

PROPOSTES D'ESMENES PACTE LOCAL

24.05.2016

AUTOR	LÍNIA	TEXT ACTUAL	TEXT PROPOSAT	PROPOSTA
USTEC ·STES (IAC)	0	PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA I EL SERVEI PÚBLIC EDUCATIU DE L'HOSPITALET	PACTE LOCAL PER A L'EDUCACIÓ PÚBLICA	Mantenir text inicial. Inclou el conjunt del sistema educatiu sostingut amb fons públics
USTEC ·STES (IAC)	10	.. entenem l'educació pública tal com va ser definida pel Pacte Nacional per a l'Educació al març del 2006: "com	entenem l'educació pública tal com va ser definida pel Pacte Nacional per a l'Educació al març del 2006: com...	Mantenir text inicial perquè és una frase literal del Pacte Nacional
USTEC ·STES (IAC)	15	El servei públic educatiu pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament."	L'educació, com a dret públic, s'ha d'acabar prestant en una única xarxa pública.	Mantenir text inicial perquè volem incloure en el Pacte a l'escola concertada amb vocació de servei públic
Xarxa Groga	17	Nou text a afegir	Els poders públics hauran de vetllar per tal que aquesta iniciativa social mai superi a la pròpia pública, ni en quantitat de places ni en el pressupost que s'hi destini, i així mateix promoure la seva progressiva transformació en oferta pública.	Aprofundir el debat
Ramón López i MJosé Espinosa	142		Incloure una nova frase sobre inclusió	
PP, Ramón López i MJosé Espinosa	179	Nou text a afegir	"...i les persones amb diversitat funcional."	Mantenir text inicial
PP	196	Demandar al govern la recuperació l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania i el treball transversal entre	Eliminar la proposta	Mantenir la proposta

		els seminaris dels centres educatius.		
PP	223	El nostre concepte d'excel·lència és, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema educatiu. Treballant per a l'equitat, per a l'èxit de la majoria, sabem que també es produeix un increment de l'excel·lència individual.	El nostre concepte d'excel·lència es, però, col·lectiu: tendir a l'equitat, a l'èxit de la majoria és l'excel·lència que desitgem pel nostre sistema educatiu. Treballant en el foment màxim dels talents i capacitats individuals garantirem la igualtat d'oportunitats i potenciarem l'excel·lència col·lectiva.	Mantenir text inicial
PP	228	L'únic indicador d'èxit no hauria de ser la graduació de l'etapa obligatòria. Tenim un sistema educatiu massa rígid, amb recursos i estratègies limitades i amb poca permeabilitat als canvis metodològics que afavoreixen l'èxit com són el treball per projectes, l'ensenyament col·lectiu, l'aprenentatge realment significatiu, l'acompanyament personalitzat o les comunitats d'aprenentatge.	L'indicador d'èxit més objectiu passa per la graduació a la etapa obligatòria. Però no hauria de ser l'únic, tenim un sistema educatiu molt rígid amb recursos i estratègies limitades S'hauria de establir altres criteris d'èxit en funció a les circumstàncies i capacitats de cada individu però sempre establerts de manera objectiva. Amb canvis metodològics que afavoreixin l'èxit com son el treball per projectes, l'acompanyament personalitzat o les comunitats d'aprenentatge.	Mantenir text inicial
Direccions centres públics de Primària	284	Vetllar per la diversificació curricular i l'adaptació metodològica per als infants amb altes capacitats.	Eliminar perquè ja és normatiu	Mantenir text inicial. Malgrat ser normatiu creiem que cal explicitar-ho
PP	289	Garantir l'accés dels infants de les famílies sense recursos a l'educació en el lleure, especialment a l'estiu. Possibilitar la seva participació a casals, colònies, campaments, estades	Garantir l'accés dels infants de les famílies sense recursos de L'Hospitalet a l'educació en el lleure, especialment a l'estiu. Possibilitar la seva participació a casals, colònies,	Mantenir text inicial

