles on s'hagin dotat
487 d'aquests recursos, s'haurà de proporcionar un pla de renovació dels
488 recursos digitals per tal de que puguin funcionar connectats mitjançant
489 cablejat.

490 L'Ajuntament i amb línia amb aquesta cura pels infants i la seva exposició
491 a les ones electromagnètiques no permetrà ni donarà llicència a la
492 col·locació d'antenes de telefonia mòbil en les proximitats dels centres
493 escolars amb una distància de seguretat segons les recomanacions de la
494 UE. Aquelles que avui estiguin col·locades, com es el cas de la que està a
495 sobre del pati del PAU SANS, l'Ajuntament instarà al seu trasllat en un
496 termini determinat, sempre que s'incompleixi la normativa vigent o les
497 futures legislacions.

498 39. Crear i obrir aules d'estudi informatitzades per a la consulta i realització de
499 deures i evitar l'esclatxa digital entre alumnes amb accés a continguts
500 digitals.

501 40. Creació de nous centres i adaptació dels equipaments existents entorn a
502 la robòtica educativa, programació, creació digital, disseny, impressió 3D,
503 ...

504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514

515 2. CONSTRUIM UNA CIUTAT EDUCADORA I UNA EDUCACIÓ EN XARXA

516

517

518 “Per educar un infant cal la tribu sencera”

519 **Proverbi africà**

520

521 “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

522 **Benjamin Franklin**

523

524 “Una ciutat educadora pensada en els infants els ha de permetre sortir de

525 casa i aprofitar els espais públics per viure l'experiència de l'aventura, de la

526 descoberta, el joc, topar-se amb obstacles i provar la satisfacció de superar-

527 los o la frustració de no aconseguir-ho”

528 **Francesco Tonucci**

529

530

531 **a. Les xarxes educatives i el pla educatiu d'entorn**

532

533 Sovint en educació és més important el camí que el lloc de destí, més

534 important el procés de la recerca que els seus resultats, més important com

535 construeixes el coneixement que el propi coneixement. Per això en el fet

536 educatiu el treball en xarxa, el treball cooperatiu multiplica l'aprenentatge.

537

538 Per aquesta mateixa raó la creació de xarxes territorials educatives on les

539 institucions públiques, les entitats socials i educatives i els centres construeixen

540 teixit educatiu són molt importants per aconseguir la millora de la qualitat de

541 l'Educació.

542

543 Cal enfortir la metodologia de treball en xarxa i la cultura de treball

544 cooperatiu entre tots els agents educatius de cada barri, tal com ha estat

545 possible en els barris on es desenvolupa el pla educatiu d'entorn.

546

547 També cal crear sinèrgies i construir el màxim nombre de vincles entre tots els

548 agents educatius. Potenciar la vinculació dels centres educatius i els

549 educadors amb les entitats del barri, apropar la Formació Professional al món

550 laboral, tractar els tres subsistemes de la Formació Professional (inicial,

551 ocupacional i permanent) de forma integral i apropar l'aprenentatge artístic

552 a l'educació formal.

553

554 **Propostes d'acció:**

555

556 41. Manténir el nivell d'implantació del pla educatiu d'entorn als districtes de

557 Collblanc-la Torrassa, Florida-Les Planes i Pubilla Casas-Can Serra i al barri

558 del Gornal.

- 559 42. Crear xarxes educatives i estendre progressivament el Pla Educatiu
560 d'Entorn a la resta de la ciutat amb la recuperació de l'aportació
561 econòmica del Departament d'Ensenyament o l'aportació d'altres
562 administracions públiques. Mentre no arribi aquest finançament iniciar en
563 aquests districtes alguns dels programes com els d'orientació i
564 acompanyament (POA), les tècniques d'Absentisme, els tallers d'estudi
565 assistit....
- 566 43. Fomentar els espais de coordinació estable entre les diverses xarxes
567 educatives de la ciutat: pla educatiu d'entorn, 0-6, Aprenentatge-Servei,
568 Ampas...
- 569 44. Potenciar el treball de l'Observatori de la Infància de l'Hospitalet i vetllar
570 pel compliment de les recomanacions dels seus estudis.

571
572

573 **b. La participació i la implicació de les famílies**

574

575 Les famílies són les principals responsables de l'educació dels seus fills i filles i
576 han de tenir un rol important a la comunitat educativa. El nivell d'implicació,
577 participació i reivindicació a l'escola per part d'aquestes és molt més intens
578 que en d'altres èpoques. Actualment tenen una alta consciència de la
579 importància de l'educació per al futur laboral dels fills i filles i una major
580 preocupació pels diversos itineraris educatius a oferir-los.

581

582 Molts estudis avalen que la participació dels pares i de les mares a les
583 activitats del centre educatiu i la seva implicació a l'escola és un element de
584 qualitat educativa pel centre i d'èxit escolar per als seus fills i filles. Per
585 aquesta raó la formació de les famílies en el seu rol educatiu dins i fora del
586 nucli familiar és fonamental. Compartir amb altres famílies les problemàtiques
587 més habituals i les bones pràctiques els ajuda a superar el neguit per
588 l'educació.

589

590 Les AMPAS i les AFAS són molt importants per tal d'estructurar i canalitzar la
591 participació de les famílies, per a la cohesió de la comunitat educativa, per
592 a la integració de les famílies novingudes, per a l'obertura i l'arrelament de
593 l'escola al barri, per a l'orientació educativa del centre i per a la generació
594 de serveis educatius fora de l'horari escolar.

595

596 Tot respectant el paper dels i les mestres i de la direcció, les famílies han de
597 tenir un paper important en les decisions del centre educatiu. Aquest no es
598 pot reduir exclusivament a l'organització de les activitats extraescolars a
599 través de les Ampas. Per això és necessari revisar les funcions i les dinàmiques
600 dels espais on tenen veu les famílies, especialment en els consells escolars.

601

602 **Propostes d'acció:**

603

604 45. Afavorir la participació de les famílies a les activitats del centre per tal
605 d'augmentar el vincle educatiu.

606 46. Potenciar la programació d'Espais de Debat de famílies al conjunt de la
607 ciutat.

608 47. Augmentar els recursos de suport per a l'enfortiment del teixit associatiu
609 de les Ampas i Afas de l'Hospitalet.

610 48. Fomentar la coordinació entre les Ampas i Afas a nivell de barri i de ciutat
611 i creació d'espais de treball en xarxa.

612 49. Facilitar la participació de les famílies amb la creació de nous recursos,
613 amb l'adaptació d'horaris a la vida laboral...