		esportives, artístiques o lingüístiques.	campaments, estades esportives, artístiques o lingüístiques.	
PP	303	...que també parlem de la democratització en l'accés als estudis post-obligatoris...	...que també parlem de la democratització en l'accés als estudis post-obligatoris...	Transacció Canviar democratització per igualtat d'oportunitats
Xarxa Groga	313	Nou text a afegir	Aquestes garanties han de ser una prioritat, i els recursos necessaris per assolir-les han d'estar quantificats i fixats als pressupostos generals. Entenem que el sistema de beques resulta insuficient i que la creació i supressió de beques atén alguns alumnes i alguns períodes però queda lluny d'assolir la universalitat de la educació que és l'objectiu que es pretén. Per tant les propostes d'acció d'aquest pacte es proposen com a mesura provisional per atendre de forma immediata les necessitats educatives i alimentàries, però cal perseguir que tant la suficiència alimentària, com les necessitats bàsiques i l'accés a la educació estiguin garantides de manera universal."	Aprofundir el debat
USTEC ·STES (IAC)	316	Proposta nova a afegir	Per un veritable accés equitatiu als serveis educatius i per una veritable igualtat d'oportunitats, caldria l'eliminació en un període de 10 anys de tots els concerts educatius, començant per aquells que segreguen per sexe. Cal també instar	Mantenir text inicial

			des del municipi al Govern i al Parlament a que ho facin.	
ERC	321	Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador. La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.	Contribuir activament al treball conjunt entre els ens locals i el Departament d'Ensenyament per millorar els criteris comuns d'accés i garantia de les beques de menjador. La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.	Transacció Millorar la gestió dels procediments de concessió de beques menjador. Contribuir activament al treball conjunt entre els ens locals i el Departament d'Ensenyament per millorar els criteris comuns d'accés i garantia de les beques de menjador. La implicació de tres administracions ho complica força. Repensar la gratuïtat del 100% que pot restar valor al compromís de les famílies.
PP	346	Estudiar la implantació d'un programa de beques per a estudiants universitaris i de cicles formatius donat que l'accés a la Universitat i a la FP en els darrers temps s'ha complicat per als joves de famílies sense recursos.	Afegir al final de la proposta: Que aquest programa de beques valori i premi també l'excel·lència individual.	Mantenir text inicial
Òmnium Cultural	372	Text nou a afegir	Conseqüentment, caldria que les normes de preinscripció i matrícula contemplessin aquesta singularització	Aprofundir el debat

			com un dels elements que les famílies puguin adduir per a justificar les seves peticions i que l'administració tingui en compte en l'assignació de centre.	
Ciudadans	407	<p>Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.</p> <p>A l'Educació Infantil i Primària això és així, però a l'Educació Secundària no sempre es compleix perquè un nombre important del professorat no utilitza el català com a llengua vehicular. Aquest fet és preocupant donat que l'aprenentatge del català és, a més d'un element d'equitat i de cohesió social, una eina important per a la inserció laboral.</p>	Catalunya al mateix nivell de competències. En aquesta línia, s'ha de potenciar també un bon coneixement d'una llengua estrangera, preferentment l'anglès, com a garantia d'igualtat d'oportunitats en un context global. Creiem que hem d'aplicar un model educatiu que garanteixi un bon aprenentatge del català i del castellà de forma proporcional, dotant als alumnes dels instruments lingüístics necessaris que tingui com a resultat el domini de les dues llengües oficials: el català i el castellà.	Mantenir text inicial
PP	407	<p>Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.</p>	Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que una bona aplicació d'un programa de educació Bilingüe a la nostra ciutat és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge d'ambdues llengües oficials, reforçant aquella de menor ús.	Mantenir el text inicial

Òmnium Cultural	405	Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que una bona aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat és la garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.	Un dels objectius dels nostres centres educatius és que els alumnes en finalitzar els seus estudis obligatoris dominin les dues llengües oficials de Catalunya al mateix nivell de competències. Per aquesta raó creiem que cal continuar defensant una completa aplicació del programa d'immersió lingüística a la nostra ciutat com a millor garantia que els nostres alumnes assoleixin un bon aprenentatge de la llengua catalana en un context social on majoritàriament domina l'ús de la llengua castellana.	Aprofundir el debat
Xarxa Groga	413	"a l'Educació Secundària no sempre es compleix perquè un nombre important del professorat no utilitza el català com a llengua vehicular",	a l'Educació Secundària no sempre es compleix per diverses complexitats.	Aprofundir el debat
ERC	419	En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu, cultural i laboral dels alumnes que aquests assoleixin un bon nivell de llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la titulació d'anglès de nivell preliminar, tipus PET.	En aquest mateix sentit, també és vital pel desenvolupament educatiu, cultural i laboral dels alumnes, en un model plurilingüe , que aquests assoleixin un bon nivell de llengua anglesa i que en finalitzar l'ESO puguin accedir amb garanties a la titulació d'anglès de nivell preliminar, tipus PET.	Aprofundir el debat
USTEC · STES (IAC)	432	Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació Secundària Obligatoria per tal d'aconseguir un ús equilibrat d'ambdues llengües oficials.	Protegir el sistema d'immersió lingüística com a model d'escola inclusiva i cohesionadora exitosa en la nostra nació.	Mantenir el text inicial i afegir "Cal protegir el sistema d'immersió lingüística com a model d'escola inclusiva i cohesionadora" a la línia 397