614 50. Potenciar les dinàmiques de participació als Consells Escolars del Centre.

615 51. Recuperar les subvencions que atorgava el Departament d'Ensenyament
616 de la Generalitat de Catalunya per als projectes de reutilització de llibres,
617 activitats extraescolars i acollida.

618

619

620 **c. La participació i el compromís social dels alumnes**

621

622 Fomentar el compromís social dels nostres alumnes és molt important per a
623 què, des de ben petits, desenvolupin els valors de democràcia i ciutadania i
624 participin de la transformació de la seva ciutat. Aquest compromís social si es
625 fa en el marc del currículum es converteix en un estímul pels alumnes i en un
626 aprenentatge plenament significatiu. Així, doncs, l'aprenentatge-Servei, que
627 practiquen milers d'alumnes a la nostra ciutat, cultiva els valors i millora
628 l'aprenentatge dels alumnes, innova les metodologies del professorat,
629 prestigia els centres educatius i ajuda els beneficiaris de les entitats socials i
630 educatives de la ciutat.

631

632 Per aquesta raó és important mantenir l'impuls dels projectes d'Aprenentatge
633 Servei a la ciutat fent una especial incidència en les zones educatives que
634 encara no s'han desenvolupat els plans educatius d'entorn i en etapes com
635 la universitària. També cal mantenir el lideratge nacional i estatal en aquesta
636 metodologia pedagògica.

637

638 Per altra banda també és molt important la implicació dels infants i els joves
639 en els espais de participació i deliberació de la ciutat i dels centres
640 educatius, especialment a través del Consell de Nois i Noies, els consells
641 escolars i els delegats de classe.

642

643

644

645 **Propostes d'acció:**

646

647 52. Seguir impulsant la participació dels infants i dels joves a través del Consell
648 de Nois i Noies. Millorar el nivell d'interlocució i de representació entre els
649 membres del consell i els seus companys i companyes d'aula. Aprendre a
650 ser portaveu.

651 53. Incorporar al Consell de Nois i Noies la representació dels alumnes de cicle
652 mitjà de Primària, de 8 a 10 anys.

653 54. Fer més visible al conjunt de la ciutadania les accions ApS de la ciutat
654 amb la difusió del seu inventari i la construcció d'un mapa amb els
655 centres educatius que fan accions ApS i les entitats i institucions
656 receptores del compromís dels seus alumnes.

657 55. Promoure l'ApS entre els joves universitaris per tal que a través de la
658 signatura de convenis amb les universitats els alumnes puguin fer
659 pràctiques dels màsters a les escoles, instituts i entitats de l'Hospitalet.

660 56. Enfortir l'itinerari dels joves que els porti de l'ApS a la incorporació al teixit
661 associatiu de la ciutat.

662 57. Millorar els espais de participació dels alumnes a les escoles i instituts:
663 assemblees, reunions de delegats de classe, consell escolar...

664 58. Fomentar el màxim d'activitats conjuntes d'alumnes d'escoles
665 d'educació especial i d'escoles ordinàries.

666

667

668 **d. L'Educació en el lleure**

669

670 La ciutat reconeix i valora molt positivament el paper educatiu dels centres
671 d'esplais i agrupaments escoltes, de les entitats esportives, socioeducatives i
672 artístiques de la ciutat que fan possible que l'Hospitalet sigui capdavantera
673 en l'oferta de l'educació en el lleure i en la seva qualitat.

674

675 La participació d'aquestes entitats en les xarxes educatives territorials és vital
676 per a establir la seva imprescindible coordinació i col·laboració amb les
677 escoles i els instituts amb programes educatius com el pla educatiu d'entorn,
678 l'aprenentatge-servei, l'estudi assistit, el reforç escolar, el programa de
679 vetlladors de suport a la integració, els menjadors escolars, el projecte Clau,
680 els casals d'estiu, les activitats extraescolars...

681

682 **Propostes d'acció:**

683

684 59. Impulsar el decàleg de principis i valors de l'educació en el lleure.

685 60. Elaborar un mapa de recursos d'educació en el lleure i l'esplai a la ciutat i
686 dels seus serveis educatius adreçats al conjunt d'infants i als centres

- 687 educatius. Ampliar i reforçar l'oferta de places i d'espais de lleure per a
688 infants.
- 689 61. Vetllar per l'accessibilitat de les famílies sense recursos i dels alumnes amb
690 nee a l'educació en el lleure a través de beques o d'altres recursos.
- 691 62. Repensar i reforçar l'oferta de lleure per als joves amb la participació dels
692 mateixos joves en el seu disseny i concreció.
- 693 63. Promoure les activitats d'educació en el lleure al carrer per a donar una
694 major dinamització de l'espai públic i una major visibilitat a les entitats de
695 lleure.
- 696 64. Potenciar les activitats multigeneracionals promogudes per les entitats
697 d'educació en el lleure.
- 698 65. Promoure en els centres educatius el lleure esportiu a través de les entitats
699 esportives, de lleure i de les AMPAS i el lleure artístic a través de l'EMMCA.
700 Dotar a les Ampas i Afas del material esportiu necessari per a la realització
701 d'aquestes activitats.
- 702 66. Restar atents a les dificultats normatives tributàries estatals que posen en
703 perill les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i
704 AMPAS.
- 705 67. Promoure, la participació dels alumnes amb NEE en activitats
706 habitualment no dirigides a ells, fent barreja de diversitats, e intercanvi de
707 realitats entre tot l'alumnat.

708
709

710 **e. El paper dels municipis en l'educació**

711

712 Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa
713 com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major
714 proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte de
715 major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa no
716 universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.

717

718 Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una administració
719 local amb competències educatives seria l'entorn institucional més adient
720 per als centres educatius, sempre que aquests traspassos de competències
721 anessin acompanyats dels recursos corresponents.

722

723 La proximitat en la gestió educativa i la clarificació de les competències
724 entre les diverses administracions afavoreix la comunicació i la implicació de
725 les famílies amb la seva comunitat educativa. Per això la corresponsabilitat
726 entre les diverses administracions és clau i el concepte de zona educativa és
727 una bona proposta per a coordinar la gestió educativa entre l'administració
728 local i l'autonòmica. Un bon marc institucional on singularitzar l'educació en

729 un territori concret sense perdre els elements necessaris harmonitzadors que
730 ha de tenir un mateix sistema educatiu.

731

732 Malgrat les noves lleis i les retallades econòmiques, els ajuntaments no s'han
733 limitat a exercir solament les seves competències educatives (plans
734 d'absentisme, consergeria, petit manteniment, pagament dels
735 subministraments i cessió de terrenys per a la construcció de centres
736 educatius). Al contrari han afegit responsabilitats en les escoles bressol i de
737 música, plans educatius d'entorn, orientació i acompanyament,
738 Aprenentatge-Servei...

739

740 **Propostes d'acció:**

741

742 **68.** Signar un acord de corresponsabilitat entre l'Ajuntament i la Generalitat
743 que impliqui la creació d'una o dues zones educatives a L'Hospitalet i la
744 descentralització de competències amb el finançament corresponent.

745 **69.** Donar més veu al Consell Educatiu de L'Hospitalet en el disseny de les
746 polítiques educatives de la ciutat i major capacitat de decisió en els
747 pressupostos municipals.

748 **70.** Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització i recuperar el seu
749 finançament suficient.

750 **71.** Demanar al govern de l'Estat els canvis legislatius pertinents per tal de
751 retornar la representació municipal a tots els consells escolars dels centres
752 educatius de la ciutat.

753 **72.** Crear un recurs informatiu adreçat als centres on es difonguin tots els
754 recursos educatius que ofereixen el conjunt d'administracions públiques.

755 **73.** Tenir en compte els criteris d'arquitectura sostenible i accessibilitat
756 universal en tots els edificis públics, accessos i entorn en especial es espais
757 educatius i de lleure, i treballar per la eliminació de totes les barreres
758 arquitectòniques.

759

760

761 **f. L'ús dels equipaments educatius per a la ciutadania**

762

763 En una ciutat de les més densament poblades del món és fonamental
764 assegurar que l'ús de l'espai i dels equipaments públics sigui el més intensiu
765 possible i alhora es faci en un clima de bona convivència. Aquesta qüestió
766 alhora possibilita un avenç en l'equitat donat que les famílies amb menys
767 recursos i habitatges més reduïts són les que fan un ús més sovintejat de
768 l'espai públic.

769

770 Així, doncs, potenciar l'ús dels patis i de d'altres instal·lacions de les escoles i
771 dels instituts de la ciutat ajuda a millorar la convivència i a crear millors
772 condicions de vida per a tothom.

773

774 **Propostes d'acció:**

775

776 74. Incrementar l'experiència dels patis oberts com a places públiques els
777 caps de setmana i festius fins a arribar com a mínim a un per barri, tot sent
778 flexibles en la seva distribució en funció de l'evolució de la participació en
779 cada pati. Revisar la normativa actual.

780 75. Fomentar encara més l'ús de les instal·lacions de les escoles per part de
781 les Ampas i les entitats de la ciutat, especialment a l'estiu i els períodes de
782 vacances escolars. Fer una acció informativa per a que totes les
783 associacions coneguin la normativa de cessió d'espais escolars.

784 76. Vetllar per a que les antigues i les noves construccions d'edificis escolars
785 possibilitin l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la resta del
786 centre a biblioteques, gimnàs, sales d'actes...

787 77. Facilitar l'ús dels espais de les bressols municipals per a les activitats de les
788 seves Ampas.

789

790

791 **g. El calendari i la jornada escolar**

792

793 A la nostra ciutat hi ha fins a cinc horaris diferents en l'escolaritat obligatòria:
794 primària pública amb 5 o 6 hores de classe diàries, instituts amb jornada
795 partida o amb jornada compactada i escoles concertades amb 6 hores i
796 jornada partida.

797

798 Per altra banda hi ha alumnes que des de ben petits comencen la seva
799 jornada escolar a les 8 del matí a l'acollida i no la finalitzen fins que acaben
800 les activitats extraescolars o l'esplai cap a les 20 h.

801

802 Cal un debat a la societat, que depassa l'àmbit local, sobre la necessària
803 conciliació de la vida laboral i familiar que ajudi a les famílies en el seu rol
804 educador i els horaris institucionals, comercials, laborals i escolars de la nostra
805 societat. Des de la ciutat i l'escola caldrà participar activament en aquest
806 debat nacional de la reforma horària i de l'educació a temps complet, i ser
807 proactius a l'hora d'experimentar, avaluar i proposar models d'implantació.

808

809 Un altra debat necessari i que també depassa el municipi és el debat sobre
810 els deures fora de l'escola.

811

812

813 **Propostes d'acció:**

814

815 78. Cal obrir un debat per tal d'igualar la jornada escolar a l'escola pública i
816 a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la
817 modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats
818 que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.

819 79. Cal un debat a nivell local i nacional respecte a la jornada i el calendari
820 escolar en el que no solament participin les famílies, els alumnes, els
821 mestres i les administracions educatives. Empresaris i sindicats i el món de
822 l'oci i el lleure també han de participar d'un gran pacte nacional que
823 modifiqui les extenses jornades laborals i lectives que impedeixen la
824 conciliació familiar.

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

CINQUÈ ESBORRANY

856 3. ELS RECURSOS AL SERVEI D'UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT

857

858 "La finalitat de l'educació és augmentar la probabilitat que succeeixi
859 allò que desitgem."

860 **J. Antonio Marina**

861

862 "Els infants que arriben a l'escola amb motxilles tan pesants com les de l'atur,
863 la pobresa o la desnutrició no gaudeixen de les mateixes oportunitats que els
864 altres."

865 **Ferran Sales**

866

867 "L'educació no és una forma de guanyar-se la vida, si nó una forma de
868 guanyar la vida dels altres"

869 **M. Angel Santos Guerra**

870

871 a. L'Educació Infantil (0-6)

872

873 La petita infància és una etapa evolutiva clau en la construcció de les
874 habilitats socials, emocionals i en l'èxit escolar de les persones. Per aquesta
875 raó, l'educació infantil no solament s'ha de considerar com una etapa
876 educativa i no pas assistencial, si nó que hauria de ser considerada com
877 l'etapa més important del sistema educatiu. A més, afavoreix la cohesió
878 social i la igualtat d'oportunitats. Cal, doncs, prestigiar i valorar-la com es
879 mereix i reconèixer la tasca de les mestres, educadores i tots els professionals
880 que hi intervenen.

881

882 Per fer una bona atenció de la petita infància cal el treball conjunt de totes
883 les persones que intervenen i potenciar i estendre les xarxes 0-6 existents per
884 tal de millorar la coordinació de tots els professionals. Alhora les escoles
885 bressol s'han d'implicar en les xarxes educatives i reforçar els seus lligams
886 amb les escoles d'infantil i primària i amb les entitats i col·lectius del seu barri.