Ciutadans	432	Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació Secundària Obligatòria per tal d'aconseguir un ús equilibrat d'ambdues llengües oficials.	Fomentar un ús equilibrat de la llengua catalana i castellana a tots els nivells educatius a fi d'aconseguir un coneixement similar d'ambdues llengües oficials a Catalunya.	Mantenir text inicial
PP	432	Potenciar l'ús de la llengua catalana, especialment en l'Educació Secundària Obligatòria per tal d'aconseguir un ús equilibrat d'ambdues llengües oficials.	Potenciar un ús equilibrat d'ambdues llengües oficials.	Mantenir text inicial
Xarxa Groga	438	Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius de la ciutat amb finançament municipal.	Posar a disposició dels centres educatius, auxiliars nadius de conversa en llengua estrangera, amb finançament municipal, respectant sempre el Projecte Educatiu de Centre.	Aprofundir el debat
Ciutadans	438	Crear un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius de la ciutat amb finançament municipal.	Donar suport a totes aquelles activitats de foment i aprenentatge de l'anglès, com per exemple la creació d'un programa d'auxiliars nadius de conversa en anglès que s'incorporin com a reforç a les aules de 4t d'ESO dels centres educatius, mitjançant un conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de l'Hospitalet i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.	Acceptada i fusionar amb anterior
AMPA Escola Pau Sans	475	Vetllar per a que els centres prioritzin el cablejat per davant del wifi donat els informes de l'OMS assumits per la UE respecte els perills de l'exposició a les ones electromagnètiques per part d'infants i joves.	Afegir: Aquesta prioritització anirà sempre acompanyada de la valoració dels recursos digitals disponibles a l'escola (tauletes, pissarres electròniques...) que basen la seva funcionalitat en el WIFI. En aquelles escoles on s'hagin dotat	Transacció no acceptada Afegint en el segon paràgraf "Sempre que incompleixi la normativa vigent..."

			<p>d'aquests recursos, s'haurà de proporcionar un pla de renovació dels recursos digitals per tal de que puguin funcionar connectats mitjançant cablejat.</p> <p>L'Ajuntament i amb línia amb aquesta cura pels infants i la seva exposició a les ones electromagnètiques no permetrà ni donarà llicència a la col·locació d'antenes de telefonia mòbil en les proximitats dels centres escolars amb una distància de seguretat segons les recomanacions de la UE. Aquelles que avui estiguin col·locades, com es el cas de la que està a sobre del pati del PAU SANS, hauran de ser traslladades en un termini determinat.</p>	<p>Canviar "hauran de ser traslladades..." per "l'Ajuntament instarà el seu trasllat..."</p> <p>Aprofundir el debat</p>
USTEC ·STES (IAC)	4544	Afegir nou text	<p>i han de ser de caràcter gratuït i la seva acció ha de pivotar sobre els centres públics d'FP del Departament d'Ensenyament, amb el seu professorat, tallers, laboratoris i infraestructures.</p>	Aprofundir el debat
PP	550	Nova proposta a afegir	<p>Crear un comitè d'experts en el que també s'inclouguin als alumnes i pares per a portar a terme un seguiment de la implantació del Pla Educatiu d'Entorn i del foment de les xarxes educatives.</p>	<p>Ja existeix la Comissió Representativa institucional que fa el seguiment del PEE. Es pot incorporar la FAPAC i As.Estudiants</p>
Xarxa Groga	614	Nova proposta	<p>Augmentar l'import de les subvencions a les Ampas i Afas i que aquestes subvencions passin a dependre del pressupost de la regidoria d'educació.</p>	Aprofundir el debat

Xarxa Grogà	5614	Nova proposta	Facilitar a les Ampas i Afas l'accés al material necessari per a la realització de les seves activitats, com per exemple: megafonia, cadires, taules, tarimes... Eliminar la normativa que només permet demanar una tarima per centre escolar i curs.	Aprofundir el debat
Òmnium Cultural	698	Restar atents a les dificultats normatives tributàries que posen en perill les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives i AMPAS.	Restar atents a les dificultats normatives tributàries estatals que posen en perill les activitats extraescolars, especialment d'entitats esportives, AMPAS i entitats d'educació en el lleure.	Aprofundir el debat
Xarxa Grogà	702	Nova proposta a afegir	Oferir assessorament comptable i jurídic gratuït a les AMPAS i Afas a fi de facilitar el compliment de la normativa vigent.	Aprofundir el debat
Xarxa Grogà	702	Nova proposta a afegir	Facilitar l'ús de les instal·lacions municipals culturals i esportives als centres educatius i a les Ampas i Afas que les sol·licitin per a la realització d'activitats escolars. Establir un sistema de bonificació de taxes quan la gestió dels equipaments municipals sigui privada, atorgant la bonificació màxima o gratuïtat als centres que no disposen dels espais suficients per a la realització de les activitats i la bonificació mínima per als que tot i tenir els espais suficients sol·licitin equipaments municipals per a millor organització.	Aprofundir el debat