887

888 L'etapa 0-3 hauria de ser flexible per tal d'adaptar-se a les famílies i fer
889 possible la conciliació i l'atenció de les famílies a l'infant. Cal diversificar
890 l'oferta: escoles bressol, espais familiars, espais lúdics...

891

892 Seguint els principis del Projecte educatiu marc de les escoles bressol de
893 L'Hospitalet, el pas per l'escola bressol "ha de ser positiu, de manera que, al
894 llarg de les etapes posteriors, tant els infants com llurs pares sentin plena
895 satisfacció i incorporin al seu estat vital aquesta experiència educativa".

896

897

898

899

900 **Propostes d'acció:**

901

902 80. Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar les
903 places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats
904 educatives especials amb recursos materials, humans i econòmics a les
905 necessitats específiques de l'alumnat.

906 81. Promoure un acord a la Comissió Mixta del Departament d'Ensenyament
907 de coresponsabilització i sosteniment de les escoles bressol municipals i el
908 suport a les d'iniciativa social, establiment de beques menjador i
909 tarificació social, per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies.

910 82. Fomentar els espais familiars a la ciutat per a que famílies i infants
911 comparteixin projectes educatius de qualitat.

912 83. Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en
913 aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de
914 coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar experiències
915 de treball i bones pràctiques.

916 84. Obrir un debat sobre el model de gestió de la xarxa d'escoles bressol
917 municipals i la possibilitat que les escoles bressol i llar d'infants sense ànim
918 de lucre subvencionades amb fons públics municipals puguin optar a la
919 seva integració voluntària en aquesta xarxa.

920

921

922 **b. L'Escola inclusiva**

923

924 La ciutat ha de vetllar per a l'atenció dels alumnes que tenen necessitats
925 educatives especials o d'altres problemes d'aprenentatge. Volem que la
926 immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres
927 ordinaris, amb els recursos adients i necessaris per afavorir al màxim el seu
928 desenvolupament, la seva integració social i la posterior orientació
929 sociolaboral. I solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes
930 condicions siguin escolaritzats en centres d'educació especials de
931 L'Hospitalet.

932

933 La ciutat i les famílies reclamen des de fa molts anys a les administració
934 competent la realització d'una diagnosi de les necessitats de la ciutat i la
935 creació d'un Mapa de l'Educació Especial amb els recursos necessaris per
936 atendre aquests alumnes, especialment quan arriben a l'etapa post-
937 obligatòria.

938

939 Per altra banda, les famílies d'alumnes sords també reclamen el compliment
940 de la llei de la llengua de signes catalana per tal que en el procés d'acollida
941 i d'orientació se'ls informi dels beneficis i avantatges d'aquesta llengua i
942 l'existència de projectes educatius en modalitat bilingüe. Reconèixer la
943 llengua de signes com un dret lingüístic que l'alumne sord hauria d'adquirir al

944 llarg de la seva escolarització amb una oferta escolar adequada i uns
945 professionals formats per atendre'ls en aquesta llengua.

946

947 **Propostes d'acció:**

948

949 85. Construir un Mapa de l'Educació Especial que tingui com a objectiu
950 augmentar els recursos existents a la ciutat per atendre als alumnes amb
951 diversitat funcional. Reforçar els equips d'atenció i assessorament
952 psicopedagògic del Departament d'Ensenyament (EAP) amb més
953 recursos humans per tal que dictaminin prèviament els alumnes abans de
954 la derivació als centres i atenguin amb celeritat els alumnes amb
955 dictamen al llarg de tot el curs.

956 86. Realitzar una diagnosi acurada de les necessitats de la ciutat en l'atenció
957 als alumnes amb necessitats educatives especials, dedicant especial cura
958 a la post-obligatòria on hi ha una manca absoluta de recursos per
959 atendre els alumnes de més de 16 anys. Vetllar per a la creació de
960 recursos educatius o bé d'inserció laboral pels joves amb discapacitats
961 fins als 25 anys. Aquesta diagnosi haurà de ser exacta segons les dades
962 dels serveis socials i del cens del total de ciutadans amb diversitat
963 funcional i/o NEE entre 3 i 21 anys, per tal d'establir quines son les
964 necessitats concretes.

965 87. Vetllar pel desplegament i el finançament progressiu i suficient del nou
966 decret d'escola inclusiva. Augmentar els recursos que manquen a les
967 escoles, més USEE, més auxiliars d'educació especial, oferta escolar en la
968 llengua de signes..., i millorar el disseny dels recursos existents i les
969 metodologies emprades per tal que s'orientin cap a una escola i un
970 institut veritablement inclusius.

971 88. Dotar dels espais, recursos, personal i les eines necessaris a les escoles
972 d'educació especial, per atendre aquells infants que no poden ser
973 escolaritzats a les USEE, tenint en compte en tot moment les necessitats
974 específiques de l'alumnat, establint criteris pedagògics i de salut en tot
975 cas, i no econòmics ni logístics sobre quines son aquestes necessitats.
976 Incorporar en cas que sigui necessari les teràpies i terapeutes que calgui.
977 Definir clarament el criteri pedagògic pel que un alumne no pot ser
978 escolaritzat a les USEE. Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu,
979 o els espais que calguin, a les escoles d'educació especial per atendre el
980 seu alumnat.

981 89. En el cas d'alumnes que no es puguin escolaritzar a L'Hospitalet i es
982 traslladin a escoles d'educació especial d'altres poblacions, aquest fet no
983 pot resultar una càrrega econòmica per a les famílies, i cal mantenir les
984 mateixes beques i serveis, com si s'escolaritzés a L'Hospitalet.

985 90. Dotar la ciutat d'una bona xarxa d'aules integrals de suport (AIS)
986 adreçada als alumnes de les etapes d'educació obligatòria.

- 987 91. Dotar als centres d'educació especial que atenen alumnes fins als 20 anys
988 de professionals especialistes que els preparin per a una inserció socio-
989 laboral (monitor de taller, fuster, jardiner, manteniment...).
- 990 92. Dotar d'una aula sensorial a algunes de les escoles bressol municipals per
991 tal d'atendre als alumnes amb necessitats educatives especials de la
992 ciutat.
- 993 93. Afavorir la formació continua del personal que treballa a les escoles
994 d'educació especial i a les USEE, i fer un seguiment permanent de les
995 necessitats de l'alumnat, dels serveis de suport, així com a la evolució de
996 l'alumne.
- 997 94. Promoure el retorn dels alumnes d'educació especial que van haver de
998 marxar de la ciutat un cop s'assoleixi l'adaptació dels recursos a les
999 necessitats reals.
- 1000 95. No sobrepassar la ràtio màxima establerta per la legislació catalana a les aules i
1001 treballar per reduir ràtios, especialment en els centres d'alta complexitat i en
1002 els grups amb infants amb dictamen.