USTEC ·STES (IAC)	711	Text nou a afegir	on més del 95% dels centres són centres públics i on hi ha una gairebé nul·la corrupció.	Mantenir text inicial
Òmnium Cultural	711	Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats.	Els municipis han de tenir un paper rellevant en la planificació educativa com a administració més propera i coneixedora del territori. Una major proximitat en la gestió educativa dona més qualitat al sistema i un tracte de major sensibilitat. En els països del Nord d'Europa la gestió educativa no universitària és a mans dels governs locals amb molt bons resultats, mentre que en el nostre cas el govern de l'estat encara pretén ingerir-se en les competències de la Generalitat i dels Ajuntaments.	Mantenir text inicial
USTEC ·STES (IAC)	707	Igual com diem que l'entorn és fonamental en l'educació, una administració local amb competències educatives seria l'entorn institucional més adient per als centres educatius, sempre que aquests traspasos de competències anessin acompanyats dels recursos corresponents.	Eliminar tot el paràgraf	Mantenir el text inicial
USTEC ·STES (IAC)	739	Crear dues zones educatives a L'Hospitalet i un acord de corresponsabilitat signat per Ajuntament i Generalitat que impliqui la descentralització de competències amb el finançament corresponent.	Eliminar la proposta	Mantenir la proposta
ERC	739	Crear dues zones educatives a l'Hospitalet i un acord de	Crear dues zones educatives a l'Hospitalet, donat que el nord i el sud	Mantenir text inicial. Cal fer debat sobre

		corresponsabilitat signat per l'Ajuntament i Generalitat que impliqui la descentralització de competències amb el finançament corresponent	de la ciutat aborden realitats particulars , i un acord de corresponsabilitat signat per l'Ajuntament i Generalitat que impliqui la descentralització de competències amb el finançament corresponent.	quines serien les dues zones. L'argument de tenir dues zones és per les dimensions de la ciutat i perquè els recursos es poden assignar en funció del nombre de zones educatives creades
ICV-EUiA-P	739	Crear dues zones educatives a l'Hospitalet i un acord de corresponsabilitat signat per l'Ajuntament i Generalitat que impliqui la descentralització de competències amb el finançament corresponent	Completar la frase argumentant la creació de dues zones	Mantenir text inicial
PP	756	Nova proposta a afegir	Continuar amb la prevenció de l'absentisme escolar mitjançant la mediació amb les famílies.	Passar a capítol d'absentisme 3.g
Xarxa Groga	776	Nova proposta a afegir	Modificar la normativa que obliga a les AMPAS a demanar amb 30 dies d'antelació l'ús de les instal·lacions del centre, reduint aquest període al mínim de temps necessari, preferiblement inferior a 7 dies. Facilitar la gestió d'aquests permisos per via telemàtica i evitar que s'hagi de presentar tota la documentació cada cop que es presenta una sol·licitud.	Aprofundir el debat Veure viabilitats dels terminis
PP Ramón López i M.José Espinosa	776	Vetllar per a que les noves construccions d'edificis escolars possibilitin l'accessibilitat des del carrer i de forma aïllada de la resta del centre a biblioteques, gimnàs, sales d'actes...	Afegir nou text: I progressivament treballar per la accessibilitat total dels ja existents.	Mantenir text inicial La proposta no parla de barreres arquitectòniques. Parla d'accés independent a

				alguns serveis del centre. Passar a capítol obres
Xarxa Groga	772	Nou text a afegir	Ampliar el projecte de Patis Oberts i possibilitar la realització d'activitats dinamitzades per entitats del barri (casals, agrupaments,..)	Transacció. Fusionar amb proposta 64
USTEC ·STES (IAC)	812	Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.	Modificar la jornada escolar a la concertada per igualar-la a la pública.	Mantenir el text inicial
ERC	812	Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.	68. Igualar les hores lectives de l'escola pública i la concertada (sobre la modalitat de la jornada, hi hauria d'haver un debat aprofundit que respecti l'autonomia dels centres)	Mantenir text inicial
Xarxa Groga	812	Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.	Eliminar proposta	Mantenir text inicial
Tres quarts per cinc quarts	812	Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat,	No és veu factible	Mantenir text inicial