1003

1004 **c. L'escolarització equilibrada**

1005

1006 Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu barri.
1007 Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives especials físics
1008 i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix barri, públiques i
1009 privades concertades, és un bon factor de qualitat educativa que supera la
1010 segregació i la ghetització. L'escola ideal és la que viu en una mixtura de
1011 famílies i d'orígens semblant a la del seu barri.

1012

1013 Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran
1014 implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual, sense
1015 dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic per part de la
1016 Generalitat que feia possible el reequilibri, ha tornat invisibles aquests
1017 alumnes. Això ha impossibilitat la continuïtat del reequilibri i ha diluït la
1018 planificació dels recursos necessaris per atendre aquests alumnes com són els
1019 vetlladors o les aules acollida. Una altra dificultat afegida ha estat la
1020 desaparició dels traductors, fet que ha dificultat l'acollida dels alumnes i les
1021 seves famílies en la seva pròpia llengua.

1022

1023 La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins del
1024 seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat. I ho
1025 fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element d'arrelament
1026 dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental que l'oferta de
1027 places escolars sigui coincident amb el padró municipal i les zones
1028 educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.

1029

1030 Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les bressols i
1031 les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la mateixa zona
1032 educativa per tal de generar pertinença al barri.

1033

1034 **Propostes d'acció:**

1035

1036 96. Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats educatives
1037 especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes A i B per part
1038 de les treballadores socials de l'EAP, previ a la matriculació, i els alumnes
1039 eren distribuïts al 50% aprox. a escoles públiques i concertades de la
1040 ciutat.

1041 97. Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització d'alumnes
1042 nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i signatura de
1043 contractes programa per a les escoles concertades compromeses amb
1044 aquestes polítiques de reequilibri.

1045 98. Retornar al finançament del Departament d'Ensenyament a les Oficines
1046 municipals d'escolarització (OME) per tal que puguin col·laborar més
1047 activament en l'escolarització i no solament facin tasques informatives.
1048 (61)

1049 99. Recuperar la figura dels traductors per a l'acollida dels alumnes
1050 nouvinguts d'altres sistemes educatius.

1051

1052

1053 **d. Les transicions i les noves oportunitats**

1054

1055 Malgrat el fracàs escolar ha disminuït considerablement a la nostra ciutat i
1056 ens situem a les mitjanes del país encara són masses els joves que
1057 abandonen o no graduen a l'Educació Secundària i els que no segueixen en
1058 els seus estudis post-obligatoris.

1059

1060 Cal tenir molta cura de les transicions entre les diverses etapes educatives i
1061 especialment de l'orientació i acompanyament dels joves cap els estudis
1062 post-obligatoris o cap a la seva incorporació al món laboral. La nostra ciutat
1063 encara no té prous recursos de noves oportunitats pels joves que no graduen
1064 a l'ESO, fet que dificulta el treball de les professionals dels diversos serveis
1065 d'orientació i acompanyament.

1066

1067 **Propostes d'acció:**

1068

1069 100. Elaborar un mapa de recursos de noves oportunitats a la ciutat: unitat
1070 d'escolarització compartida (UEC), programes d'adaptació curricular
1071 (PAC), aules obertes, escoles d'adults PCI, PTT, FP bàsica, escola de noves

- 1072 oportunitats, cursos de formació ocupacional,... Crear els programes
1073 necessaris per a acollir les demandes de la ciutat.
- 1074 101. Recuperar el SIL (Servei d'Inserció Laboral per a persones amb
1075 discapacitat) com a recurs d'oportunitat pels alumnes que acaben els
1076 programes educatius.
- 1077 102. Potenciar l'escola restaurant El Repartidor com a referent de possibles
1078 futures escoles de noves oportunitats a la ciutat.
- 1079 103. Coordinar i reforçar els diversos serveis d'orientació i acompanyament
1080 als alumnes sense graduació a partir dels 16 anys abans, durant i després
1081 de la seva transició amb l'objectiu de crear itineraris i seguiment
1082 personalitzat per aquests alumnes que els retornin al sistema educatiu.
- 1083 104. Ampliar el programa d'orientació i acompanyament del pla educatiu
1084 d'entorn al conjunt de la ciutat. Fer una diagnosi i avaluació de
1085 l'orientació dels joves.
- 1086 105. Donar una mirada d'orientació professionalitzadora a les tutories de
1087 l'educació secundària obligatòria.

1088
1089

1090 **e. L'Educació al llarg de la vida**

1091

1092 L'Educació al llarg de la vida ha de ser un dret de ciutadania.
1093 Tradicionalment el recurs que ho facilitava eren les escoles d'adults però la
1094 manca de programes de noves oportunitats per als joves han convertit
1095 aquestes escoles en refugi dels alumnes adolescents que acaben de
1096 fracassar a l'ESO i les places existents a la ciutat s'han col·lapsat.

1097

1098 També ha estat molt important la formació professional ocupacional i
1099 continua en la que hi participen persones que cerquen un lloc de treball o
1100 professionals en actiu. L'oferta, però, ha minvat els darrers anys per la manca
1101 de recursos econòmics provinents de l'Estat.

1102

1103 Per altra banda cal dir que per aconseguir un més alt nivell d'aprenentatge i
1104 de debat d'idees i valors a la ciutat, també és important l'existència de
1105 programes de formació d'adults en format de conferències, jornades o
1106 cursos de curta durada, comportin o no una acreditació acadèmica.

1107

1108 **Propostes d'acció:**

1109

- 1110 106. Incrementar i diversificar l'oferta dels centres de formació d'adults per
1111 a que facin atenció a joves i adults. Conversió de l'aula d'adults de la
1112 Florida en centre d'adults.

1113 107. Impuls d'una Universitat de Ciutadania amb una programació estable
1114 que pugui atendre les necessitats formatives puntuals dels adults de la
1115 ciutat amb cursos d'extensió universitària, cicles de conferències...

1116 108. Augmentar la vinculació de l'Escola Oficial d'Idiomes i l'escola superior
1117 d'Art Serra i Abella i el CIFO amb la ciutat, major coneixement i implicació.