		per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.		
ICV-EUiA-P	812	Igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.	Cal obrir un debat per tal d'igualar la jornada escolar a l'escola pública i a la concertada, tant pel que fa al nombre d'hores lectives com la modalitat en horari partit o compactat, per tal de reduir les desigualtats que poden haver entre els alumnes de la mateixa edat.	Mantenir text inicial
Ciudadans	886	Nova proposta a afegir	Garantir que a final de mandat es cobreixi la totalitat de la demanda d'accés a les llars d'infants públiques municipals.	Transacció Garantir per part de l'administració competent que a final del període d'aplicació del Pacte es cobreixi la totalitat de la demanda d'accés a les llars d'infants sostingudes amb fons públics.
PP Ramón López i M.José Espinosa	886	Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats educatives especials: psicopedagog, vetlladors...	Potenciar l'escolarització dels infants a les escoles bressol i incrementar les places i els serveis de suport a la petita infància amb necessitats educatives especials psicopedagog, vetlladors... adaptant-ho amb recursos materials, humans i econòmics a les necessitats específiques de l'alumnat ".	Mantenir text inicial
ERC	889	Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la ciutat per a garantir l'accessibilitat	Promoure un acord a la Comissió Mixta del Departament d'Ensenyament de coresponsabilització i sosteniment de	Aprofundir el debat

		econòmica de les famílies a un servei que hauria de ser universal i gratuït.	les llars d'infants municipals i el suport a les d'iniciativa social, establiment de beques menjador i tarificació social, per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies.	
ICV-EUiA-P	889	Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la ciutat per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies a un servei que hauria de ser universal i gratuït.	Especificar qui ha de finançar:	Resolt amb esmena anterior (administració competent és la Generalitat)
USTEC ·STES (IAC)	889	Aconseguir el finançament públic adequat de les escoles bressol de la ciutat per a garantir l'accessibilitat econòmica de les famílies a un servei que hauria de ser universal i gratuït.	Afegir al final: i públic depenent del Departament d'Ensenyament.	Mantenir text inicial
USTEC ·STES (IAC)	894	Mantenir el treball de les Xarxes territorials 0-6 existents i crear-ne en aquells districtes on encara no existeixen. Programar jornades de coordinació de les diverses xarxes territorials on intercanviar experiències de treball i bones pràctiques.	Eliminar tota la proposta	Mantenir la proposta
ICV-EUiA-P	898	Iniciar el diàleg amb les escoles bressol i llar d'infants sense ànim de lucre subvencionades amb fons públics municipals, per tal de valorar la viabilitat d'integració voluntària d'aquests centres a la xarxa pública municipal d'escoles bressol.	Iniciar la proposta amb: Xarxa pública de municipal d'escoles bressol: "Iniciar el diàleg amb les escoles bressol i llar d'infants...." I suprimir el final 854 i 855: "d'aquests centres a la xarxa pública municipal d'escoles bressol"	Aprofundir el debat
El Saltiró	898	Afegir un text nou al final de la proposta 74	Fer extensiva la possibilitat de sol·licitar i obtenir una subvenció municipal a les	Aprofundir el debat

			llars d'infants privades sense afany de guany, com a primer pas per a valorar la viabilitat d'integració voluntària d'aquests centres a la xarxa pública municipal d'escoles bressol.	
USTEC ·STES (IAC)	898	Iniciar el diàleg amb les escoles bressol i llar d'infants sense ànim de lucre subvencionades amb fons públics municipals, per tal de valorar la viabilitat d'integració voluntària d'aquests centres a la xarxa pública municipal d'escoles bressol.	Afegir al final: fins que acabin essent gestionades i titularitat del Departament d'Ensenyament.	Mantenir text inicial
Xarxa Groga	902	Afegir nova proposta	75. Gestió directa de totes les escoles bressol municipals.	Aprofundir el debat
USTEC ·STES (IAC)	906	L'aposta que fa la ciutat per a l'atenció dels alumnes que tenen necessitats educatives especials és la de l'escola inclusiva. Volem que la immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres ordinaris a través de les Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE). I solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions siguin escolaritzats en centres d'educació especials.	La ciutat ha de vetllar per a l'atenció dels alumnes que tenen necessitats educatives especials o altres problemes d'aprenentatge. Volem que la immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres ordinaris, amb els recursos adients i necessaris per afavorir al màxim el seu desenvolupament, la seva integració social i la posterior orientació sociolaboral."	Aprofundir el debat
PP	906	L'aposta que fa la ciutat per a l'atenció dels alumnes que tenen necessitats educatives especials és la de l'escola inclusiva. Volem que la immensa majoria d'aquests infants i joves siguin escolaritzats en els centres ordinaris a través de les Unitats de Suport a	Afegir al final de la proposta: Garantint per part de l'Administració un repartiment òptim per aula que garanteixi al màxim la seva inclusió. Considerant òptim un alumne per aula.	Mantenir text inicial. No estem parlant d'aules ordinàries sinó d'USEE o de centres d'educació especial.