1118 109. Incrementar la capacitat de l'EMMCA com un espai per a
1119 l'aprofundiment i la continuïtat de la pràctica artística al llarg de la vida

1120

1121

1122 **f. La Formació Professional**

1123

1124 Tot i que la ciutat i el conjunt del país ha crescut els darrers anys en l'oferta
1125 de formació professional inicial, cicles de grau mitjà i superior, encara estem
1126 molt lluny de les ràtios òptimes que marca la Unió Europea. El diferencial de
1127 ciutadans amb estudis post-obligatoris que encara tenim amb Europa es
1128 concentra en la FP. Cal que la ciutadania valori la FP com una educació que
1129 cal prestigiar pel seu alta qualitat i la seva alta inserció laboral.

1130

1131 A la ciutat cal una FP que aprofundeixi la relació dels centres educatius amb
1132 el món de l'empresa, amb el format de FP dual, encara molt escàs a
1133 l'Hospitalet. Cal també que l'ampliació de l'oferta de FP que necessita la
1134 ciutat s'adeqüi a les noves oportunitats laborals que sorgeixen com és el cas
1135 de la recerca en salut (IDIBELL), de la indústria cultural (Districte Cultural) o de
1136 l'hoteleria, cuina, restauració i lleure (Turisme).

1137

1138 L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que assegurï
1139 l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys, la creació d'una FP bàsica
1140 a partir d'aquesta edat que no segregui els alumnes abans d'hora i la
1141 promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres subsistemes:
1142 inicial, ocupacional i continua.

1143

1144 **Propostes d'acció:**

1145

1146 110. Fer un mapa de l'oferta de la FP i completar les seves mancances en
1147 els camps laborals en els que la ciutat té una voluntat especial de
1148 prioritzar com són la salut, l'hoteleria, la cuina i restauració, la cultura i el
1149 lleure. Harmonitzar la demanda dels alumnes amb la necessitat de les
1150 empreses i l'oferta dels centres educatius de formació professional.

1151 111. Afavorir i recolzar la creació i consolidació de centres d'FP integrals a
1152 la ciutat en consonància al que estableix la llei 10/2015 de formació i
1153 qualificació professional. Acordar amb la Universitat de Barcelona i el
1154 Departament d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral
1155 en el camp de la salut en el campus de Bellvitge.

- 1156 112. Dotar els centres públics de Formació Professional de la figura d'un
1157 coordinador/orientador, per la informació i orientació professional, amb
1158 els recursos tècnics suficients per desenvolupar aquesta important tasca
1159 amb èxit.
- 1160 113. Potenciar la FP bàsica a partir dels 16 anys i amb continuïtat cap els
1161 cicles de grau mitjà.
- 1162 114. Potenciar la FP dual entre centres educatius i les institucions i les
1163 empreses instal·lades a la ciutat, vetllant per la qualitat dels convenis que
1164 es signin i per les condicions de treball i aprenentatge de l'alumnat.
1165 Demanar a les empreses que prioritzin els contractes per davant de les
1166 beques.
- 1167 115. Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el
1168 sistema d'acreditacions professionals.
- 1169 116. Crear un organisme transversal a l'Ajuntament per gestionar les tasques
1170 i accions a desenvolupar a la ciutat en relació a la Formació Professional.
- 1171 117. Realitzar formació d'informadors/es i d'orientadors/es professionals per
1172 unificar protocols a nivell de ciutat i que aprofitin el portal unificat creat
1173 com a eina per millorar el servei que actualment es dona des de diferents
1174 àmbits de la ciutat
- 1175 118. Crear un espai web amb accés a la ciutadania per una banda i al
1176 món de l'empresa per una altra i on es pugui consultar aspectes
1177 relacionats amb la FP de la ciutat
- 1178 119. Potenciar l'Observatori de l'FP com a eina de treball i difusió de l'FP de
1179 la ciutat.
- 1180 120. Potenciar les Jornades de la Formació Professional de la ciutat.
- 1181 121. Creació d'una xarxa local de centres a L'Hospitalet per compartir
1182 informació, donar suport a les beques Erasmus i suport a l'elaboració de
1183 projectes.
- 1184 122. Estudiar el model de promoció de la mobilitat i estades a l'estiu que
1185 organitzen altres ajuntaments.
- 1186 123. Que l'Ajuntament promogui i cerqui els recursos per realitzar cursos de
1187 formació de nivell 1 que capaciti a la ciutadania en competències
1188 bàsiques i li permeti accedir posteriorment a formació de nivell 2 i 3.

1189

1190 **g. La lluita contra l'absentisme**

1191

1192 Fa pocs mesos es presentava el nou pla de prevenció i atenció a
1193 l'absentisme escolar, fruit del treball d'un ampli col·lectiu d'institucions i
1194 professionals amb l'objectiu de contribuir a la millora de l'aplicació del dret a
1195 una educació en igualtat d'oportunitats a la nostra ciutat i assegurar un
1196 element bàsic com és l'escolarització de tots els infants en condicions de
1197 qualitat.

1198 A la nostra ciutat, la lluita contra l'absentisme, per ben petit que sigui,
1199 continua sent una de les prioritats que ens marquem perquè sabem que el
1200 primer graó per aconseguir la igualtat d'oportunitats a l'educació és garantir
1201 l'escolarització i l'assistència de tots els alumnes als centres educatius. El
1202 primer pas pel compliment del dret a l'educació és l'assistència dels infants i
1203 els joves en edat d'escolarització obligatòria al centre educatiu.

1204

1205 **Propostes d'acció:**

1206

1207 124. Donar el temps i els recursos humans necessaris per a l'aplicació en el
1208 conjunt de la ciutat del nou Pla de Prevenció de l'Absentisme presentat fa
1209 tan sols uns mesos.

1210 125. Potenciar figures positives de lluita contra l'absentisme com la de la
1211 Promotora Escolar del Poble Gitano.

1212 126. Potenciar el programa d'Orientació i Acompanyament dels alumnes
1213 que acaben l'escolarització obligatòria aconseguint itineraris
1214 personalitzats adequats per a cada alumne. Ampliar el seguiment
1215 temporal dels alumnes a més llarg termini.

1216 127. Dedicar més recursos de segones oportunitats per a poder oferir als
1217 alumnes i evitar així els abandonaments prematurs.