		l'Educació Especial (USEE). I solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions siguin escolaritzats en centres d'educació especials.		
Ramón López i M.José Espinosa	909	I solament aquells infants que no es puguin atendre en aquestes condicions siguin escolaritzats en centres d'educació especials.	Afegir al final: de L'Hospitalet. I si no fos possible a L'Hospitalet es tindrà en compte escoles d'altres poblacions, sense que això resulti una càrrega econòmica per a les famílies, i mantenint les mateixes beques i serveis, com si s'escolaritzés a L'Hospitalet.	Aprofundir el debat Afegir el Departament d'Ensenyament
Ramón López i M.José Espinosa	932	...amb problemes de salut mental i reforçar els equips...	alumnes amb diversitat funcional	Aprofundir el debat
ERC	953	Dotar dels espais i recursos necessaris a les escoles d'educació especial per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE. Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu a les escoles d'educació especial per atendre el seu alumnat.	Treballar des de la regidoria d'Educació per incrementar el nombre d'USEE per tal d'eixugar la llista d'espera que hi ha per escolaritzar en centres ordinaris i incrementar el suport i l'assessorament de les escoles d'educació especial del municipi als centres ordinaris per facilitar l'escola inclusiva.	Aprofundir el debat
Ramón López i M.José Espinosa	953	Dotar dels espais i recursos necessaris a les escoles d'educació especial per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE. Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu a les escoles d'educació especial per atendre el seu alumnat.	Dotar dels espais ,recursos, personal i les eines necessaris a les escoles d'educació especial, per atendre aquells infants que no poden ser escolaritzats a les USEE, tenint en compte en tot moment les necessitats específiques de l'alumnat, establint criteris pedagògics i de salut en tot cas, i no econòmics ni logístics sobre quines son aquestes necessitats.	Aprofundir el debat

			Incorporar en cas que sigui necessari les teràpies i terapeutes que calgui. Definir clarament el criteri pedagògic pel que un alumne no pot ser escolaritzat a les USEE. Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu, o els espais que calguin, a les escoles d'educació especial per atendre el seu alumnat".	
USTEC ·STES (IAC)	955	Estudiar la possibilitat de cedir un nou espai inclusiu a les escoles d'educació especial per atendre el seu alumnat.	Eliminar text	Mantenir text
USTEC ·STES (IAC)	972	Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de la diversitat a l'aula, especialment a les aules que tenen alumnes amb dictamen.	Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de la diversitat a l'aula.	Veure esmena següent
ERC	972	Evitar l'augment de ràtios a les aules perquè dificulten el tractament de la diversitat a l'aula, especialment a les aules que tenen alumnes amb dictamen.	79. No sobrepassar la ràtio màxima establerta per la legislació catalana a les aules i treballar per reduir ràtios en els centres d'alta complexitat i en els grups amb infants amb dictamen.	Aprofundir el debat
USTEC ·STES (IAC)	977	L'escolarització equilibrada Les escoles han de ser el reflex de la composició social i cultural del seu barri. Una bona distribució dels alumnes amb necessitats educatives especials físics i psíquics (A) i socials (B) entre totes les escoles d'un mateix barri, públiques i privades concertades, és un bon factor de qualitat educativa que supera la segregació i la ghetització. L'escola	L'escolarització equilibrada Per una verdadera igualtat d'oportunitats s'ha d'acabar oferint el dret públic per una única xarxa pública. En el moment en què ja hi ha establerta una doble xarxa finançada amb fons públics (els públics i els concertats) s'ha d'introduir un període transitori en què hi convisin. És especialment escandalós els	Mantenir text inicial afegint el segon paràgraf de l'esmena