1218 128. Augmentar en els centres educatius ordinaris la diversificació curricular,
1219 l'adaptació als alumnes i les noves metodologies que els facin més
1220 atractius. ADAPTACIÓ CURRICULAR + ACOMPANYAMENT PERSONAL = NO
1221 ABSENTISME

1222 129. Ampliar les hores de dedicació a l'acció tutorial als tutors de l'ESO i
1223 dedicar el professorat més expert i preparat als grups de final d'etapa
1224 educativa. Demanar l'augment dels tècnics d'integració social (TIS) als
1225 centres de secundària que ho necessitin

1226

1227

1228 **h. Els professionals de l'Educació**

1229

1230 El compromís i la implicació de les educadores, les i els mestres, el professorat
1231 i els equips directius, així com del personal no docent amb la seva tasca
1232 quotidiana i amb la dinamització de la seva comunitat educativa, del barri i
1233 de la ciutat són una garantia de qualitat educativa.

1234

1235 Malgrat la majoria dels mestres de primària i professorat de Secundària no
1236 visqui a la ciutat és fonamental que la sentin com a seva i contribueixin a
1237 l'estimació i compromís dels seus alumnes amb el seu entorn més proper.

1238 Els professionals de l'educació han de tenir el reconeixement de la societat i
1239 una dotació de recursos suficients que garanteixin les seves condicions
1240 laborals i el bon desenvolupament de la seva tasca educativa. Alhora han

1241 de reconèixer el rol educatiu de les famílies i del barri i han d'obrir el fet
1242 educatiu a la seva participació.

1243

1244 **Propostes d'acció:**

1245

1246 130. Garantir les dotacions de personal docent i no docent necessàries per
1247 a un ensenyament de qualitat i d'èxit educatiu, com ara auxiliars
1248 d'educació especial, tècniques d'educació infantil, tècnics d'integració
1249 social, punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar,
1250 aules d'acollida...

1251 131. Retornar a la dotació de pressupostos per a la formació permanent del
1252 professorat en actiu. Promoure una escola d'estiu de mestres a la ciutat.

1253 132. Promoure la formació dels docents en llengües estrangeres.

1254 133. Programació de l'oferta escolar amb marge de maniobra per encabir
1255 els alumnes nouvinguts en el període de vacances d'estiu. Reduir la ràtio,
1256 especialment a les escoles i instituts en contextos de major complexitat.

1257 134. Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles
1258 concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell
1259 d'acollida d'alumnat nouvingut. Treballar per equiparar la plantilla i les
1260 condicions laborals de mestres entre aquestes escoles i les escoles
1261 públiques.

1262 135. Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una catalogació
1263 ajustada a la realitat canviant de les escoles. Garantir més recursos per als
1264 centres d'alta complexitat.

1265 136. Promoure un acte de ciutat de reconeixement públic de la feina dels
1266 mestres més implicats en l'educació i amb arrelament social al seu centre
1267 i al barri.

1268 137. Millorar el programa d'acollida dels nous mestres que arriben cada curs
1269 als centres de la ciutat.

1270

1271

1272 **i. El recursos econòmics, les infraestructures i el mapa escolar**

1273

1274 Ben segur que la qualitat de la proposta educativa d'un centre no és pot
1275 mesurar principalment per les seves infraestructures, per les seves
1276 instal·lacions o per les dimensions dels seus espais físics. Hi ha factors molt més
1277 importants que la determinen: un bon claustre i un bon equip directiu, la
1278 professionalitat i la dedicació del professorat o la implicació de les famílies,
1279 de l'entorn i de l'administració pública.

1280 Però també és cert que unes males infraestructures poden desprestigiar un
1281 centre davant les famílies que no coneixen prou el seu bon funcionament i
1282 entrar en una espiral de davallada de matrícula i de desmotivació del

1283 claustre. Per això és important que els centres tinguin les condicions òptimes
1284 per a l'exercici de la tasca docent en bones condicions.
1285 A la ciutat encara resten pendents ampliacions i renovacions parcials o
1286 complertes d'edificis educatius i la creació dels espais definitius de les escoles
1287 de nova creació. Caldrà preveure el creixement d'alumnat a l'ESO a la ciutat
1288 i començar la seva planificació, així com establir els canals de diàleg que
1289 calgui amb la Generalitat perquè l'alumnat pugui estudiar en bones
1290 condicions pel que fa a les instal·lacions. Utilitzar espais ja construïts a la ciutat
1291 per a crear instituts-escola pot ser una molt bona solució.

1292

1293 Malgrat que la competència municipal en infraestructures escolars és tan sols
1294 la cessió dels terrenys en cas de noves construccions i el petit manteniment
1295 dels edificis d'infantil i primària públics que construeixi el govern autonòmic,
1296 l'Ajuntament sempre ha anat més enllà i han abordat grans reformes de
1297 centres educatius. La voluntat de la ciutat és que es mantingui aquesta
1298 coresponsabilitat per atendre els reptes pendents, sempre que hi hagi un
1299 acord equilibrat entre ambdues administracions que respongui a les
1300 competències que atorga la legislació vigent.

1301

1302 **Propostes d'acció:**

1303

1304 138. Signar, en un termini determinat, un acord entre l'Ajuntament i el
1305 Departament d'Ensenyament que concreti un mapa escolar on s'inclouï
1306 l'oferta suficient per acollir les necessitats educatives de la ciutat, amb
1307 una especial atenció al creixement de la demanda de l'ESO en els
1308 propers anys. I que també estableixi en un calendari concret l'adequació
1309 de tots els centres d'ensenyament de la ciutat al RD 132/2010 de 12 de
1310 febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que
1311 imparteixen els ensenyaments d'educació infantil, primària i educació
1312 secundària. Definició d'un pla detallat d'actuació en cada centre, amb
1313 els punts a corregir i/o ampliar.

1314 **139.** Construir de forma urgent els edificis de les escoles Ernest Lluch i Paco
1315 Candel creades l'any 2010 i que avui encara estan situades en mòduls
1316 prefabricats.

1317 140. Construir un nou edifici que doni resposta a l'augment incipient de
1318 necessitats educatives especials d'alumnes que no poden ser escolaritzats
1319 als Centres Ordinaris. Ampliar i adequar el centre d'Educació Especial
1320 L'Estel Can Borí per eliminar les barreres arquitectòniques i adaptar
1321 totalment el centre a les necessitats del seu alumnat.

1322 141. Signar un conveni amb el Departament que inclogui el calendari de
1323 substitució o rehabilitació integral dels cinc edificis del Pla d'Urgència
1324 construïts els anys 70: Frederic Mistral, Bernat Metge, Milagros Consarnau,
1325 Busquets i Punset i Joaquim Ruyra.