	<p>ideal és la que viu en una mixtura de famílies i d'òrigens semblant a la del seu barri.</p> <p>Després d'uns anys de polítiques de reequilibri a la ciutat amb una gran implicació de les escoles públiques i concertades, la situació actual, sense dictàmens previs dels alumnes i sense suport econòmic per part de la Generalitat que feia possible el reequilibri, ha tornat invisibles aquests alumnes. Això ha impossibilitat la continuïtat del reequilibri i ha diluït la planificació dels recursos necessaris per atendre aquests alumnes com són els vetlladors o les aules acollida. Una altra dificultat afegida ha estat la desaparició dels traductors, fet que ha dificultat l'acollida dels alumnes i les seves famílies en la seva pròpia llengua.</p> <p>La ciutat també aposta per a que el reequilibri dels alumnes es faci dins del seu propi barri i s'evitin els desplaçaments a d'altres barris de la ciutat. I ho fem perquè creiem que l'escola ha de ser també un element d'arrelament dels alumnes a l'entorn més proper. Per això és fonamental que l'oferta de places escolars sigui coincident amb el padró municipal i les zones educatives s'adeqüin a la necessitat dels barris.</p>	<p>concerts educatius en centres que segreguen per sexe presents a la nostra ciutat. Hi ha d'haver una eliminació immediata del finançament públic en una segregació increïble en el segle XXI i totalment contrària als valors que hem de donar als nostres infants.</p> <p>Propostes d'acció:</p> <p>81. Acabar progressivament (en un període de 10 anys) amb els concerts educatius.</p> <p>82. Eliminació immediata dels concerts educatius dels centres que segreguen per sexe.</p> <p>Mantenir propostes 83 i 84 del document original</p>	
--	---	---	--

		<p>Cal establir estratègies de connectivitat i itineraris educatius entre les bressols i les escoles d'infantil i primària i aquestes amb els instituts de la mateixa zona educativa per tal de generar pertinença al barri.</p> <p>Propostes d'acció:</p> <p>81.Retornar al pacte de reequilibri dels alumnes amb necessitats educatives especials assolit el 2008/9 on es feia dictamen dels alumnes A i B per part de les treballadores socials de l'EAP, previ a la matriculació, i els alumnes eren distribuïts al 50% aprox. a escoles públiques i concertades de la ciutat.</p> <p>82.Dotar econòmicament la partida de suport a l'escolarització d'alumnes nee a les escoles concertades en concepte de sisena hora i signatura de contractes programa per a les escoles concertades compromeses amb aquestes polítiques de reequilibri.</p>		
USTEC ·STES (IAC)	1119	L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que assegurï l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys, la creació d'una FP bàsica a partir d'aquesta edat que no segregui els alumnes abans d'hora i la promoció	L'aposta de la ciutat és per una educació comprensiva que assegurï l'educació secundària obligatòria fins els 16 anys i la promoció dels centres integrals de FP que incorporin els tres subsistemes: inicial, ocupacional i	Mantenir text inicial

		dels centres integrals de FP que incorporin els tres subsistemes: inicial, ocupacional i continua.	continua.	
USTEC ·STES (IAC)	1132	Acordar amb la Universitat de Barcelona i el Departament d'Ensenyament la creació d'un centre públic de FP integral en el camp de la salut en el campus de Bellvitge.	El Departament d'Ensenyament ha de potenciar l'FP en els centres que ja disposen d'aquesta etapa però millorant les instal·lacions. En el moment que es creïn centres nous amb aquesta etapa educativa mirar que es realitzin en centres amb d'altres etapes educatives per afavorir les sinèrgies que es produeixin. En tot cas ampliar l'oferta de les famílies professionals de Sanitat i Química a la ciutat	Aprofundir el debat
USTEC ·STES (IAC)	1139	Potenciar la FP bàsica a partir dels 16 anys i amb continuïtat cap els cicles de grau mitjà.	Eliminar la proposta	Mantenir la proposta
USTEC ·STES (IAC)	1146	Crear un recurs municipal que potenciï i coordini a nivell local el sistema d'acreditacions professionals.	Afegir al final: El procediment per a l'acreditació de l'experiència laboral i d'aprenentatges no formals dins d'un sistema únic i permanent, lligat a l'FP del sistema educatiu per tècnics assessors i/o avaluadors habilitats. A més, ha de ser un servei públic i gratuït, que mai no pot quedar subjecte al lliure mercat, ni externalitzat, ni privatitzat.	Aprofundir el debat
Toni García Cap d'Estudis FP Can Vilumara i coordinador de la Taula transversal de la FP del Consell de Ciutat 2014-15	1164	Afegir noves propostes (conclusions de la Taula Transversal de la FP)	Estudiar el model de promoció de la mobilitat i estades a l'estiu d'altres ajuntaments. Que l'Ajuntament lideri i inverteixi en cursos de formació de nivell 1 que capaciti a la ciutadania en	Aprofundir el debat

			<p>competències bàsiques i li permeti accedir posteriorment a formació de nivell 2 i nivell 3.</p> <p>Afavorir i recolzar la creació i consolidació de centres d'FP integrals a la ciutat en consonància al que estableix la llei 10/2015 de formació i qualificació professional.</p>	
ERC	1223	Retornar a les dotacions de professorat anteriors a la crisi i recuperar els serveis i recursos de vetlladors, tècniques d'educació infantil, punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules d'acollida...	Garantir les dotacions de personal docent i no docent necessàries per a un ensenyament de qualitat i d'èxit educatiu, com ara vetlladors, tècniques d'educació infantil, punt Edu de suport a les biblioteques escolars, promotora escolar, aules d'acollida...	Aprofundir el debat
USTEC ·STES (IAC)	1235	Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell d'acollida d'alumnat nouvingut. Equiparació de la plantilla de mestres entre aquestes escoles i les escoles públiques.	Eliminar tota la proposta	Mantenir text inicial acceptant esmena següent
ERC	1235	Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell d'acollida d'alumnat nouvingut. Equiparació de la plantilla de mestres entre aquestes escoles i les escoles públiques.	Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles concertades compromeses amb el servei públic i amb important nivell d'acollida d'alumnat nouvingut. Treballar per equiparar les condicions laborals de mestres entre aquestes escoles i les escoles públiques.	Transacció Promoure els contracte programa del Departament amb les escoles concertades compromeses amb el servei públic i amb

				important nivell d'acollida d'alumnat nouvingut. Treballar per equiparar la plantilla i les condicions laborals de mestres entre aquestes escoles i les escoles públiques.
USTEC ·STES (IAC)	1239	Revisar els indicadors de centres per tal de tenir una bona catalogació de centres segons la complexitat i això derivi amb més recursos pels d'alta complexitat.	Eliminar tota la proposta	Mantenir text inicial incorporant esmena direccions centres públics de Primària
Xarxa Groga	1242	Promoure un acte de ciutat de reconeixement públic de la feina dels mestres més implicats en l'educació i amb arrelament social ... barri.	Eliminar tota la proposta	Aprofundir el debat
AMPA Escola Pau Sans	1281	Signar un acord entre l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament que concreti un mapa escolar on s'inclogui l'oferta suficient per acollir les necessitats educatives de la ciutat, amb una especial atenció al creixement de la demanda de l'ESO en els propers anys.	Signar un acord entre l'Ajuntament i el Departament d'Ensenyament que estableixi en un termini determinat i un calendari concret l'adequació de tots els centres d'ensenyament de la ciutat, independentment del seu any de construcció al RD 132/2010 de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de cicle secundari, educació infantil, primària i educació secundària. Definició d'un pla detallat d'actuació en cada centre, amb els punts a corregir i/o ampliar	Aprofundir el debat

USTEC ·STES (IAC)	1339	Convertir centres de primària en Institut Escola per equilibrar la oferta pública a la privada, per dotar la ciutat de nous projectes educatius d'itinerari 3-16, per desmassificar Instituts i per solucionar l'imminent augment de demanda de places de secundària.	Eliminar tota la proposta	Mantenir text inicial
ERC	1339	Convertir centres de primària en Institut Escola per equilibrar la oferta pública a la privada, per dotar la ciutat de nous projectes educatius d'itinerari 3-16, per desmassificar Instituts i per solucionar l'imminent augment de demanda de places de secundària.	Valorar a la Taula Mixta de Planificació fer ús dels edificis construïts com annexes a escoles de primària els darrers anys per a convertir els centres en instituts escoles i donar solució a aquest creixement.	Aprofundir el debat
AMPA Escola Pau Sans	1244	Nova proposta	Impulsar de forma clara, ja sigui mitjançant els plans de manteniment dels edificis, amb ajuts proporcionats per institucions com IDAE o Agència Catalana de l'Energia, de la millora de les instal·lacions d'enllumenat que s'adeqüin a l'ús dels nous suports digitals, tauletes, portàtils, que necessiten un control millor de l'enlluernament que poden provocar fatiga ocular, cefalees..etc.. La actualització dels suports d'estudi han d'anar acompanyats de millores en l'enllumenat, evitar enlluernament, flickering....etc..	Acceptada Amb una proposta de síntesi
Patronals escoles privades concertades			Text distribuït en el plenari i arxiu adjunt	Aprofundir en el debat