- 1326 142. Signar un conveni d'inversions amb el Departament de noves
1327 construccions i RAM que inclogui l'execució de les obres de reforma,
1328 ampliació i millora pendents a les escoles públiques de primària de la
1329 ciutat: gimnàs i instal·lacions de cuina de l'escola Pau Sans, accessibilitat
1330 (ascensor) i ampliació d'espais a l'escola Lola Anglada, tercera fase de
1331 rehabilitació a l'escola Pau Vila, accessibilitat i tanca perimetral a l'escola
1332 Pere Lliscart, accessibilitat i sanitaris a les escoles Ramón y Cajal i el Gornal,
1333 nou gimnàs de les escoles Gornal i Joan Maragall, ampliació dels espais
1334 de l'escola Pablo Neruda, accessibilitat a les escoles Menéndez Pidal i
1335 Josep Janés i les obres necessàries a les cuines dels centres públics de
1336 primària per tal que puguin oferir cuina pròpia. En aquest acord també
1337 s'establirà l'adequació, en un termini determinat, dels centres de la ciutat
1338 al CTE (Codi Tècnic de l'Edificació) pel que fa a la supressió de barreres
1339 arquitectòniques, eficiència energètica, amb la conseqüent adaptació
1340 de les instal·lacions, millora de tancaments que evitin fuites de calor o
1341 infiltracions d'aire fred. L'acord també contemplarà l'eliminació de tots els
1342 centres aquells materials que es van utilitzar en la seva construcció i que
1343 avui es coneixen perjudicials per la salut com per exemple teulades de
1344 fibrociment.
- 1345 143. Trobar una solució per a les ampliacions dels espais físics de les escoles
1346 Charlie Rivel situada en un petit solar de tan sols 800 mts² i de les escoles
1347 Joan Maragall i Pablo Neruda.
- 1348 144. Impulsar de forma clara, ja sigui mitjançant els plans de manteniment
1349 dels edificis, amb ajuts proporcionats per institucions com IDAE o Agència
1350 Catalana de l'Energia, de la millora de les instal·lacions d'enllumenat que
1351 s'adeqüin a l'ús dels nous suports digitals, tauletes, portàtils, que
1352 necessiten un control millor de l'enlluernament que poden provocar fatiga
1353 ocular, cefalees..etc.. d'acord a la norma EN 14264-1 on s'estableixen els
1354 requisits de qualitat mínim per a les instal·lacions d'enllumenat en escoles.
1355 L'actualització dels suports d'estudi han d'anar acompanyats de millores
1356 en unes instal·lacions d'enllumenat dissenyades en molts casos fa 30 anys i
1357 pensades per treballar sobre suport paper.
- 1358 145. Condicionar els espais pendents de consergeria i de dutxes per al
1359 personal no docent dels centres públics de primària.
- 1360 146. Realitzar reformes a alguns instituts de la ciutat que necessiten millorar
1361 les seves infraestructures: Llobregat, Eduard Fontserè, gimnàs Mercè
1362 Rodoreda...
- 1363 147. Atendre les necessitats d'espai físic i de recursos humans que significarà
1364 l'arribada del gruix de natalitat que ara es troba entre primer i quart de
1365 primària. Optimitzar l'ús de les actuals instal·lacions dels instituts.
- 1366 148. Valorar a la Taula Mixta de Planificació fer ús dels edificis construïts com
1367 annexes a escoles de primària els darrers anys per a convertir els centres
1368 en instituts escoles i donar solució a aquest creixement.

- 1369 149. Transformar l'aula d'adults de la Florida en centre de formació amb la
1370 dotació d'un nou espai i dels recursos humans necessaris. (89)
1371 150. Incrementar l'oferta de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de la ciutat.
1372 151. Incrementar l'oferta universitària a l'Hospitalet.
1373 152. Completar la rehabilitació de la fàbrica de Can Trinxet com a seu
1374 central de l'EMMCA i auditori de la ciutat.
1375 153. Dotar el Centre de Normalització Lingüística un nou espai suficient per
1376 al desenvolupament de la seva activitat de formació que aplega prop de
1377 3.000 alumnes anuals.
1378

CINQUÈ ESBORRANY

DEMANDES ALS DIVERSOS SECTORS: (REVISAR TOTA LA NUMERACIÓ)

INSTITUCIONS PÚBLIQUES	PROPOSTES ADREÇADES
Ajuntament de l'Hospitalet	1,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,35,36,37,38,40,41,42,45,46,47,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,67,70,71,72,73,74,76,78,79,81,85,86,87,88,90,91,92,93,94,97,98,99,100,101,102,106,111,112,113,115,116,117,118,122,125, 126
Consell Comarcal del Barcelonès	15
Diputació de Barcelona	24,36,37,79,86,88,100,101
Generalitat de Catalunya	1,3,7,8,10,11,12,14,15,16,18,22,26,27,28,30,33,34,35,36,37,38,41,43,44,50,58,59,61,62,63,66,68,69,70,71,72,75,76,77,78,80,81,82,83,84,85,86,87,88,90,92,94,95,96,97,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,115,116,117,119,120,121,122,123,124, 126
Govern de l'Estat	2,10,44,58,62

COMUNITAT EDUCATIVA	PROPOSTES ADREÇADES
Alumnes	5,6,25,26,45,46,48,49,50,69
Famílies	30,31,38,39,40,41,42,43,69,72,73,76
Equips de mestres	2,3,4,5,6,7,8,11,12,23,24,25,26,28,30,32,36,37,38,39,45,46,50,57,62,68,69,73,74,76,77,82,85,89,99,103,104,107,109
Entitats socioeducatives d'entorn	3,5,13,17,29,36,37,38,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,65,69,86,95,97,113

SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

El ple municipal i el govern de la ciutat vetllaran pel seguiment i l'avaluació de les accions proposades en aquest Pacte local des del vessant institucional. El Consell Educatiu de Ciutat serà l'òrgan de participació que farà possible el seu seguiment i avaluació per part de la ciutadania i de la Comunitat Educativa.

El contingut d'aquest Pacte serà la base de la negociació del govern municipal amb la resta d'administracions implicades. Tots els signants del Pacte, tant els diversos sectors de la Comunitat Educativa, els grups polítics i les institucions, vetllaran per a l'execució del conjunt de les accions del Pacte.

Aquest Pacte tindrà un horitzó de compliment del 2025 i en el primer any de vigència elaborarà una memòria econòmica que inclogui la previsió de la despesa de recursos econòmics i la dedicació de recursos humans que les diverses administracions públiques hauran de fer efectiva per a que es facin realitat les seves propostes.

CINQUÈ ESBORNY